От «надо» к «хочу»: как удержать языковую мотивацию пятиклассника в школе с углублённым изучением английского языка.

Аннотация

В статье рассматривается проблема сохранения и развития мотивации учащихся 5-х классов к изучению английского языка в условиях школы с углублённым изучением предмета. Анализируются возрастные особенности младших подростков, причины снижения интереса к иностранному языку при переходе из начальной школы в среднее звено, а также эффективные педагогические приёмы формирования внутренней мотивации. Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха, использованию игровых и проектных технологий, коммуникативному подходу и взаимодействию с семьёй обучающихся. Представленные рекомендации могут быть использованы учителями английского языка для повышения познавательной активности школьников и достижения устойчивых образовательных результатов.

Ключевые слова: мотивация, английский язык, пятиклассники, углублённое изучение, коммуникативный подход, проектная деятельность, ситуация успеха, игровые технологии, познавательный интерес.

Введение

В современных условиях владение иностранным языком становится важным условием успешной социализации личности. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов не только на формирование предметных знаний, но и на развитие личности обучающегося, его способности к самообразованию и эффективному взаимодействию в многоязычном мире.

Особую актуальность приобретает проблема мотивации школьников к изучению иностранных языков. Исследователи отмечают, что именно мотивация является одним из ведущих факторов успешности обучения иностранному языку. Внутренние и внешние мотивы определяют уровень вовлечённости учащегося в образовательный процесс, его готовность преодолевать трудности и стремление к достижению результата.

Пятый класс представляет собой сложный этап школьного обучения. Переход в среднее звено сопровождается изменением условий обучения, увеличением учебной нагрузки и ростом требований к самостоятельности учащихся. В школах с углублённым изучением английского языка данные факторы проявляются особенно ярко, поскольку существенно возрастает объём языкового материала, усложняются виды речевой деятельности и требования к качеству выполнения заданий.

В этой связи перед учителем возникает важная педагогическая задача — сохранить естественный интерес ребёнка к изучению иностранного языка и помочь ему перейти от внешней мотивации, основанной на требованиях взрослых, к внутренней мотивации, связанной с личной заинтересованностью и стремлением к саморазвитию.

Теоретические основы формирования языковой мотивации

Проблема мотивации обучения рассматривается в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. А.Н. Леонтьев определял мотив как внутреннюю побудительную силу деятельности, связанную с удовлетворением определённых потребностей личности. И.А. Зимняя подчёркивала, что успешность обучения напрямую зависит от характера учебной мотивации и эмоционального отношения учащегося к образовательному процессу.

В методике преподавания иностранных языков традиционно выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация связана с оценками, требованиями родителей и учителей, перспективами дальнейшего образования. Внутренняя мотивация основывается на интересе к языку, культуре страны изучаемого языка, желании общаться и получать новую информацию. Исследования показывают, что именно внутренняя мотивация обеспечивает наиболее устойчивые результаты обучения.

По мнению современных исследователей, важную роль играет образовательная среда, в которой обучается ребёнок. Поддерживающая атмосфера, наличие возможностей для общения на иностранном языке и разнообразие форм учебной деятельности способствуют формированию устойчивого интереса к предмету.

Причины снижения мотивации у учащихся пятого класса

Практический опыт показывает, что в пятом классе многие учащиеся начинают демонстрировать снижение интереса к английскому языку. Основными причинами данного явления являются:

увеличение объёма учебного материала;

усложнение грамматического содержания курса;

рост количества домашних заданий;

страх совершить ошибку при устном ответе;

сравнение своих результатов с достижениями одноклассников;

адаптационные трудности при переходе в среднее звено;

недостаточное понимание практической значимости изучаемого языка.

Психологи отмечают, что младший подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью и зависимостью самооценки от учебных успехов. Негативный опыт, связанный с неудачами на уроках, способен существенно снизить учебную активность ребёнка.

Кроме того, иностранный язык обладает рядом специфических особенностей как учебный предмет. Результат обучения не всегда становится заметным сразу, а овладение речевыми навыками требует длительной и систематической практики. Это может вызывать у учащихся ощущение отсутствия быстрого прогресса.

Педагогические условия сохранения мотивации

Создание ситуации успеха

Одним из важнейших условий поддержания мотивации является создание ситуации успеха для каждого ученика. Даже незначительные достижения должны получать положительное подкрепление со стороны педагога.

Практика показывает, что положительная обратная связь способствует формированию уверенности в собственных силах и снижает уровень тревожности. Особенно важно отмечать личный прогресс ребёнка, а не сравнивать его результаты с достижениями других учащихся.

Коммуникативная направленность обучения

Современный урок английского языка должен демонстрировать практическую ценность изучаемого материала. Для этого целесообразно использовать задания, максимально приближённые к реальным ситуациям общения:

интервью;

ролевые игры;

обсуждение фильмов и книг;

моделирование путешествий;

работа с интернет-ресурсами;

создание видеопрезентаций.

Коммуникативный подход позволяет школьникам воспринимать иностранный язык не как набор правил, а как средство общения и познания окружающего мира.

Использование игровых технологий

Несмотря на возрастные изменения, игровые формы обучения сохраняют высокую эффективность в пятом классе.

Наиболее результативными являются:

языковые квесты;

викторины;

лексические турниры;

командные соревнования;

интерактивные цифровые платформы.

Игровая деятельность способствует снижению эмоционального напряжения и повышает степень вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

Проектная деятельность как средство формирования внутренней мотивации

Одним из наиболее эффективных инструментов развития интереса к иностранному языку является проектная деятельность. Проекты позволяют объединить языковую практику с творчеством, исследовательской деятельностью и личными интересами школьников. Эффективность проектного метода как средства повышения мотивации неоднократно подтверждалась в педагогических исследованиях.

Для учащихся пятого класса могут быть предложены следующие темы проектов:

«Моя семья»;

«Мой любимый праздник»;

«Школа будущего»;

«Достопримечательности Великобритании»;

«Мир моих увлечений».

Проектная деятельность формирует чувство ответственности за результат и позволяет каждому ребёнку проявить индивидуальные способности.

Индивидуализация обучения

Современные школьники существенно различаются по уровню подготовки, темпу усвоения материала и интересам. Поэтому важным условием сохранения мотивации является дифференциация заданий.

Учителю рекомендуется предоставлять учащимся возможность выбора:

уровня сложности задания;

темы творческой работы;

формата итогового продукта;

способа представления результатов.

Подобный подход способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

Взаимодействие с семьёй как фактор мотивации

Значительную роль в формировании положительного отношения к английскому языку играет семья. Поддержка родителей помогает ребёнку воспринимать изучение языка как важную и интересную часть своей жизни.

Эффективными формами семейной поддержки являются:

просмотр фильмов на английском языке;

чтение адаптированной литературы;

использование обучающих приложений;

участие в языковых конкурсах и олимпиадах;

обсуждение культурных особенностей англоязычных стран.

При этом важно избегать чрезмерного давления и акцентирования внимания исключительно на отметках.

Заключение

Формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка у учащихся пятого класса является важнейшим условием успешного обучения в школе с углублённым изучением предмета. Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта показывает, что снижение интереса к иностранному языку чаще всего связано с возрастными особенностями учащихся, увеличением учебной нагрузки и недостаточной ориентацией обучения на личностные потребности ребёнка.

Эффективными средствами повышения мотивации выступают создание ситуации успеха, коммуникативная направленность обучения, игровые и проектные технологии, индивидуализация образовательного процесса и активное взаимодействие с семьёй. Их комплексное использование позволяет перевести отношение учащегося к предмету из плоскости внешнего долженствования в сферу внутренней заинтересованности.

Именно переход от установки «надо учить английский язык» к осознанному желанию «хочу учить английский язык» становится основой формирования успешной, самостоятельной и мотивированной личности обучающегося.

Список литературы

Архипова М.В. К вопросу о развитии мотивации изучения иностранного языка у современных школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018. – 384 с.

Коробкова З.Р., Сабирова Д.Р. Факторы, влияющие на мотивацию к изучению иностранных языков на этапе среднего образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – № 6. – С. 273–292.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

Селиверстова А.Е. Мотивация школьников к изучению иностранных языков в условиях современной образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.

Соколова Ю., Доганай Я. Понятие мотивации в обучении иностранным языкам в средних школах // Педагогика и методы обучения. – 2023. – № 1 (62). – С. 40–50.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Жарова Ю.В. Развитие мотивации учащихся основной школы к изучению иностранного языка // Материалы научно-практической конференции. – 2025.