**Литературная игра**

**с использованием ИКТ**

**как один из эффективных способов активизации познавательных**

**способностей учащихся.**

**Автор работы** – Смирнова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 18 города Кирова

**Тема работы:** «Литературная игра с использованием ИКТ как один из эффективных способов активизации познавательных способностей учащихся»

 **Автор работы** – Смирнова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18 города Кирова

**Цель:**

- активизация познавательной активности учащихся, развитие творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**Задачи:**

- формирование компетентности в сфере приобретения навыков работы с различными источниками информации.

- формирование критического и творческого мышления.

**Описание работы.**

**Введение.**

В течение многих лет я работаю над формой урока в виде литературной игры. Это форма привлекательна как для пятиклассников, так и для старшеклассников. Играя, ребёнок познаёт мир. Читая, ученик познаёт мир литературы. А воспитание у школьников интереса к книге, к чтению – это одна из важнейших и крайне трудно решаемых задач.

Идея проведения литературных игр возникла у меня после проведения первого такого урока, когда дети, закончив урок, стали спрашивать: «А какую книжку теперь читать?»

Главное – заинтересовать ученика, сделать так, чтобы ему самому захотелось готовиться к следующему занятию, т. е. вызывать такое эмоциональное отношение, которое вызывает у детей познавательный интерес. На современном этапе возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, поэтому литературные игры я провожу, создавая презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Целесообразность использования ИКТ на уроках, проводимых в форме литературной игры**

* Это рациональный способ повышения  эффективности  урока. Все задания представлены на слайде. Также эффективен метод проверки знаний, так как ответы тоже представлены на слайде.
* Использование ИКТ делает уроки литературы интересными, более динамичными, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета.
* Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Презентация к уроку содержит иллюстративный материал, фотографии, музыкальное сопровождение, кадры из фильма. К. Ушинский отмечал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.
* Фон слайда презентации тоже несёт свою эмоциональную нагрузку, вызывал определённые ассоциации.
* Занимательность сочетается с серьёзным изучением, развитием познавательных интересов учащихся.
* Кроме того, на уроке могут ученики проявить большую активность, чем учитель. Игра не противоречит природе ребёнка, а наоборот, соответствует ей.
* На уроке присутствует дух соревнования, потому что класс разбит на группы.

Презентацию готовит учитель, а учащиеся выполняют задания в группах.

**Форму литературной игры с использованием ИКТ я применяю на следующих уроках:**

- на уроках обобщения и систематизации знаний по изучаемым произведениям, в том числе и на интегрированных уроках.

- на уроках внеклассного чтения.

Подготовка к уроку идёт в несколько этапов:

1 этап – подготовительный, организация чтения,

2 этап – проверка чтения, распределение заданий (составить викторину, кроссворд, словарь эпохи, нарисовать иллюстрацию к произведению и т. д.),

3 этап – проведение игры и подведение итогов.

**Задания, используемые на уроках в форме литературной игры с использованием ИКТ**

I. Задания, активизирующие внимание и память.

* Викторина - это игра в ответы на вопросы.
* «Задай вопрос сопернику» (учащиеся работают в группах) – это вопросы викторины, которые готовят учащиеся.
* «Из какой главы отрывок»

В случае затруднения при ответе на вопросы ученики могут обратиться к тексту произведения (кто быстрее сориентируется в тексте).

II. Задания, активизирующие познание авторского слова

* Восстановленный диктант - это диктант с пропущенными словами, которые должны восстановить учащиеся (представлен на слайде, дублируется в печатном варианте).

Правильный ответ даётся на следующем слайде.

* «Продолжи фразу» - это задание, требующее знания текста произведения.
* Перевёртыши - задание, в котором фраза, которую должны воспроизвести учащиеся, зашифрована противоположными по смыслу словами – антонимами.
* Задание «Узнай героя» - отрывок, характеризующий героя.

III. Задания, обогащающие словарный запас учащихся

* Составление словаря эпохи.
* Объяснение значения «трудных» слов
* Составление кроссворда

IV. Творческие задания.

* Реконструкция (восстановить фразу из текста из разрозненных слов).
* Инсценирование.
* Составьте ответ на вопрос.
* Конкурс рисунков.
* Создание слайд-шоу.

**Результат, на достижение которого направлена работа**

* Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет повысить эффективность урока, активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.
* В процессе выполнения заданий и подготовки к уроку учащиеся учатся работать в группе (активность каждого участника группы находится в соответствии с его индивидуальными возможностями);
* Также есть конкретные результаты выполненной работы:

иллюстрации, кроссворды, слайд-шоу.