

Статья на тему: «Модель ученического самоуправления, как средство формирования гражданской активности обучающихся»



Белова Марина Александровна,
учитель музыки,
классный руководитель 6 «В» класса
МАОУ «Школа №78»
Сормовского района,
г.Нижнего Новгорода,
тел. 8(831)437-81-00, 89200587504,
адрес эл. почты: 14mara89@mail.ru

Введение

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является: «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3]

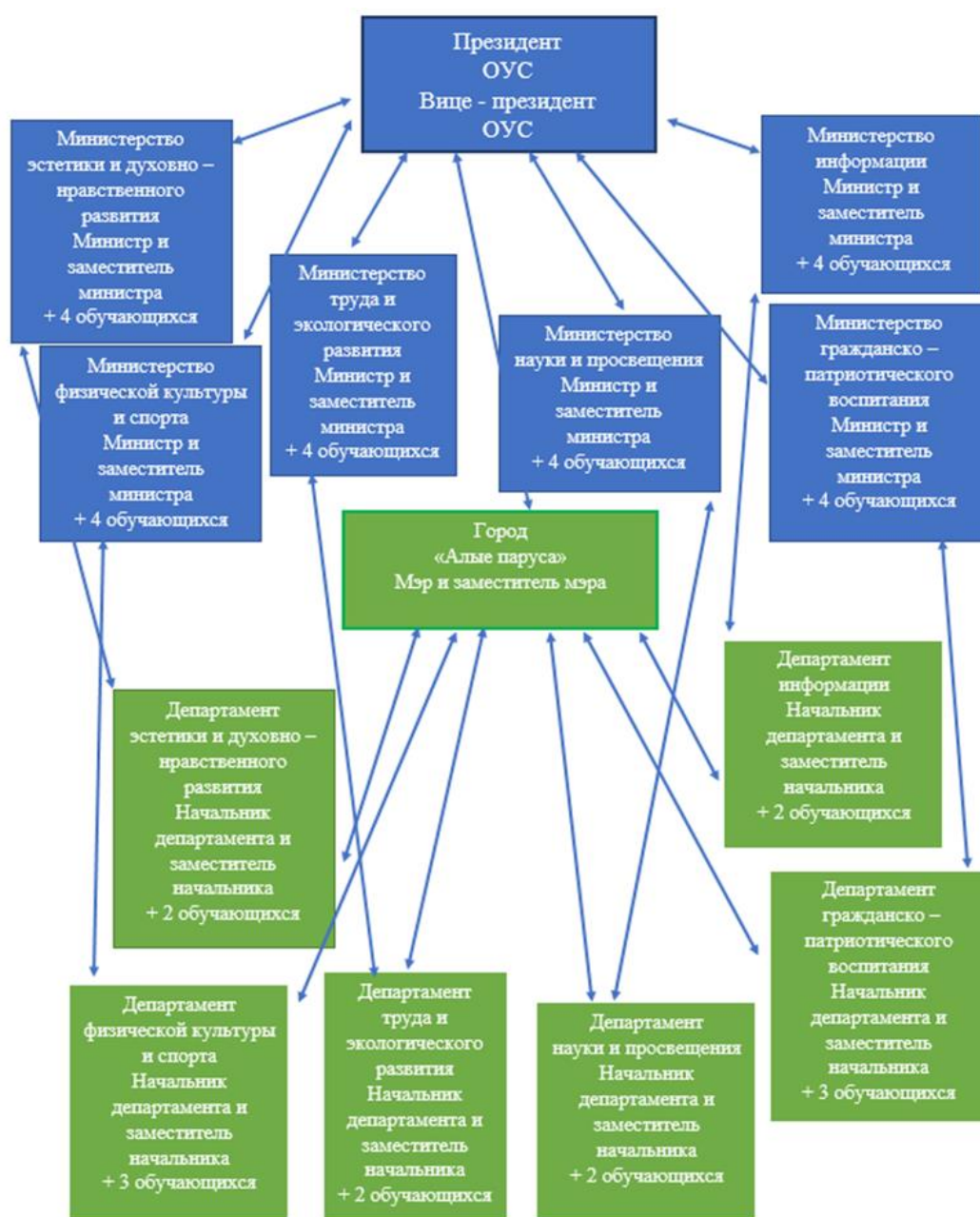
Формирование гражданской активности у школьников одна из ключевых задач современного образования. Ученическое самоуправление выступает эффективным инструментом для её решения: оно даёт детям возможность участвовать в управлении классной жизнью, принимать решения и нести за них ответственность.

Учитывая то, что одна из функций ученического самоуправления является подготовка детей к будущей жизни и активной деятельности в обществе, нами была разработана административно-игровая модель ученического самоуправления в классе.

Данная модель обеспечит комплексный охват всех направлений воспитательной работы в классе, гарантируя активное вовлечение каждого ученика.

Модель ученического самоуправления в классе

Модель ученического самоуправления класса выстроена по принципу «школа — республика, каждый класс — город республики». В городе есть мэр, заместитель мэра, начальники и заместители начальников шести департаментов.



Каждый обучающийся класса задействован в работе определенного департамента. Роли учеников меняются каждую четверть, чтобы дать возможность попробовать себя в различных направлениях. Родители включены в данную деятельность в роли наставников каждого департамента.



В департаменте эстетики и духовно – нравственного развития дети занимаются комплексной деятельностью, направленной на формирование эстетического вкуса, культурной грамотности и духовно-нравственных ориентиров. Родители подбирают репертуар, организуют посещения культурных мероприятий.

В департаменте физической культуры и спорта ребята несут ответственность за физическую активность, спортивное развитие и формирование здорового образа жизни. Родители помогают в организации тренировок, судействе, обеспечении инвентаря, а также являются активными участниками семейных спортивных праздников.

В департаменте науки и просвещения ребята занимаются развитием познавательного интереса, исследовательских навыков и научного мышления. Родители помогают в подготовке научных проектов, организуют познавательные экскурсии.

В департаменте труда и экологического развития ребята участвуют в деятельности направленной на формирование экологической культуры, трудовых навыков и ответственного отношения к природе и обществу. Родители являются координаторами экологических акций и трудовых десантов.

В департаменте гражданского и патриотического воспитания дети участвуют в деятельности, направленной на формирование гражданской ответственности и активности, любви к Родине, уважения к закону и исторической памяти. Родители - организуют экскурсии, приглашают гостей, помогают в подготовке мероприятий.

В департаменте информации ребята занимаются сбором, обработкой и распространением информации о школьной жизни через печатные издания (рубрики в школьной газете), радиозэфирах, видеорепортажах. Родители оказывают техническую поддержку и консультируют по безопасности в интернете.

Каждый департамент работает по своему плану, координируясь с классным руководителем и родителями. Раз в месяц на классном часе обсуждаются результаты работы: что получилось, что можно улучшить. Ученики и родители дают обратную связь и вносят предложения. В целях повышения мотивации обучающихся и стимулирования эффективной работы департаментов учреждается «Доска почёта», а в конце учебного года подводятся итоги: вручаются грамоты за активность, креативность, ответственность.

Ожидаемые результаты

Реализация модели самоуправления приведет к следующим результатам:

- сформированность у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизм, уважения к правам и свободам человека;

- развитие у обучающихся физических качеств и навыков, умение заботиться о своем здоровье, культура здорового и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся навыков работы в коллективе, сформированность сознательного отношения к труду, ответственности, самостоятельности, социальная активность и бережное отношение к окружающей среде;
- сформированность духовно-нравственных качеств личности обучающихся, у которых развит эстетический вкус и творческие способности;
- сформированность стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;
- умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- укреплению классного коллектива: совместная деятельность сплачивает;
- созданию партнёрских отношений между школой, учениками и родителями.

Заключение

Данная модель ученического самоуправления в классе — это живой механизм, который поможет превратить класс в сплочённую команду. Она даст школьникам опыт принятия решений, научит сотрудничать и брать на себя ответственность. Такой подход не только сформирует гражданскую активность, но и подготовит детей к взрослой жизни, где важны инициативность, самостоятельность и умение работать в коллективе.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53, ч. 1. — Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 31. — Ст. 5063.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2015. — № 23. — Ст. 3357.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 4. — Ст. 345.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2024. — № 19. — Ст. 3125.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. — <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: [25.02.2026]).
7. Программа воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 78» : утверждена приказом

директора школы № 162/2-О от 20 мая 2024 г. — [Нижний Новгород],
2024.

**ЦДТ Сормовского района
Спектакль «Приключения Том Сойера»**



КТД «Зажги свою звезду»



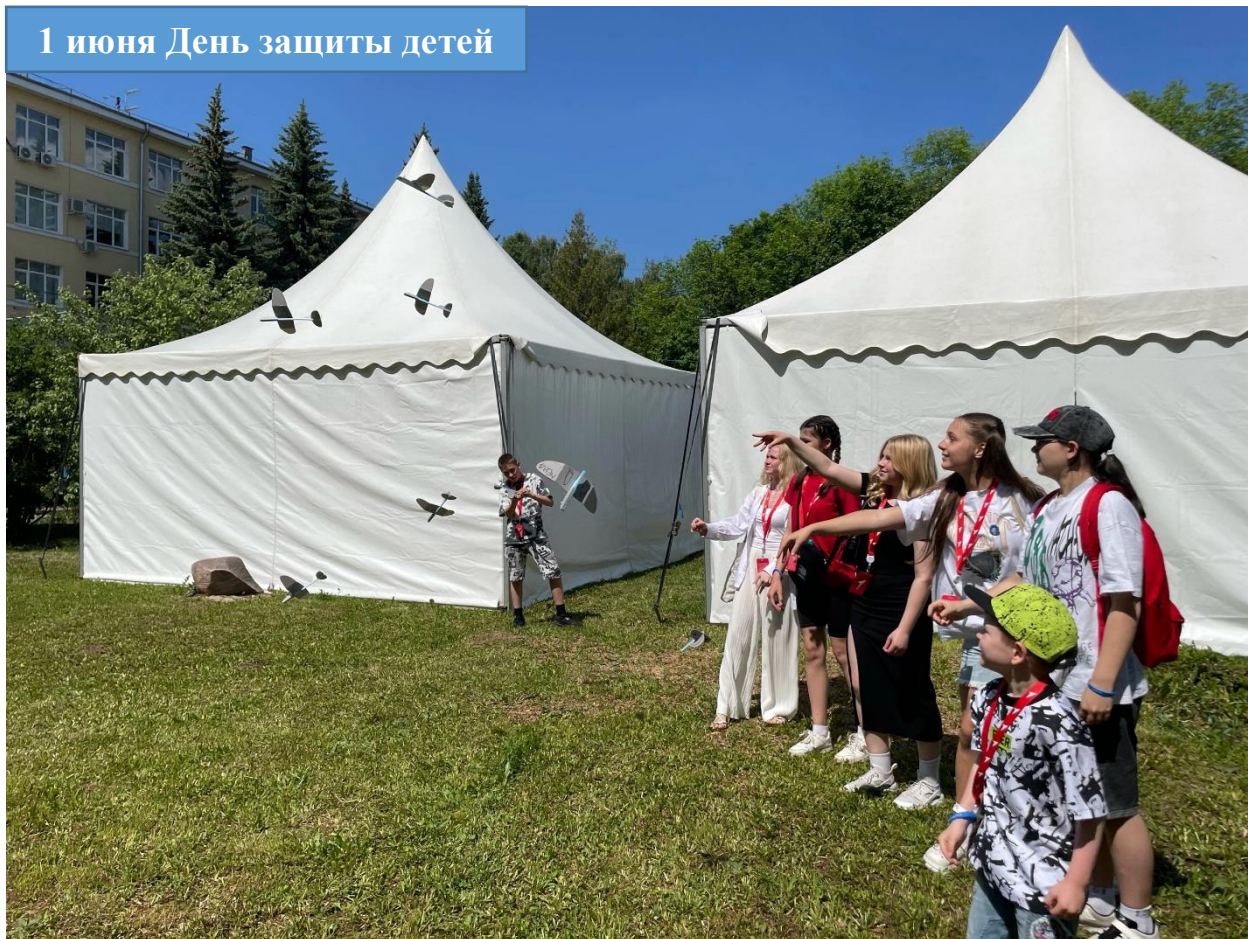
Масленица



Концерт «День учителя»



1 июня День защиты детей



Проект «Классные встречи»



Театр Вера



Игра в рамках судостроительного кластера «С чего начинается судостроение?»

