Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Красногорский район с.Красногорское

Шепик Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

Номинация конкурса: «[«Использование технологии музейной педагогики и её образовательных возможностей в организациях, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=92&tip=sertifikat)

Наименование работы: Рабочая программа

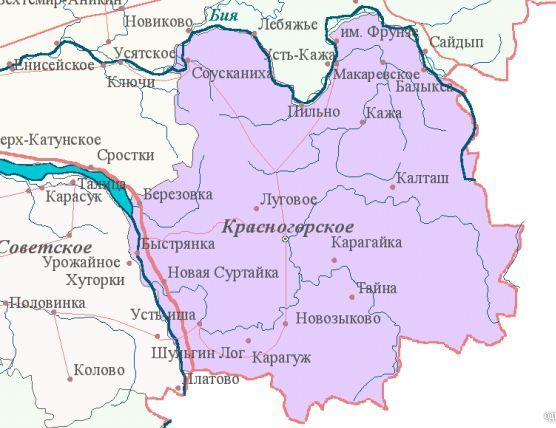
начального общего образования

по внеурочной деятельности

«**Моя малая Родина**»

для 2-4 классах

на 2016-2019 учебный год Сроки реализации программы: 3 года



**Содержание**

Паспорт программы----------------------------------------------------------------------- 3 стр.

Пояснительная записка----------------------------------------------------------------- 4 стр.

Место программы в учебном плане---------------------------------------------------- 7 стр.

Ценностные ориентиры программы ---------------------------------------------------- 7 стр.

Педагогическая целесообразность. ----------------------------------------------------- 8 стр.

Уровни реализации программы---------------------------------------------------------- 9 стр.

Результаты изучения курса---------------------------------------------------------------- 9 стр.

Содержание программы ------------------------------------------------------------------- 13 стр.

Тематический план-------------------------------------------------------------------------- 14 стр.

Календарно-тематическое планирование----------------------------------------------- 19 стр.

Результативность ---------------------------------------------------------------------------- 21 стр.

Список литературы для учителя---------------------------------------------------------- 22 стр.

Приложение ----------------------------------------------------------------------------------- 23 стр.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Шепик Ирина Анатольевна, учитель начальных классов |
| Направленность | Краеведческая |
| По уровню усвоения содержания | Базовая |
| По уровню усвоения содержания программы и организации педагогической деятельности | Предметная |
| По уровню освоения теоретического материала | Специализированная |
| По форме организации детских  формирований | Групповая |
| По возрасту обучения детей | 8-10лет |
| По приоритетному целеполаганию | Учебная |
| По срокам реализации | 3 года |
| По контингенту | Общая |
| По степени творческого подхода | Репродуктивно-продуктивная |
| По степени реализации программы | Полностью |

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебного плана на 2016-2017 учебный год МБОУ «Красногорская СОШ», утвержден приказом №19/1 от 07.04.2016г

2. Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785)

3. Положения «О порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, факультатива, элективного курса, курса внеурочной деятельности», утвержденного приказом № 31/1 от 07.06.2016г.

*4. Основной образовательной программы* начального общего образования *Утверждена приказом МБОУ «Красногорская СОШ» № 15 от 29 марта 2017 г.*

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N253г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

6. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).

7. Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». 1-4 класс», М.: Просвещение, 2016 год, утверждённой МО РФ.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств,

таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

**Краеведческий принцип** дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала, на основе краеведческого принципа. Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений.

Данная образовательная программа **направлена** на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствуетформированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна **из главных задач нашей школы** –воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Практическая значимость**: представленная программа по краеведению реализуется в 2-4 классах и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края дает возможность привлечь школьников к поисково- исследовательской работе. Для занятий по программе во внеурочное время объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый интерес к родному краю.

По содержанию программа познавательная, уровень освоения программы углубленный. Она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины. Эта Программа помогает сохранить то, что веками создавалось русским народом, что так стараются заменить сегодня западной культурой различные средства массовой информации.

**Главные цели:**

* Создать условия для развития личности каждого члена коллектива через познание и самоопределение себя в культуре малой родины;
* Расширить кругозор детей.
* Подготовка и защита исследовательской или проектной работы.

**Задачи:**

* Познакомиться с историей своего рода, семьи, села.
* Научиться основам музейного дела, применять эти умения на практике, применяя различные формы краеведческой работы на территории села, с его жителями
* Знакомство со структурой и правилами оформления исследовательской и проектной работы.
* Формирование умений по работе с научной литературой, другими источниками.
* Организация работы по написанию и защите работ учащихся.
* Совершенствование практических умений и навыков учащихся в представлении и защите работы.

**Методические приемы.**

Основными методическими приемами являются:

* Исследовательская деятельность.
* Поисковая деятельность.
* Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
* Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями
* (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)
* Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).
* Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**:

* Защита исследовательской работы на классной конференции
* Участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

**Актуальность программы** – В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.Программы заключается в том, что она составлена по материалам школьного и районного музея, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины. **Преподавание ведётся согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному», «от близкого к далекому».**

**Место программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год во 2-4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Тематика занятий отражает реальные интересы учащихся, содержит полезную и любопытную информацию и интересные факты.

**Ценностные ориентиры программы.**

В основу программы положены следующие принципы образования:

**-природосообразность** (как соответствие возрастными особенностями ребят); **-культуросообразность** (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы**;  **-принцип системности (**реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);

**-принцип гуманизации** (уважение к личности ребёнка; создание благоприятных условий для развития способностей детей;

**-принцип опоры**  (учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них) **-принцип совместной деятельности детей и взрослых** (привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении);

**-принцип обратной связи** (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией; совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу);

-**принцип успешности** (и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным; степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру)

**Главным условием реализации программы** является наличие комплексного краеведческого музея, наличие большого качества краеведческой, библиографической литературы. Для решения познавательных и воспитательных задач важен правильный отбор материала, интересные формы работы, самостоятельное творческое отношение ребят к делу.

В реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свое село, приобретают первоначальные знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с археологией, используют археологический материал в школе, различные архивные документы в учебно- воспитательной работе, выявляют архивные документы , связанные с историей села, школы.

Итогом обучения является краеведческая выставка, на которой дети готовят творческие отчеты по интересам. Эти творческие работы в дальнейшем могут использоваться на других предметах. Музейные дела, основываются на разделах музея и их материалах. Учащиеся самоопределяются в выборе раздела экскурсии, занимаются поисково- исследовательской деятельностью. Учет знания в баллах на каждом занятии не проводится, но при анализе каждый получает качественную оценку своей деятельности. При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

**Педагогическая целесообразность.**  
  
Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.  
  
 Программа «Моя малая родина» разработана с учётом специфических условий самой территории. Особый акцент в программе сделан на использование достоверных фактов прошлого и настоящего родного края, организации встреч со старожилами и интересными людьми, занятие поисковой деятельностью, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.  
  
 Разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Она позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». А так же помочь учащимся в выполнение всероссийской проверочной работе по окружающему миру. Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».  
  
 Программа интегрированная, так как тесно связано с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология.

**Уровни реализации программы**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

- осознание значимости родной истории для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль параграфа, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; участвовать с беседами с информантами; посещать музеи и другие культурные учреждения;

участвовать в игровой забаве, в праздниках.

Историю своей семьи.

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание курса во 2 классе составляют темы:**

**Тема 1: Введение. Инструктаж по технике безопасности. (1ч)**

Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Понятие Родина, родной край, район.

**Тема 2: Моя Родина – Россия! (7ч)** Территория и географическое положение. Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Официальные символы России (герб, флаг, гимн). Виртуальная книжная выставка «Неофициальные символы России». Знакомство с основным законом страны и декларацией о правах ребенка. Одни из главных праздников Российской Федерации: 12 июня — День независимости России, 12 декабря -День Конституции. «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Каждая национальность, проживающая на территории России, имеет свою культуру, традиции и обычаи.

**Тема 3: Алтай - частичка России (5ч)**

Территория и особенности географического положения Алтайского края на физической карте мира. Барнаул - столица Алтайского края. Герб, флаг, гимн Алтайского края. История Алтайского края. Первые поселенцы, исследователи и путешественники нашего края. Легенды и мифы Алтая.

**Тема 4: Моя малая Родина (6ч)**

Территория и географическое положение Красногорского района. Село Красногорское – административный центр Красногорского района. Главные символы Красногорского района. История Красногорского района – твоя история. Народности, проживающие на территории нашего района. Их культура, праздники и традиции. Природные богатства нашего района.

**Тема 5: Моё село (7ч)**

История моего села. Знакомство с понятием «улица», «адрес». « О чем и о ком рассказывают улицы нашего села?» «О чём рассказывают знаки на дорогах наших улиц?» Составление схемы безопасного пути до своего дома. Природные достопримечательности моего села. Бережное отношение к ним. Легенды, сказания, стихи и песни о Красногорье. Праздник моего села «Широкая Масленица».

**Тема 6: Моя семья (5ч)**

Давайте познакомимся! Что обозначает моё имя. Что такое фамилия и отчество? Моя семья. Герб моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Традиции моей семьи. Семейные реликвии. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках.

**Тема 7: Дом, в котором я живу (3ч)**

История создания дома. Русская изба. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Библиосумерки.

**Содержание курса в 3 классе составляют темы:**

**Тема 1: Введение. Инструктаж по технике безопасности. (1ч)**

Что изучает краеведение? Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Понятие Родина, родной край, район.

**Тема 2: Моя Родина – Россия! (5ч)**

Страницы истории России. Памятные даты России - это важнейшие исторические события. Традиционные праздники России. Экономика и промышленность России. Растительный и животный мир России. Красная книга Росии.

**Тема 3: Алтай - частичка России (6ч)**

Города и достопримечательности Алтайского края. Природные богатства Алтая. Растительный и животный мир Алтайского края. Заповедники, заказники, национальные парки Алтайского края. Красная книга Алтайского края. Животноводство и растениводство Алтайского края. Экономика и промышленность Алтайского края.

**Тема 4: Моя малая Родина (4ч)**

Органы местного самоуправления. Экономика Красногорского района. Растительный и животный мир Красногорского района. Экология Красногорского района.Охрана природных ресурсов района.

**Тема 5: Моё село (7ч)**

О малых народах (кумандинцы). Их культура, традиции и праздники. Национальный культурный досуговый центр кумандинской культуры. Достопиримечательности моего села. Дом купцов Буравлёвых. Экскурсия к стеле, посвященной памяти строителя гидроэлектростанции на местной реке Чапше Агея Антонова. Акция ко Дню Победы «Письмо из прошлого». Праздник моего села «Этот День Победы!». Экскурсия к памятнику «Войнам погибших в локальных конфликтах».

**Тема 6: Моя семья (7ч)**

Фотовыставка «Я и моя семья». «История моей семьи в истории села Красногорского». Профессии моих родителей. Нравственные обязанности младших перед старшими. День пожилого человека.

Семейное увлечение. Копилка добрых дел. Копилка добрых дел. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках.

**Тема 7: Дом, в котором я живу (4ч)**

Необычные дома. Интерьер дома. Праздничное убранство. Проект «Гостеприимный дом». Библиосумерки.

**Содержание курса в 4 классе составляют темы:**

**Тема 1: Введение. Инструктаж по технике безопасности. (1ч)**

Что изучает краеведение? Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Понятие Родина, родной край, район.

**Тема 2: Моя Родина – Россия! (6ч)**

Мы-граждане России. Наше далёкое прошлое. Достопримечательности моей страны. Золотое кольцо России. Города-герои. Воинская Слава России.

**Тема 3: Алтай - частичка России (4ч)**

Народы, проживающие на территории Алтая. Их культура, праздники и традиции. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди Алтай. «Малое Золотое кольцо Алтая»

**Тема 4: Моя малая Родина (4ч)**

Памятные исторические даты в истории Красногорского района. Достопримечательности Красногорского района. Исторические объекты, мемориальные доски на территории Красногорского района. Красногорский район в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 5: Моё село 8(ч)** «Страницы истории села «Комсомолу- 100. История движения». Выставка фотохудожника Петкау Г.Г. «Как прекрасен этот мир». Известные люди села. Наше село богато талантами. Мастер – класс « Умелые руки не знают скуки». «Урок мужества»- на экспозициях зала «Боевой славы». **Никифор Фёдорович Побединский.**  Его именем назван сквер в селе Красногорское.

**Тема 6: Моя семья (8ч)**

Семейные ценности. Семейный альбом. Акция добрых дел «Забота о родителях – дело совести каждого». Сказка на ночь – минутки читательских удовольствий. Труд и отдых в моей семье. Проект «Моя семья – моё богатство». Этика и психология семейных взаимоотношений в притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь».

**Тема 7: Дом, в котором я живу (3ч)**

Игра «Мы построим дом». Проект «Дом будущего». Библиосумерки.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | всего часов по темам |
| теория | экскурсии |
|  | Введение. Инструктаж  по технике  безопасности. | 1 | - | 1 |
|  | Моя Родина- Россия! | 6 | 1 | 7 |
|  | Алтай - частичка России. | 3 | 2 | 5 |
|  | Моя малая Родина | 4 | 2 | 6 |
|  | Моё село. | 4 | 3 | 7 |
|  | Моя семья. | 5 | - | 5 |
|  | Дом, в котором я живу. | 1 | 2 | 3 |
|  | Всего часов: | 24 | 10 | 34 |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | всего часов по темам |
| теория | экскурсии |
|  | Введение. Инструктаж  по технике  безопасности. | 1 | - | 1 |
|  | Моя Родина- Россия! | 3 | 2 | 5 |
|  | Алтай - частичка России. | 4 | 2 | 6 |
|  | Моя малая Родина | 2 | 2 | 4 |
|  | Моё село. | 4 | 3 | 7 |
|  | Моя семья. | 5 | 2 | 7 |
|  | Дом, в котором я живу. | 3 | 1 | 4 |
|  | Всего часов: | 22 | 12 | 34 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | всего часов по темам |
| теория | экскурсии |
|  | Введение. Инструктаж  по технике  безопасности. | 1 | - | 1 |
|  | Моя Родина- Россия! | 4 | 2 | 6 |
|  | Алтай - частичка России. | 3 | 1 | 4 |
|  | Моя малая Родина | 2 | 2 | 4 |
|  | Моё село. | 5 | 3 | 8 |
|  | Моя семья. | 7 | 1 | 8 |
|  | Дом, в котором я живу. | 1 | 2 | 3 |
|  | Всего часов: | 23 | 11 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Недельные сроки | Темы занятий |
|  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. |
|  |  | Моя Родина- Россия! (7ч) |
|  |  | Территория и особенности географического положения России. |
|  |  | Москва-столица нашей родины. |
|  |  | Официальные символы России. |
|  |  | Неофициальные символы России. |
|  |  | Конституция - основной закон России. |
|  |  | Декларация прав ребёнка. |
|  |  | «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...».Русский народ: культура, традиции и обычаи. |
| **Алтай - частичка России (5ч)** | | |
|  |  | Территория и особенности географического положения Алтайского края. |
|  |  | Барнаул - столица Алтайского края.. |
|  |  | Символы Алтайского края. |
|  |  | История Алтайского края. |
|  |  | Легенды и мифы Алтая. |
| **Моя малая Родина (6ч)** | | |
|  |  | Территория и географическое положение Красногорского района. |
|  |  | Село Красногорское – административный центр Красногорского района. |
|  |  | Главные символы Красногорского района. |
|  |  | История Красногорского района – твоя история. |
|  |  | Народности, проживающие на территории нашего района. Их культура, праздники и традиции. |
|  |  | Природные богатства нашего района. |
| **Моё село (7ч)** | | |
|  |  | История моего села. |
|  |  | Знакомство с понятием «улица», «адрес». |
|  |  | « О чем и о ком рассказывают улицы нашего села?» |
|  |  | «О чём рассказывают знаки на дорогах наших улиц?» Составление схемы безопасного пути до своего дома. |
|  |  | Природные достопримечательности моего села. Бережное отношение к ним. |
|  |  | Легенды, сказания, стихи и песни о Красногорье. |
|  |  | Праздник моего села «Широкая Масленица». |
| **Моя семья (5ч)** | | |
|  |  | Давайте познакомимся! Что обозначает моё имя. Что такое фамилия и отчество? |
|  |  | Моя семья. Герб моей семьи. |
|  |  | Моя родословная. Составление генеалогического древа . |
|  |  | Традиции моей семьи. Семейные реликвии. |
|  |  | Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках. |
| **Дом, в котором я живу (3ч)** | | |
|  |  | История создания дома. Русская изба. |
|  |  | Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. |
|  |  | Библиосумерки. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Недельные сроки | Темы занятий |
|  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. |
|  |  | Моя Родина- Россия! (5ч) |
|  |  | Страницы истории России. |
|  |  | Памятные даты России - это важнейшие исторические события. |
|  |  | Традиционные праздники России. |
|  |  | Экономика и промышленность России. |
|  |  | Растительный и животный мир России. Красная книга Росии. |
| **Алтай - частичка России (6ч)** | | |
|  |  | Города и достопримечательности Алтайского края. |
|  |  | Природные богатства Алтая. |
|  |  | Растительный и животный мир Алтайского края. |
|  |  | Заповедники, заказники, национальные парки Алтайского края. Красная книга Алтайского края. |
|  |  | Животноводство и растениводство Алтайского края. |
|  |  | Экономика и промышленность Алтайского края. |
| **Моя малая Родина (4ч)** | | |
|  |  | Органы местного самоуправления. |
|  |  | Экономика Красногорского района. |
|  |  | Растительный и животный мир Красногорского района. |
|  |  | Экология Красногорского района. Охрана природных ресурсов района. |
| **Моё село (7ч)** | | |  | Архитектурные памятники Красногорского района. |
|  |  | О малых народах (кумандинцы). Их культура, традиции и праздники. |
|  |  | Национальный культурный досуговый центр кумандинской культуры. |
|  |  | Достопиримечательности моего села. Дом купцов Буравлёвых. |
|  |  | Экскурсия к стеле, посвященной памяти строителя гидроэлектростанции на местной реке Чапше Агея Антонова. |
|  |  | Акция ко Дню Победы «Письмо из прошлого». |
|  |  | Праздник моего села «Этот День Победы!» |
|  |  | Экскурсия к памятнику «Войнам погибших в локальных конфликтах». |
| **Моя семья (7ч)** | | |
|  |  | Фотовыставка «Я и моя семья». |
|  |  | «История моей семьи в истории села Красногорского» . |
|  |  | Профессии моих родителей. |
|  |  | Нравственные обязанности младших перед старшими. День пожилого человека. |
|  |  | Семейное увлечение. |
|  |  | Копилка добрых дел. |
|  |  | Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках. |
| **Дом, в котором я живу (4ч)** | | |
|  |  | Необычные дома. |
|  |  | Интерьер дома. Праздничное убранство. |
|  |  | Проект «Гостеприимный дом» |
|  |  | Библиосумерки. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Недельные сроки | Темы занятий |
|  | . | Введение. Инструктаж по технике безопасности. |
|  |  | Моя Родина- Россия! (6ч) |
|  |  | Мы-граждане России. |
|  |  | Наше далёкое прошлое. |
|  |  | Достопримечательности моей страны. |
|  |  | Золотое кольцо России. |
|  |  | Города-герои. |
|  |  | Воинская Слава России. |
| **Алтай - частичка России (4ч)** | | |
|  |  | Народы, проживающие на территории Алтая. Их культура, праздники и традиции. |
|  |  | Наш край в годы Великой Отечественной войны. |
|  |  | Знаменитые люди Алтай. |
|  |  | «Малое Золотое кольцо Алтая» |
| **Моя малая Родина (4ч)** | | |
|  |  | Памятные исторические даты в истории Красногорского района. |
|  |  | Достопримечательности Красногорского района. |
|  |  | Исторические объекты, мемориальные доски на территории Красногорского района. |
|  |  | Красногорский район в годы Великой Отечественной войны. |
| **Моё село (8ч)** | | |  | «Ими гордиться село». Почетные граждане района. |
|  |  | «Страницы истории села «Комсомолу- 100. История движения» |
|  |  | Выставка фотохудожника Петкау Г.Г. «Как прекрасен этот мир» |
|  |  | Известные люди села. |
|  |  | Известные люди села. |
|  |  | Наше село богато талантами. |
|  |  | Мастер –класс « Умелые руки не знают скуки» |
|  |  | «Урок мужества»- на экспозициях зала «Боевой славы» |
|  |  | **Никифор Фёдорович Побединский.**  Его именем назван сквер в селе Красногорское. |
| **Моя семья (8ч)** | | |
|  |  | Семейные ценности. |
|  |  | Семейный альбом. |
|  |  | Портреты наших прадедов. |
|  |  | Акция добрых дел «Забота о родителях – дело совести каждого» |
|  |  | Сказка на ночь – минутки читательских удовольствий. |
|  |  | Труд и отдых в моей семье. |
|  |  | Проект «Моя семья – моё богатство» |
|  |  | Этика и психология семейных взаимоотношений в притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». |
| **Дом, в котором я живу (3ч)** | | |
|  |  | Проект «Дом будущего» |
|  |  | Игра «Мы построим дом». |
|  |  | Библиосумерки. |

**Результативность рабочей программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

**Охват учащихся проектной деятельностью**

|  |
| --- |
|  |

**Охват учащихся внеурочной деятельностью**

**Список литературы для учителя**

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785)

2. Положения «О порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, факультатива, элективного курса, курса внеурочной деятельности», утвержденного приказом № 31/1 от 07.06.2016г.

*3.* Основная образовательная программа начального общего образования Утверждена приказом МБОУ «Красногорская СОШ» № 15 от 29 марта 2017 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N253г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

5. Примерная программа начального общего образования, разработана на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).

6. Авторская программа Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1-4 класс», М.: Просвещение, 2016 год, утверждённой МО РФ