ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК.03.02 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК»

Шилова Н.И., преподаватель
ПИЖТ УрГУПС, Пермь

Аннотация: В статье рассматривается вопрос подготовки квалифицированных кадров для железнодорожной отрасли. Автор обосновывает необходимость перехода от чисто теоретического обучения к практико-ориентированной модели, которая позволяет не только закрепить полученные знания, но и развить профессиональное мышление, навыки принятия решений в условиях, приближенных к реальным, и умение работать с современным технологическим оборудованием.

Ключевые слова: железнодорожная отрасль, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, практическая подготовка.

Подготовка квалифицированных кадров для железнодорожной отрасли — стратегически важная задача. Дисциплина «Обеспечение грузовых перевозок» играет в этом процессе ключевую роль: она формирует у студентов комплекс знаний и навыков, необходимых для организации эффективной и безопасной работы с грузами на железных дорогах.

Теоретические знания важны, но без их практического применения они теряют ценность. Практическая подготовка позволяет:

- закрепить теорию на реальных примерах;
- развить профессиональное мышление;
- научиться принимать решения в условиях, приближённых к реальным;
- освоить современные технологии и оборудование;
- сформировать навыки командной работы;
- снизить риски ошибок на рабочем месте после трудоустройства.

Для отрасли это означает повышение безопасности, сокращение сроков доставки грузов и оптимизацию затрат. Для выпускников — более быструю адаптацию на производстве и карьерный рост.

О практико-ориентированном обучении говорится в документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ. Пункт 24 статьи 2 - практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и

компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. [1]

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся». Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [2]

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

В новых ФГОС СПО задаются соотношения дисциплин и практико-ориентирования программ: 40% - теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. [3]

Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Основные принципы практико-ориентированного обучения:

- Сочетание теории и практики. Студенты получают теоретические знания в вузе, а практические навыки — не только в вузе, но и на предприятиях железнодорожного транспорта.
- Взаимодействие трёх субъектов. В процессе обучения участвуют преподаватель, студент и профильное предприятие.
- Мотивация и адаптация к профессии.

Формы реализации практико-ориентированного обучения

1. Практики (учебная, производственная, преддипломная).

Учебная практика помогает закрепить теоретические знания, понять важность выбранной специальности и сформировать первоначальные профессиональные умения.

Производственная практика предполагает работу на реальных рабочих местах с получением заработной платы. Студенты знакомятся с внедрением новых технологий, приобретают навыки организации и управления процессами перевозок.

Преддипломная практика направлена на интеграцию знаний о производственных процессах, выявление проблемных участков и подготовку материала для дипломного проектирования.

2. Использование тренажёров и симуляторов. Имитационные тренажёры (например, ДСП/ДНЦ) позволяют отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

3. Интерактивные методы обучения. К ним относятся:

Кейс-метод (case-study). Анализ конкретных ситуаций с разработкой вариантов решений и их публичной защитой. Анализ реальных или смоделированных производственных ситуаций (кейсов). Кейсы могут включать описание проблемы, исходные данные, требования к решению.

Например разбор реальных случаев несохранных перевозок грузов, разработка оптимальных логистических схем для доставки груза, оформление документов на перевозку грузов, расчет провозных платежей.

Ролевые и деловые игры. Моделирование профессиональных ситуаций, распределение ролей для отработки навыков работы в команде. Имитация реальных рабочих ситуаций, где студенты играют роли различных участников процесса (диспетчер, агент СФТО, приемосдатчик, представитель грузоотправителя (рузополучателя), начальник станции и т.д.).

Например проведение деловой игры по заключению договора на перевозку груза, где студенты выступают в роли представителей грузоотправителя и перевозчика.

Проектная деятельность. Выполнение студентами комплексных проектов, направленных на решение конкретных задач в области будущей профессиональной деятельности. Студенты приобретают опыт работы в команде, планирования и управления проектом, сбора и анализа информации, разработки и презентации решений. Это максимально приближает их к реальной работе над производственными задачами.

Например исследование и предложение мер по снижению потерь грузов при транспортировке.

Интеграция с информационными системами отрасли. Применяются для создания тренажёров и симуляторов, имитирующих реальные рабочие ситуации. Обучение студентов работе с реальными или максимально приближенными к реальным, информационными системами, используемыми на железнодорожном транспорте. Формирует у студентов навыки работы с профессиональным программным обеспечением, что

является критически важным для их будущей работы. Позволяет им понять логику функционирования этих систем и их роль в управлении грузовыми потоками.

Например проведение практических занятий, учебных практик в компьютерных классах с использованием демонстрационных версий или учебных модулей отраслевых информационных систем; анализ данных, выгруженных из реальных систем.

4. Работа с автоматизированными системами. Студенты учатся использовать современные информационные технологии, применяемые в организации перевозок: различные системы АСУ, АРМы, АС ЭТРАН и другие. [4]

Преимущества практико-ориентированного подхода

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счёт узконаправленных знаний и практического опыта.
- Сокращение времени адаптации на рабочем месте.
- Возможность трудоустройства по рекомендации работодателя.
- Повышение качества подготовки специалистов, способных решать актуальные производственные задачи.

Рекомендации по совершенствованию

- Дальнейшее развитие материально-технической базы: приобретение современных тренажёров, учебно-лабораторного оборудования, внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности.
- Активное привлечение работодателей к разработке образовательных программ и оценке компетенций студентов.
- Использование систем наставничества для постоянной коррекции навыков в реальном времени.
- Интеграция проектов цифровой трансформации РЖД (например, системы «Экспресс», «ЭТРАН») в учебный процесс для знакомства студентов с современными технологиями.

Внедрение ПОО требует значительных ресурсов и усилий:

- Материально-техническая база: Необходимость в современном оборудовании, программном обеспечении, симуляторах.
- Разработка методических материалов: Создание качественных кейсов, сценариев деловых игр, проектных заданий, адаптированных под специфику железнодорожного транспорта.
- Взаимодействие с предприятиями: Установление и поддержание тесных связей с железнодорожными компаниями для организации практик, стажировок, совместных проектов и привлечения экспертов.

Таким образом внедрение таких технологий, как имитационные модели, кейс-метод, проектная деятельность, деловые игры, практики, а также использование реальных данных и современных IT-инструментов, позволяет создать образовательную среду, максимально приближенную к профессиональной деятельности. Это повышает качество усвоения учебного материала.

Ключевым фактором успеха является тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями железнодорожной отрасли. Только совместными усилиями можно обеспечить доступ к современным технологиям и реальным производственным задачам.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
3. Боченкова М. Ю., Дорошенко М. И., Котельникова Н. П., Вершинина Н. А., Применение практико-ориентированных технологий в системе СПО/ Общенаучный журнал. – 2024. - №2.
4. Галушина П. С., Ильясов О. Р., Лопаева Н. Л., Неверова О. П., Ражина Е. В. Практико-ориентированный подход в современном высшем образовании // Российский научный вестник. 2025. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii (дата обращения: 07.04.2026).
5. Низамова И.В. Практико-ориентированный подход в образовании обучающихся среднего профессионального образования / И.В. Низамова // Опережающая профессиональная подготовка: проблемы и возможности Материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 85-летию системы СПО в РФ. Ульяновск, 2025. – С.176-180.