В современной педагогике используются два очень близких по содержанию понятия – «проектное обучение» и «исследовательское обучение».

 В образовательном обиходе они часто соединяются в «проектно-исследовательское» и даже иногда отождествляются. Однако специалисты в области исследовательского поведения детей рекомендуют различать их.

 Проект всегда направлен на решение какой-либо практической задачи. Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он решает реально вставшую перед ним проблему. Проектировщик знает, что он собирается получить в результате проектирования. Работа над проектом – дело творческое, оно всегда направлено на создание какого-либо продукта ( школьной газеты, рукописного журнала, спектакля, пособия, макета)

 Исследование же основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины». Результатом исследования являются новые знания.

 В ходе учебно-исследовательской деятельности учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа действительности.

 Исследование в отличие от проектирования есть самый «деликатный» по отношению к объекту вид деятельности, его главная цель – установление истины. В исследовании обнаруживается то, что уже есть; в проекте создается то, чего нет.