**МБОУ «Оскольская основная общеобразовательная школа**

**Новооскольского района Белгородской области»**

**Использование информационных технологий**

**как фактор**

**развития ключевых  компетенций**

**младших школьников**

 **Учитель начальных классов**

 **МБОУ «Оскольская ООШ»**

 **Нефёдова Л.П.**

 **2023г.**

 В настоящее время мы живем в условиях лавинообразного возрастания потока информации, что вызвало стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности человека. Поэтому чтобы легко адаптироваться в информационном обществе, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку уже в начальной школе необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию нужных знаний. Знание основ теоретической информатики, умение использовать информационные коммуникационные технологии в учебе, умение использовать информационные ресурсы становятся приоритетами современного образования. Применение информационных технологий в современных условиях способствует не только интенсификации процесса обучения, реализации идей системно-деятельностного подхода, но и стало одним из важнейших факторов развития ключевых  компетенций младших школьников. Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий уже не проблема, шаг за шагом вопрос решается: оснащение кабинетов компьютерной техникой и использование их возможностей на уроке становится обязательным, неотъемлемым атрибутом сегодняшней школы.

 Анализ деятельности педагогов нашей школы показал, что использование информационных технологий в целях развития ключевых компетенций младших школьников помогла нам активизировать познавательную деятельность, повысить качественную успеваемость школьников, что сказалось на развитии навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников. С помощью информационных технологий нам удалось повысить активность и инициативность младших школьников на уроке, что способствовало снижению дидактических затруднений у учащихся. Мониторинг родителей и детей показал, что использование информационных технологий повысил уровень комфортности обучения.

 В связи с этим процесс обучения наших детей в этом учебном году мы направили на развитие информационной компетентности наших школьников. Свою работу над формированием компетенций в сфере коммуникативной и технологической деятельности, ценностно-смысловых компетенций мы ориентировали на достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе. Наблюдения за работой школьников показали, что использование цифровых информационных технологий позволили с первых дней учебного года обеспечить для большинства учеников переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Мы убедились в том, что организация образовательной деятельности младших школьников с использованием цифровых информационных технологий, позволила нам не только сформировать у школьников ключевые компетенции, но и одновременно позволила организовать работу над развитием социальных качеств личности.

 В целях формирования информационной компетенции в процессе работы

мы стали знакомить наших учащихся с основными компьютерными офисными

приложениями, включающими тестовый процессор, электронные таблицы, базу данных, способов поиска , хранения, обработки и передачи информации.

Для комплексного понимания полученной информации включаем самостоятельную работу с презентациями, работу по анализу графиков, диаграмм. Уроки окружающего мира предусматривают активную работу с картами.

 Для того, чтобы эта работа была наиболее эффективной, мы стали развивать компетенции в сфере коммуникативной деятельности. С этой целью стали знакомить детей с современными средствами коммуникации, предлагать задания, развивающие навыки работы в группах и цифровой среде. В свою работу мы включили мероприятия, направленные на знания этических норм общения и основных положений правовой информатики. Большую помощь в развитии коммуникативной деятельности стало оказывать участие в Уроках цифры.

 В целях развития технологических компетенций мы стали использовать работу различных программ офисных приложений. Чтобы эта работа была плодотворной, мы стали привлекать ребят к использованию Интернет-ресурсов, учили их находить необходимые веб-сайты. На уроках новых знаний, закрепления и обобщения знаний мы начали активно использовать готовые электронные продукты. Это диски с программно-методическими комплексами, которые содержат систему тестов и контрольных заданий, материал известных порталов: Я класс, РЭШ, Учи. ру.

 При формировании ценностно-смысловых компетенций стали больше внимания обращать на развитие способностей принимать научные знания как ценность, на умение выбирать ценностные, волевые и смысловые установки для своих действий.

 Для решения различных познавательных и практико-ориентированных задач с использованием ИКТ и цифровых ресурсов наши педагоги используют содержание всех изучаемых предметов.

 Так уроки русского языка используем для формирования информационной компетенции и компетенции в сфере коммуникативной деятельности. Для этого организуем знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, правилами создания и простыми видами редактирования текста. Предусматриваем и работу , включающую различные способы передачи и поиска информации.

 Уроки литературного чтения предусматривают работу с мультимедийными сообщениями. Для этого включаем задания на конструирование небольших сообщений с добавлением иллюстраций, создание иллюстраций к различным эпизодам изучаемого произведения.

 Уроки математики предоставляют широкий спектр заданий для формирования информационной и технологической компетенций. Здесь ребята знакомятся с простейшими таблицами, графиками, диаграммами, выполняя задания на извлечение необходимых данных, заполнение необходимых форм. Одна из главных задач образования - это развитие творческих способностей ребенка. В математике это достигается решением необычных задач.Для этого детям предлагаются задачи на сообразительность, задачи-шутки, числовые головоломки, лабиринты, ребусы. Ребята с увлечением решают такие задачи, а анимация и демонстрация этих заданий на экране помогает им в этом. Для контроля за качеством обучения и самоконтроля широкое распространение получили методы компьютерного тестирования.

 Уроки окружающего мира хороши для фиксации информации о себе и внешнем мире. Для решения проблемно- познавательных задач, установления причинно-следственных связей включаем задания поиск дополнительной информации.ИКТ позволяет демонстрировать на уроке фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей и др., отсканированные иллюстрации книг, карты и др., схемы и таблицы, тесты, кроссворды для проверки знаний, видеоматериалы на темы «Жизнь животных», «Экологические проблемы», аудиозаписи «Голоса животных».

 На уроках технологии происходит первоначальное знакомство младших школьников с компьютером не только как с средством обучения, но и как с инструментом для создания продуктов с помощью информационных технологий. Для этого включаем в канву урока задания, при выполнении которых школьники получают первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, учатся сохранять результаты своей работы. Здесь же рассматриваем и правила безопасной работы не только на компьютере, но и в Интернет-пространстве.

 Уроки изо и музыки используем для формирования ценностно-смысловых, технологических компетенций. Именно на этих уроках начинается знакомство с простыми графическими редакторами изображений. Ребята знакомятся с простыми формами редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости. Эффективными являются упражнения на добавление фрагментов. На уроках развиваются компетентности в сфере коммуникативной деятельности при создании индивидуальных и групповых проектов, направленных на создание несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации.

 Таким образом, в результате изучения всех предметов в начальной школе происходит формирование ключевых  компетенций младших школьников.

 Конечно, нельзя сказать, что использование информационных технологий позволяет нам решать все проблемы по формированию ключевых компетентностей учащихся. Но, несомненно, при творческом подходе по применению ИКТ на уроках и во внеурочное время, совершенствовании своего профессионального мастерства по их использованию можно добиться существенных положительных результатов, направленных на достижение одной цели - повышение качества образования путем формирования у всех учащихся ключевых компетентностей, обеспечивающих им успешное будущее.