Творческая группа

**ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС**

Тема

**Информационно - коммуникационные технологии в изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях СПО**

*Чесноков Илья Владимирович*

*преподаватель ОГАПОУ СПО*

*Белгородский педагогический колледж*

*г. Белгород*

Реалии современности требуют от образования постоянного процесса модернизации. Эффективность деятельности образовательных учреждений становится девизом работы. Быстроменяющаяся жизнь народов, наций и континентов вбрасывает образованию вызов. Жесточайшая конкуренция в сфере предоставления знаний, качества информации и скорости её передачи не может оставить в покое самые деятельные и талантливые умы современности.

Компьютер из посредника между преподавателем и обучаемым превращается в самостоятельного участника процесса. Овладение им уже не звучит в плоскости «хочу – не хочу». Этот процесс переходит в плоскость «срочно, мощно, оперативно!». Использование компьютера и облегчает процесс передачи знаний, позволяя использование современных технологий, и, воздействуя через зрительную, слуховую и механическую память, позволяет запоминать больший объем информации, а также допускает возможность организации учебного процесса по индивидуальной программе. Студент, находясь у монитора компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. Компьютер и студент работать начинают в доверительной и не в зашнурованной форме.

Можно назвать несколько направлений внедрения ИКТ в практику образовательного процесса:

1. Направленность развития образования, его ориентации на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене образа мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

2. Развитие требований к качеству специалиста, который

должен обладать способностью оптимального поведения в различных профессионально - правовых ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Успешное изучение правовых дисциплин возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками различных отраслей права, учебной, научной и учебно-методической литературой, а также над анализом имеющейся судебной практики, связанной с разрешением правовых споров.

Учебный процесс включает лекционные дискуссии и деловые игры, индивидуально-контрольные собеседования, консультации с преподавателем и проведение тестирования студентов. В ходе усвоения содержания правовых дисциплин студентам необходимо использовать знания, полученные ими при изучении лекционного материала и самостоятельной работы в домашних условиях, с использованием ИКТ.

Сущность методов ИКТ заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессионально – правовой среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

ИКТ способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, используя правовые системы Консультант - плюс, Гарант. С помощью этих способов студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Целью использования ИКТ являетсяанализ профессионально - правовых ситуаций, проведённый студентами, возникающих при конкретном положении дел, и выработке практического решения. Воспитывается неоспоримое великолепное качество: анализировать мысли, действия и поступки.

Мотивация на регулярное использование информационных технологий студентами нередко зависит от качества предложенного методического и дидактического сопровождения занятия. Преподаватель правовых дисциплин должен обеспечить такое сопровождение с учётом изменений в Российском законодательстве. Внедрение информационных технологий в обучение правовым дисциплинам изменяет подход к организации лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. Возможности получения актуальной правовой информации еще никогда не были так широки. Ранее имели место традиционные методы обучения, такие как лекция, [коллоквиум](https://pandia.ru/text/category/koll/), семинар, работа с учебником, которые в силу специфики права вели к возникновению ряда проблем. Поскольку право является весьма динамичным по своей специфике, то получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных ИТ технологий было затруднено. Такую же проблему вызывало отсутствие доступа к современной зарубежной правой литературе. На нынешний момент, внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволяет, как облегчить восприятие информации, так и обеспечить студента современными, достоверными источниками получения информации. Это означает, что занятия не замыкаются в рамках системы лекция- семинар. Развиваются новые формы организации [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студента: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование, дистанционное обучение.

Одним из преимуществ использования [информационной сети](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/) Интернет является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Разберем ключевые возможности внедрения информационных технологий в преподавание предметов правовой специфики.

1. Визуализация лекционного материала.

Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Более того, право отличается сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии. Для того, чтобы упростить задачу и педагогу и учащемуся имеет смысл применять новейшие информационные технологии.

2.Внедрение электронных учебников.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по [учебной дисциплине](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/), а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они переросли эту сферу применения. Электронный учебник на лазерном диске теперь может использоваться совершенно самостоятельно и автономно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого либо курса, точно так же, как и обычный бумажный учебник.

Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому учащемуся и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся иди студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам.

3.Организация подачи учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

Термин «гипертекст» ввел в 1963 г. Т. Nelson для обозначения понятия - комбинации текста на естественном языке со способностью компьютера осуществлять интерактивный выбор следующей порции информации или динамичного воспроизведения нелинейного текста, который не может быть напечатан обычным способом на листе бумаги. дает следующее определение: «Гипертекст - это способ хранения и манипулирования информацией, при котором она хранится в виде сети связанных между собой узлов» Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. А затем на основе одного оформленного соответствующим образом материала моделирование «собственных» учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня подготовки, быстроты усвоения и, интересов.

4.Наличие мультимедиа (multi - много, media - среда) - богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле - и видеоинформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, [видеомагнитофоном](https://pandia.ru/text/category/videomagnitofon/), HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (СD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным. Мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого. Если раньше изношенный черно-белый фильм «Действия населения в условиях химической тревоги», показываемый на занятиях по [гражданской обороне](https://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_oborona/), был пределом мечтаний, то современные технические средства позволяют создать куда более зрелищные [учебные пособия](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) в виде компьютерной анимации или даже игры.

Эффективность применения ИКТ обучения на занятиях правовых дисциплин должна выражаться в умении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. ИКТ позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения. Если систематически использовать на занятиях правовых дисциплин интерактивные методы обучения, то следует ожидать повышения уровня правовой компетентности будущих специалистов СПО, так как применение данных методов обучения способствует обогащению социального опыта студентов путем вживания в образ тех или иных проблемных ситуаций.

Использование современных компьютерных технологий и программ будет способствовать:

1.системному освоению знаний правовых дисциплин, их закреплению;

2.вырабатыванию навыков анализа, оценки и разрешения правовых проблем в сфере профессиональной деятельности;

3.изучению вопросов правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;

4.анализу становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления;

5.выявлению проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей правового статуса субъектов права и процесса;

6.изучению взаимосвязи и разграничения таких понятий, как правовое регулирование профессиональных отношений и управление;

7.выявлению специфики правовых отношений в различных сферах российского права.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем [организации контроля](https://pandia.ru/text/category/organizatcii_kontrolya/) знаний является тестовая система. Главные требование к такой системе заключаются в том, что:

-[тестовые вопросы](https://pandia.ru/text/category/testovie_voprosi/) и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;

-компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;

-в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;

-тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;

-вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

-вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;

-варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;

-необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

В настоящее время наиболее широко распространены тестовые вопросы следующих типов:

1.Простой. В нём в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме, и предлагаются только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет». Один их этих ответов является истинным, другой - ложным. Например, вопрос: Является ли общая теория права металогической дисциплиной? Возможные варианты ответа: да и нет. Правильный ответ: да.

2.Вариантный. На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько пунктов из предложенных вариантов. При этом предполагается, что среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные, а также несколько ложных. Например, вопрос: Вопросы налогообложения регулируются ……… правом. Возможные варианты ответа: конституционным, административным, финансовым, банковским, налоговым. Правильный ответ: налоговым.

3.Выборочный. Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа. При этом среди предлагаемых фрагментов обязательно присутствуют все правильные, а также несколько ложных. Например, вопрос: Восстановите определение « ... основополагающее начало». Возможные варианты ответа: метод, базис, принцип, право, подход, предмет. Правильный ответ: принцип.

4.Сопоставительный. Требуется установить и указать соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что списки имеют одинаковую длину (одинаковое количество элементов) и существует однозначное соответствие между элементами списков. Например, вопрос: Укажите соответствие между фамилиями авторов и отраслями права, в которых ими написаны учебники. Авторы: Асташкин Р.С., Тютин Д.В., Першина Ю.В.. Учебники: «Налоговое право», «Гражданское право. Методические указания», «Основы права». Правильный ответ: Асташкин Р.С. «Гражданское право. Методические указания», Тютин Д.В. «Налоговое право», Першина Ю.В. «Основы права». Или то же самое сочетание, но записанное в другом порядке.

5.Перестановочный. Требуется переставить элементы списка в соответствии с заданным условием. Например, вопрос: Расставьте следующие события в хронологическом порядке. Список: первый полет человека в космос, первая высадка человека на Луну, запуск первого искусственного спутника Земли.

Порядок следования типов тестовых вопросов соответствует уровням трудности их анализа компьютерной системой.

И как вывод.

Информационные технологии пришли в сферу образования относительно недавно, однако уже сейчас можно говорить о том, что их применение может в значительной степени способствовать облегчению процесса получения современной и актуальной правовой информации для студентов юридических специальностей.

Информационные технологии способны значительно упростить изучение правовых дисциплин. Без использования современных информационных правовых баз подготовить квалифицированного юриста абсолютно невозможно, поскольку для этой профессии важно, более чем для остальных актуальность информации на данную минуту времени. Отсутствие такой информации может повлечь в будущем жизненно опасные ошибки.

При помощи информационных технологий преподаватель правовых дисциплин может внедрять общеевропейские методики преподавания, облегчать восприятие студентом информации, наглядно демонстрировать те или иные правовые явления или явления из прикладных дисциплин, таких как криминалистика.

Для студента же, ключевым становится возможность подготовки к лекциям по зарубежных правовым ресурсам и информационным правовым порталам. При помощи средств сети Интернет и социальных сетей, блогов, возможна рассылка дополнительных методических материалов, к которым в иных условиях трудно получить доступ.

Возможна также и кооперация с зарубежными коллегами. Это позволяет получать актуальный обмен информацией и возможность участия в различных международных правовых конкурсах. Что позволит не только улучшить подготовку высококвалифицированных кадров, но и повысить как престиж высших учебных заведений, так и всей страны в целом.

Таким образом, становится ярко видно, что без современных информационных технологий, преподавание правовых дисциплин будет стоять на ретро уровне, а значит тормозить развитие всей правовой сферы

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву чаще всего сводятся к проведению практических занятий с использованием компьютера. Для того чтобы повысить эффективность проведения практического занятия, может использоваться компьютер по следующим направлениям:

• поиск информации в Интернете по поставленной проблеме (в этом случае преподаватель представляет обучающимся перечень рекомендуемых для посещения интернет-сайтов).

• использование прикладных обучающих программ (например, «Виртуальное трудоустройство»);

• выполнение заданий с использованием обучающимися заранее установленных преподавателем программ.

• использование программного обеспечения при проведении занятий, связанных с моделированием социально-экономических процессов: использование трудового потенциала, занятость населения и безработица, организация и условия труда, рост производительности труда, уровень заработной платы и др.;

• использование программы EXCEL, позволяющей сформировать базу данных, провести их группировку по заданным параметрам, рассчитать структурные средние.