**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Е.М. Зинова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №14»

имени Героя России Дмитрия Шектаева

п. Калья, Североуральский городской округ

«К каждому ребёнку следует применять его собственное мерило,

побуждать каждого к его собственной обязанности и

награждать его собственной заслуженной похвалой.

Не успех, а усилие заслуживает награды»

Д. Рескин

В условиях реализации ФГОС в общеобразовательные школы введена инклюзия - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы свидетельствует о том, что в начальной школе наиболее эффективно обучение детей с задержкой психического развития в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. В нашей школе сформирован специальный коррекционный класс для обучающихся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков в развитии.  Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в классе небольшого состава отвечают чаще, чем обычно, они не боятся высказываться и спрашивать. Это свидетельствует о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

возможностями здоровья. В общеобразовательные школы была введена

инклюзия. Ребёнок с нормальным интеллектом, но с ограниченными

возможностями здоровья теперь может обучаться в обычной

общеобразовательной школе, наравне с другими детьми и жить полноценноВ нашей школе сформирован специальный коррекционный класс для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Организация обучения и воспитания в данном классе строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.  Я веду уроки технологии.

В этом классе я веду уроки технологии. В соответствии с ФГОС разработана адаптированная образовательная   программа начального общего образования. На изучение технологии отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год. Учебный материал распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей школьников. Наряду с накоплением теоретических знаний у детей формируются практические умения и основы профессиональных навыков. Если сравнить две известные пословицы: «Умные руки учат голову» и «Голова научится - руки сделают», то увидим, как точно они дополняют друг друга. Эту народную мудрость обобщил В. А. Сухомлинский, подчёркивая, что развитие ребёнка - на кончиках его пальцев. Итак, чтобы труд приносил детям удовлетворение, их руки должны быть ловкими, натренированными в быстром, точном выполнении многих движений, необходимых в различных учебных действиях. Трудовые навыки складываются постепенно, сформировавшись, они удерживаются прочно и надолго. В дальнейшем способствуют социальной адаптации.

Личностные особенности школьников с задержкой психического развития требуют создания комфортной образовательной среды, разнообразия форм организации учебной деятельности. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по интересующим меня вопросам, обобщив собственный педагогический опыт, пришла к выводу, что использовать только традиционную классно-урочную систему недостаточно. Занялась поиском и отбором активных форм, методов и приёмов обучения - необходимых средств повышения качества   образовательной  и коррекционно-развивающей деятельности. На уроках применяю активные методы обучения и эффективные педагогические технологии: метод опорных сигналов, метод практической работы, метод игры, метод проектов, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, технологии Арттерапии, информационно-коммуникационные, личностно ориентированные технологии, компенсирующего обучения. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии  учителя  и  обучающихся, обеспечивают развитие познавательной активности, творческих  способностей, школьной мотивации. Активные методы обучения - очень гибкие методы, многие из них использую на различных этапах урока. В начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на работу,  способствуют вовлечению всех в учебную деятельность, созданию ситуации успеха. С этой целью использую  различные приветствия: «Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему ... (Привет!). С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой ... (Привет!) и т.д. Обучающиеся с ЗПР не могут самостоятельно добывать знания. При умственном напряжении они отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не могут поставить цель, затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Привлекаю внимание детей к полученным результатам, учу рассматривать и оценивать работу друг друга. Для рефлексии применяю метод карусели: все дети встают возле стульчиков, а один остаётся. Как только музыка заиграет, все начинают двигаться. Как только музыка останавливается, все занимают стульчики. К ученику, без стульчика поворачивается ученик, стоявший напротив него, и рассказывает о том, что нового он узнал на уроке, чему научился, с какими трудностями пришлось столкнуться. После этого играет музыка и так продолжается пока все ученики не ответят на вопросы рефлексии. Не забываю о восстанавливающей силе релаксации на уроке, которые позволяют весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Приведу пример самых любимых  упражнений релаксации (физминуток): «Дирижёр», «Мудрый совет», «Комплименты». Для равномерного и последовательного накопления обучающимися знаний, умений и навыков применяю следующие типы и виды уроков: урок-инструктаж, урок-беседа, урок практической работы. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке обучающиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Как правило, в работе использую уроки комбинированного типа.

Детей с ЗПР необходимо научить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Из действенных форм обучения применяю метод опорных сигналов. Опорный сигнал - это графический символ (буква, цифра, рисунок, плюс, минус, стрелка), который передаёт смысл какой-либо учебной информации. В знаково-символической деятельности у ребёнка развивается способность использовать нужную информацию в своих целях.

Метод практической работы позволяет закрепить усвоенные знания, так как ставит ребёнка перед необходимостью изучать объекты труда, материалы и их свойства, орудия труда и способы пользования ими. Практическую работу обучающиеся выполняют индивидуально, в паре или в группе. Если ученик понимает, для чего он выполняет работу, то образовательная ценность его деятельности становится высокой. Например, первоклассник изготавливает поздравительную открытку для мамы. На этом уроке все ученики работают над изделием одним и тем же способом: сначала делают обложку, затем учатся определённым образом складывать бумагу и вырезать из неё по шаблону окружности разные по размеру и цвету, а затем составляют из них цветы, бутоны, листья. Обучающимся предлагаю три различных образца, и подчёркиваю, что открытки, выполненные одним и тем же способом, могут иметь совершенно разный вид. Как же это достигается? Оказывается, можно изменять цвет, размер, количество цветков,  от этого открытка приобретает иной характер. Открытка должна понравиться именно маме. И первоклассник выполняет работу по своему замыслу. Во время практической работы стараюсь создать такие условия в классе, чтобы ученик мог попробовать себя в деле, выступить в выбранной роли, обыграть маску и обязательно добиться успеха.

Неустойчивое внимание младших школьников требует использования на уроках игр и игровых ситуаций. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Метод игры представляет собой коррекционное средство, занимающее важное место в развитии детей с ЗПР. Метод является интерактивным, при котором обучающее взаимодействие осуществляется не только в результате совместных действий учитель-ученик, но главное - ученик-ученик. Приведу пример анализа двух видов урока: традиционный урок по теме: «Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами», и урок в виде дидактической игры: «Работа с пластилином. Изделие «Семейство грибов на поляне» (игра-путешествие со сказочным героем). В начале и после окончания урока проверила эмоциональное состояние детей. Каждому ребёнку раздала по три кружочка разного цвета с выраженными эмоциями. Из полученных результатов следовало, что после урока с применением дидактической игры у всех обучающихся настроение стало бодрым, весёлым в отличие от традиционного урока.

На уроках трудового обучения с первого класса использую проектную деятельность. Метод проектов я бы охарактеризовала следующим образом: личностно ориентированный, деятельностный, обучающий работать индивидуально и взаимодействию в группе, формирующий умения самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике, а также воспитывающий творческое отношение к делу, здоровьесберегающий.

Ученика с ЗПР надо научить принимать решения, проявлять инициативу и не бояться совершать ошибок. Для этого применяю технологию проблемного обучения. Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики с низкой мотивацией обучения не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Например, тему урока сообщаю в готовом виде, но с мотивирующим пятном. Есть два приёма: «яркое пятно» и «актуальность». Первый заключается в сообщении ученикам интригующего материала: под звуки музыки на воздушном шаре спускается Лего-космонавт, он приветствует детей и рассказывает свою удивительную историю. Дети узнают, что он прилетел издалека с Лего-планеты. Во время посадки на Землю его космический корабль потерпел крушение, и теперь он не может вернуться домой. Лего-человек просит ребят помочь ему смоделировать новую ракету, которая доставит его на родную планету. Второй приём («актуальность») состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих учеников: Обратите внимание на слайд. Даны два изображения. Что это? (изображение просто самолёта и его модели из конструктора). - Из каких частей состоит самолёт? (кабина, дверь, крылья, хвост, корпус, иллюминаторы, шасси). - Верно! - Что общего у этих изображений? (самолёты имеют хвост, крылья, …) - А в чём различие? (даны просто модель и модель из конструктора, самолёты разного цвета, формы). Заданные вопросы при изучении нового материала вызывают интерес к работе. Неверные ответы мягко корректирую. Учитель: - Вы узнали, из каких частей состоит самолёт. На уроке надо создать модель самолёта самостоятельно, без инструкции, из маленьких деталей LEGO.

Работая много лет в школе, столкнулась с такой проблемой: бывает трудно найти контакт с детьми. Они становятся пассивными, молчаливыми на уроках. Это и натолкнуло меня на применение технологии «обучение в сотрудничестве». Контакт со сверстниками помогает ребёнку с ЗПР социализироваться. Чувствуя причастность к общему делу, ученики приобретают уверенность в себе и стремятся быть самостоятельными. Приведу пример. Работа с бумагой и картоном. Тема урока: «Прищипанная мозаика». Урок ведёт ученица: прищипанная мозаика - это когда бумагу не режут ножницами, а отрывают руками. Рассказывает, что бумага бывает разных видов: писчая, газетная, пергаментная, бархатная. Вместе формулируем тему урока, ставим цель: научиться полоски отрывать наискосок, чтобы получилась прищипанная мозаика. Ученица раздаёт шаблоны карандаша, дети обводят, вырезают и приклеивают на картон, далее готовят полоски для мозаики. Чтобы уроки были интересными, у детей расширился кругозор, развилась любознательность, стараюсь найти интересные и полезные сведения об истории возникновения и развития вещей. В подготовке бесед помогают Интернет, книги И. Ильина и Е. Мара о декоративно-прикладном искусстве. В результате проведения уроков труда в сотрудничестве у младших школьников с ЗПР повышается активность, развивается речь, исчезает боязнь выступления перед публикой.

Стараюсь широко применять технологии Арттерапии: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, оригамитерапия. Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе доказана многими педагогами, в частности, Л.Д. Лебедевой,  Е.А. Медведевой и др. Данные  технологии связаны с воздействием разных средств искусства на  обучающихся, они позволяют осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Особую роль играют информационно-коммуникационные технологии. Я использую презентации, тестовые технологии, компьютерные  тренажёры. Дети всегда оживляются, когда узнают, что на уроке будет презентация или слайды.

Применение личностно ориентированных технологий (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) позволяет мне формировать социально-активные черты учеников, чувства взаимопонимания, уверенности в себе. Главный педагогический приём, который я использую в работе, это индивидуальный подход к каждому ребёнку, который осуществляется во всех технологиях. Ребёнок с ЗПР проявит инициативу и самостоятельность, если не принуждать его к учению. Поэтому стараюсь давать на выбор несколько заданий, одинаковых или дифференцированных по сложности. При таком отношении проявляются образовательные потребности обучающихся, что даёт толчок к развитию мотивации и познавательного интереса.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Широко использую технологии компенсирующего обучения: обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе); урок как реабилитация, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным ставить перед собой цели и достигать их; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; оптимальность темпа; адаптация содержания, очищение учебного материала от излишнего многообразия, но без излишнего упрощения. Все дети способны к обучению, одна­ко у каждого ребёнка свой путь развития способностей и наша задача помочь найти этот путь. Эффективность применения активных методов обучения, коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования обучающихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. Все мои ученики по предмету «Технология» учатся только на 4 и 5. Качество знаний - 100%. Трудовое обучение детей, имеющих ограничения в состоянии здоровья, является особенно важным. Оно является важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания.

В заключение хочу сказать, что наша школа прикладывает максимум усилий, помогая детям с ЗПР адаптироваться и быть успешными. Мы работаем единой командой с родителями, вовлекая их как в учебную, так и во внеурочную деятельность. Инклюзивное образование в значительной мере способствует улучшению качества жизни детей - особенно детей из социально уязвимых групп. Улучшение качества жизни предполагает обретение опыта позитивного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, получение качественного образования.

Литература:

1. Бородина, М. В., Ерофеева М. А. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. – М.: Эконинформ, 2011. – 325 с.
2. Иванов Е.С. Проблема задержки психического развития и дифференцированный подход в учебном процессе // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб., 1994.
3. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. … канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, − 224 с.