**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Теплякова Л.Н.,**

**учитель начальных классов,**

**МАОУ «СОШ №14»,**

**п. Калья, г. Североуральск**

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования направлена на развитие личности ребёнка, творческой инициативы и самостоятельности. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих формирование познавательной активности обучающихся к достижению учебных и творческих результатов.

Актуальность темы заключается в том, что развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в учебной деятельности. Создание для этого условий - важная задача учителя начальных классов. Становление познавательной активности обучающихся про­исходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, используя для этого различные мето­ды, формы и виды работы. Применение эффективных технологий раскрывает, мобилизует творческие способности ученика, активизирует позицию в обучении и одновременно перестраивает его внутренний мир, формирует положительную Я-концепцию.

В своей практической деятельности по развитию познавательной активности у детей  решаю следующие задачи:  
- способствовать общему развитию ученика;  
- формировать самостоятельность и культуру мышления, развивать исследовательские умения школьников;  
- создавать успешность для каждого обучающегося;  
- развивать коммуникативные способности учеников, умение работать в команде.

Моя педагогическая установка очень проста – каждый день ребёнок уходит хотя бы с маленькой, но победой. Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу их думать, мечтать, прививаю потребность трудиться, учу дружить, любить природу и всё живое**.**

Как говорил немецкий философ Иммануил Кант «Не мыслям надобно учить – а мыслить». Что значит «уметь мыслить»? Человек рождается с разными задатками, в том числе и к мыслительной деятельности, но легче вырасти умным тому ребёнку, которому помогли научиться мыслить.

Учитель и ученик - это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в учебной деятельности. Я отбираю наиболее эффективные технологии, способствующие развитию познавательной активности и, как следствие, более продуктивному усвоению материала. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей обучающихся являются:

* ситуации решения познавательных задач,
* ситуации активного поиска, догадок, размышления,
* ситуации мыслительного напряжения,
* ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых фактов, всегда вызывает неослабевающий интерес учеников, развивает познавательную активность. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить её. Проблемная ситуация возникает, когда сталкиваются жизненные представления обучающихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний. Для этого я использую рассказы об интересных фактах, опыты, практические задания.

Приведу примеры создания проблемных ситуаций с «удивлением» и «затруднением» на уроке русского языка. На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают слова, а остальные в тетрадях. При проверке смотрим, сравниваем. Дети видят несоответствие в написании. - Картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному? - Сколько мнений на уроке? «2». - Какие? (Одни написали с согласной в середине слова, а другие без согласных). - Чего же мы не знаем? Сегодня на уроке мы попробуем эту проблему решить. Математика. Введение математических понятий представляет также много возможностей для организации проблемных ситуаций. Например, ученик получил задание: «2 прибавить 5 и умножить на 3». И другое: «2 прибавить 5, умноженное на 3». Можно записать оба примера и вычислить следующим образом:

2+5\*3=21,

2+5\*3=17.

Такая запись вызывает удивления у детей. После анализа действий обучающиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильным и зависит от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они приходят к понятию скобок. После вписывания скобок, задача принимает вид: (2+5)\*3=21, 2+5\*3=17.

Для адресной работы с различными контингентами обучающихся применяю технологии разноуровнего обучения. В классе выделяю три группы обучающихся в зависимости от возможностей освоения ими учебного материала. В первую группу входят ученики, успешно обучающиеся в классе. Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом осва­ивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Третью группу составляют ученики, которые овладевают программным ма­териалом на самом низком уровне. Обучение с учётом индивидуальных особенностей,развивающее познавательную активность обучающихся, имеет место на каждом уроке. Например, на уроках чтения ученикам предлагаю различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то с опорой на картинки, но есть и такие дети, которым пересказ совсем не даёт­ся. В этом случае использую иллюстрации-слайды, на которых есть текст с пропущенными словами. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ. После такой работы многие ребята переходят к пересказу с опорой на картинки, а следующая цель - пересказ «близко к тексту».

Применяю технологию функциональной дифференциации - организую ра­боту в группах с распределением функций, когда каждый ребёнок вносит свой вклад в общий результат, выполняя своё задание, при этом ребёнку с трудностями в обучении предлагаю вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложе­ние, ребёнок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, при решении задачи - готовой краткой записью условия). Характер помощи, которую я оказываю ученику, это не прямая подсказка, как выполнить задание, а организация коллективного поиска, при котором ребёнок напрягает свой ум в совместной деятельности со мной и товарищами по классу. Даже при минимальном участии в общей работе он чувствует себя соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы. Использование данных технологий позволяет всем обучающимся моего класса почувствовать свою успешность.

Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – считаю главной задачей. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную творческую деятельность с учениками. Познавательную активность обучающихся к достижению учебных и творческих результатов стимулирую различными средствами и приёмами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Провожу нестандартные уроки.

Например, в начале урока ученикам даю неожиданное задание, с чем они до этого не встречались. Используя приём ИНСЁРТ (критическое мышление), ученики самостоятельно выявляют знания и незнания. Применение приёма «Инсерт» способствует развитию умения классифицировать поступающую информацию и выделять новое. Условные значки помогают детям читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в поиске, запоминании и усвоении материала. Я подбадриваю детей и выражаю уверенность, что они смогут задание выполнить, надо только подумать. Начинаю с коротких текстов, для начала даю две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняю работу. Инсёрт — приём эффективного чтения, который подготавливает детей к осмыслению больших текстов и помогает успешному обучению.

На начальном этапе формирования познавательной активности детей привлекаю игровые действия. Учебно-познавательные игры использую постоянно, из урока в урок . Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки.

Так, на уроке русского языка при работе со словарными словами провожу игру «Печатная машинка»  Суть игры состоит в следующем: буквы алфавита распределяются между детьми. Задаётся слово или фраза, и все буквы - участники слова - встают друг за другом, хлопают в ладоши, называя свою букву.  Вместо букв, это могут быть целые слова, строки из стихотворений, которые необходимо «расставить» по местам. Такую же игру провожу на уроках математики при устном счёте. Ученикам присваиваются цифры от 0 до 9. Задаю пример, дети должны сосчитать и «напечатать» правильный ответ. «Печатная машинка» - игра, которая, как и эстафета, проходит в атмосфере тишины и сопровождается лишь жестами или действиями.  Такие игровые упражнения задействуют все виды памяти и оказывают эмоциональное воздействие. На уроке окружающего мира по теме «Личная гигиена» включаю игру-кроссворд, где дети самостоятельно разгадывают кроссворд, для этого у каждого ребёнка на парте находятся кроссворд и загадки.

Театрализация - одна из форм организации взаимодействия педагога с детьми, их отношения становятся более близкими и доверительными.    Элементы театрализации использую на разных уроках.

Из форм коллективной деятельности использую работу в паре на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики  уже имеют запас информации. Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Востребована мною технология работы в группах, так как обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию. Очень важно, что в группе дети сидят «глаза в глаза». Работа в группах позволяет вовлечь в учебную деятельность одновременно всех учеников.

Приём - «КЛАСТЕР» помогает стимулированию познавательной активности, развитию умений вырабатывать собственное мнение и работать в группе.

Пример: Окружающий мир. Тема: «Пустыня». Класс разделила на 5 групп, каждая группа составляла кластер.  
На стадии вызова - Белым мелом запишем то, что знаете о пустыне  
мало воды много песка верблюды  
**Пустыня**нет растений жарко нет зимы  
На стадии осмысления по ходу урока, всё, что узнали, приписали другим мелом  
На стадии рефлексии – подвели итоги, что изучили.  
Использую технологию проектирования, которая основывается на сотрудничестве школьников и учителя и даёт возможность перевести ученика из пассивной позиции в активную. Кроме того, ребята приучаются представлять свой труд широкой публике. Результатом успеха проекта «Что за чудо эти пряники» стал  открытый классный час в рамках предметной недели по окружающему миру и первое место в городском конкурсе проектов.

Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», онлайн-олимпиадах по русскому языку и математике на учебной платформе Учи.ру и других. Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития познавательной активности ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

 Особо хочется отметить важность постоянного контроля своей педагогической деятельности, её анализа, обдумывания выбора методов и средств обучения. Без самоанализа невозможна продуктивная деятельность педагога. Необходима постоянная корректировка своих действий. Я убеждена, что использование эффективных технологий помогает развивать познавательную активность младшего школьника, что способствует общему развитию, создаёт успешность для каждого обучающегося.

Литература

1. Гюламирян Дж. Формирование навыков сотрудничества как средство обеспечения гуманистического образовательного процесса.//Журнал «Начальная школа». 2005 г. №7
2. Зверева М. В. Изучение результативности в начальных классах (система Л. В. Занкова).//М 2003
3. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников.//Журнал  
   «Начальная школа». 2005 № 9.
4. Казарова О. А. Учимся учиться в классе и дома.//Журнал «Практика образования». 2007 № 2, с. 20-22.
5. Савенков А. И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания.//Ярославль, 2002.
6. Степановская В. М. Воспитание творчеством.//Журнал «Начальная школа». 2007 № 6, с. 60-62.