ТРИЗ-технологии на уроках английского языка: развитие креативности и навыков решения проблем.

Аннотация:

В данной статье рассматривается потенциал ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач) как педагогического инструмента на уроках английского языка. Анализируется, каким образом принципы ТРИЗ могут быть интегрированы в планирование уроков для развития креативности, критического мышления и инновационного использования языка. Статья содержит практические примеры применения ТРИЗ-методов и обсуждает их преимущества для повышения лингвистической компетенции учащихся и навыков решения проблем.

Введение:

В современном мире, где быстро меняются технологии и возникает множество новых задач, развитие креативного мышления и навыков решения проблем у учащихся становится крайне важным. Изучение иностранного языка, в частности английского, не ограничивается заучиванием правил грамматики и лексики. Необходимо научить учащихся эффективно использовать язык в различных, порой нестандартных, ситуациях. В связи с этим, актуальным становится поиск новых педагогических подходов и технологий. Одним из перспективных направлений является использование ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач) на уроках английского языка.

ТРИЗ, разработанная советским инженером Генрихом Альтшуллером, изначально предназначалась для решения технических проблем. Однако, ее принципы и инструменты оказались применимыми и в других областях, включая образование. Цель ТРИЗ – систематизация процесса изобретения и поиск оптимальных решений, основанных на анализе противоречий и использовании доступных ресурсов.

Настоящая статья ставит своей целью продемонстрировать возможности применения ТРИЗ-технологий на уроках английского языка для развития креативности, критического мышления и повышения эффективности обучения.

Обзор ТРИЗ:

Ключевыми понятиями ТРИЗ являются:

• Противоречия: Проблемы часто возникают из-за противоречий, когда улучшение одного аспекта приводит к ухудшению другого. Например, стремление сделать предложение более информативным (больше слов) может снизить его краткость и ясность.

• Идеальность: Идеальное решение – это решение, которое обеспечивает максимальный результат с минимальными затратами и побочными эффектами.

• Ресурсы: Использование имеющихся ресурсов (знаний, навыков, материалов) для решения проблемы.

В арсенале ТРИЗ имеется множество инструментов, которые можно адаптировать для уроков английского языка:

• 40 приемов изобретения: Абстрактные принципы решения технических задач, которые можно интерпретировать и применять для решения лингвистических задач.

• Матрица противоречий: Инструмент для анализа противоречий и выбора наиболее эффективных приемов их разрешения.

• Идеальный конечный результат (ИКР): Формулирование идеального решения проблемы.

Практическое применение ТРИЗ на уроках английского языка:

Рассмотрим конкретные примеры использования ТРИЗ-технологий для различных аспектов обучения английскому языку.

• Развитие словарного запаса:

 • Прием "Дробление": Разложение сложного слова на составные части (корень, приставка, суффикс) для понимания его значения и образования новых слов.

 • Прием "Извлечение": Замена сложного слова более простыми синонимами или перефразирование для улучшения понимания.

 • Пример задания: Предложите учащимся сложный научный термин. Используя "дробление" и анализ ресурсов (словари, онлайн-ресурсы), они должны определить его значение и использовать в предложениях.

• Практика грамматики:

 • Прием "Наоборот": Практика преобразования активного и пассивного залога, изменение порядка слов в предложении для акцентирования внимания.

 • Прием "Предварительное действие": Предварительное изучение лексики или грамматических правил перед знакомством со сложным текстом или заданием.

 • Пример задания: Дайте учащимся абзац с грамматическими ошибками. Они должны использовать принципы ТРИЗ (разбиение предложений, определение противоречий между грамматическими правилами и оши

бками) для исправления ошибок и объяснить свои действия.

• Развитие навыков письма:

 • Прием "Динамизация": Изменение структуры предложений и выбора слов для придания тексту большей выразительности.

 • Прием "Местная характеристика": Адаптация стиля письма и содержания к конкретной аудитории и цели.

 • Пример задания: Учащиеся пишут эссе на заданную тему. Затем, используя принципы ТРИЗ, они выявляют слабые места (например, однообразная структура предложений, недостаток конкретных деталей) и перерабатывают эссе для их устранения.

• Развитие навыков говорения:

 • Прием "Обратная связь": Предоставление учащимся конструктивной критики и возможности для саморефлексии для улучшения навыков говорения.

 • Прием "Универсальность": Подготовка учащихся к различным ситуациям общения путем практики разных типов коммуникации (презентации, дебаты, интервью).

 • Пример задания: Предложите учащимся спорную тему. Они должны обсудить ее, используя принципы ТРИЗ для поиска креативных аргументов и решений коммуникативных барьеров.

• Развитие навыков чтения:

 • Принцип "Копирования": Использование образцовых текстов в качестве ориентира для облегчения понимания прочитанного.

 • Принцип "Сфероидальности": Переход от линейного понимания концепции к более широкому, сферическому пониманию для лучшего и всестороннего осмысления.

Преимущества использования ТРИЗ:

• Развитие креативности: Учащиеся становятся более изобретательными в использовании языка.

• Развитие навыков решения проблем: Учащиеся приобретают способность анализировать лингвистические задачи и находить инновационные решения.

• Более глубокое понимание языка: Учащиеся лучше понимают, как работает язык и как его эффективно использовать.

• Повышение мотивации: ТРИЗ-задания могут быть более увлекательными и стимулирующими, чем традиционные упражнения.

• Развитие критического мышления: Анализ и деконструкция языка для достижения глубокого понимания.

Трудности и ограничения:

• Подготовка учителей: Учителя нуждаются в обучении принципам ТРИЗ и их применению в преподавании английского языка.

• Адаптация инструментов ТРИЗ: Инструменты ТРИЗ необходимо адаптировать к конкретному контексту обучения языку.

• Затраты времени: ТРИЗ-задания могут требовать больше времени на подготовку, чем традиционные задания.

• Восприятие учащимися: Учащиеся могут поначалу сопротивляться непривычному подходу.

Заключение:

ТРИЗ предлагает ценный и инновационный подход к обучению английскому языку. Использование ТРИЗ-технологий позволяет развить у учащихся креативность, навыки решения проблем, критическое мышление и углубить понимание языка. Необходимы дальнейшие исследования в области применения ТРИЗ в языковом образовании.