**Методика преподавания прав и свобод человека и гражданина**

**на уроках обществознания**

**Методическая разработка урока обществознания «Права и свободы человека и гражданина»**

С начала XX века права человека становились общепринятой нормой во всем цивилизованном обществе. В Конституции РФ существует статья о провозглашении прав и свобод человека высшей ценностью. В Российской федерации права человека признаются и гарантируются. Чтобы жить в правовом государстве и гражданском обществе необходимо понимать о важности поднятии уровня обучения прав человека на наиболее высокий уровень. Благодаря обучению правам человека люди начинают понимать ценности прав и свобод, их социальную роль. Подрастающее поколение важно научить жить в демократическом государстве, относиться к правам других людей, находить решение из споров и конфликтов исключительно правовым способом. Все это предполагает обучению патриотизма, гражданственности, уважению к религиозным и национальным традициям других народов, помогает нравственности, эстетической и правовой культуры у обучающихся.

Основные принципы правовых знаний и культуры закладывается в школе: она формирует у учащихся глубокие и устойчивые представления о праве, модели поведения, правовых отношениях. Гражданское образование –целенаправленное педагогическое воздействие подростков путем передачи системы знаний, развития у них чувства любви к Родине, истории своего народа, к Законам государства, ответственности за судьбу страны, свои поступки гражданскому действию. Такой гражданин обязан владеть знаниями о правах и свободах человека и гражданина, о государстве, выборах и т.п.; критически мыслить, анализировать политические содействовать с другими гражданами, а также иметь такие ценности как уважение, толерантность и компромиссность.

Приобретаемые знания, умения, навыки и нравственные ценности, учащиеся должны уметь принимать в реальной жизни. Они должны находить свое выражение в действиях и поступках человека - гражданина. По этой причине уроки по изучению прав человека необходимо проводить на принципах активного участия детей в учебном процессе, их взаимодействия, использования их творческих задатков.

Такие уроки должны содействовать проявлению самостоятельности, возможность стимулировать самостоятельный демонстрацию собственных умений.

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о правах и свободах человека и гражданина РФ.

Задачи урока:

1. Образовательная: ознакомление со статьями главы 2 Конституции РФ; помощь обучающимся в осознании того, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства; внедрение проектной технологии и технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций в изучении темы.

2. Развивающая: развитие самостоятельности обучающихся и умения составлять краткосрочные проекты; развитие навыков работы с нормативными документами; развитие умения доказательно излагать свои мысли.

3. Воспитательная: формирование основ правовой культуры; воспитание уважительного отношения к Конституции РФ, патриотизма, гражданской позиции, уважительного отношения к правовым нормам.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать  у  обучающихся  личностные  представления  о социальной  ответственности, толерантности, приверженности

ценностям понимание основных принципов жизни общества.

Метапредметные: научить обучающих определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Личностные УУД: формирование у учеников познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные понятия и термины: Конституция, права человека, право человека, свобода человека, ответственность.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Формы урока: фронтальный, групповая работа (практикум).

Образовательные ресурсы: 1) Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: М: Просвещение, 2020. 2) Конституция Российской Федерации.

Ход урока:

1. Организационный этап: приветствие.

2. Мотивационный этап: целеполагание, определение задач.

Учитель: предлагает поиграть в игру «Да! Нет!». Условия игры: учитель задаёт вопрос, если ответ в пользу человека, то учащиеся отвечают: «Да!», если это противоречит законам нашего государства, то говорят: «Нет!».

- Наша страна - Россия?

- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

- Возможно ли превратить человека в рабство?

- Можно ли плохо обращаться с человеком?

- Защищен ли человек законом?

- Имеет ли человек право защищать себя через суд?

- Можно ли войти в дом человека без разрешения?

- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?

- Может ли человек владеть собственностью?

- Можно ли запретить свободный выбор работы?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Учитель: ребята, о чём пойдет речь на уроке? (О правах, свободах и обязанностях человека и гражданина). Формулирует тему урока, записывает на доске и предлагает обучающимся определить задачи урока.

Обучающиеся: записывают тему урока в рабочие тетради, определяют задачи урока.

3. Этап получения новых знаний: изучение новой темы.

Учитель: Люди в течение веков и тысячелетий боролись  за призвание своих прав со стороны государства, формировали и отлаживали механизм их защиты. Мы  много говорим о правах: вы отстаиваете свои права на уроках и дома, профсоюзы – права трудящихся, правозащитники – права граждан и т.д. Это понятно.

Учитель проводит актуализацию знаний учащихся с помощью вопросов:  
1) Всегда ли люди были равны? 2) Что такое дискриминация личности? 3) Должны ли люди быть равны в своих правах и почему? 4) Что значит правовое государство? 5) Что является высшей ценностью, согласно Конституции? (ст. 2 Человек, его права и свободы) 6) Какой документ называют «законом высшей юридической силы»? 7) Какие существуют международные документы по правам человека?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учитель подводит предварительные итоги: Конституция-это закон, обладающий высокой юридической силой во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы человека высшей ценностью и указывает, что признание, сохранение и защита прав человека и гражданина является обязанностью государства.

Учитель: предлагает сформулировать проблему:  У вас паспорт РФ, вы все граждане РФ, вы должны знать свои права и свободы, так как несете ответственность за свои действия.

Государство обязуется обеспечивать единство законов. Конституция – это закон, который имеет высокую юридическую силу во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы высшей ценностью человека и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.

Учитель: предлагает сформулировать проблему: у вас есть паспорт РФ, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, вы обязаны знать свои права и свободы, так как несете ответственность за свои поступки.

Работа с нормативными источниками: работа с Конституцией РФ и Всеобщей декларацией прав человека. Обучающимся предлагается групповая работа (на листках записаны права человека, им нужно определить к какой группе относится данное право, затем расположить их в таблице).

Задание обучающимся: Ознакомиться с главой 2 Конституции РФ классифицировать права и обязанности граждан РФ. Единая система прав, закрепленная в нашей Конституции, отхватывает все основные сферы жизни общества. Какие сферы вы можете назвать? В соответствии с этим все права делятся на 4 группы.

Обучающиеся: личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные.

Учитель: Знание прав человека - это необходимость реальной жизни каждого человека. Знать свои права нужно для того, чтобы уметь правильно адаптироваться и жить в современном обществе, уметь отстаивать свои права и бороться за них, т.к. они являются основой свободы, справедливости и мира. Высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Задание обучающимся: изучение Конституции РФ, главы 2 «Права и свободы человека и гражданина».

1 группа: найти в тексте Конституции РФ политические и гражданские права человека и классифицировать их.

2 группа: экономические и культурные права человека и классифицировать их.

3 группа: найти в тексте Конституции РФ обязанности граждан РФ

Обучающиеся должны изучить статьи главы 2 Конституции РФ и заполнить таблицу. Далее - презентовать свою группу прав.

Задание обучающимся: исследование (работа творческой лаборатории). А как защитить свои права? Работа с учебником параграф 11, страницы 86-88. Определить и выписать в рабочую тетрадь способы защиты прав различных групп.

4. Этап закрепления полученных знаний.

Задание обучающимся: анализ конкретных жизненных ситуаций по теме урока. Представьте реальную жизненную ситуацию и проанализируйте её:

1) Объявление в одной очень популярной газете, в рубрике «Работа». В организацию Т. требуется бухгалтер. Требования к кандидату: мужчина от 35 до 40 лет, высокий, коммуникативный». (ст.37 п.3)

2) Из рубрики «Из школьной жизни». «Ученик 8 класса пропускает уроки по некоторым предметам, которые, как он считает, не пригодятся ему в жизни. Родители с ним полностью согласны». (ст.43 п.4)

3) Строчки из предвыборной газеты «Голос народа»

«В городе Краснодаре на ул. Ленина постоянно пахнет хлором. Кто за это ответит? Ведь у нас маленькие дети»! (ст.42)

4) Петров, гражданин РФ, проживая на территории Польши, прошел воинскую службу. По прибытии в Россию военкомат прислал ему повестку с просьбой явиться для прохождения воинской службы. Обязан ли Петров, проходить воинскую службу в РФ?

5) Гражданин республики Казахстан М., супруга которого имеет гражданство РФ, постоянно проживающий на территории РФ, изъявил желание принять участие в выборах Президента РФ. Однако ему было отказано. Правомерен ли данный отказ? Почему?

6) Редакция газеты «Вечерние новости» опубликовала статью, в которой описывается серия преступлений. Виновным в совершении данных преступлений журналисты назвали гражданина Борисова, находящегося под следствием. Адвокат и его подзащитный считают, что этими публикациями нарушаются конституционные права и потребовали от редакции компенсации морального вреда.

5. Рефлексия. Учитель предлагает использовать рефлексивный экран (в скобках даны примерные ответы детей): сегодня я узнал (что права человека являются важнейшей ценностью), было интересно (работать в группе), было трудно (разобраться в статьях Конституции РФ), теперь я могу (легко классифицировать права человека), я научился (работать с документом), у меня получилось (высказывать свою точку зрения), мне захотелось (рассказать о правах человека младшим школьникам), урок дал мне для жизни (я научился доказательно излагать свои мысли и испытал гордость за свою страну)

6. Домашнее задание: изучить главу 2 Конституции РФ, составить мини – проект «Мои права и обязанности».

7.Заключительный этап. Учитель оценивает деятельность обучающихся, благодарит за работу, прощается.

Список использованной литературы:

1. Бахмутова, Л. С.  Методика преподавания обществознания. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 274 с

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: М: Просвещение, 2020. – 224 с.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.