Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 131

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ВОЛШЕБНЫЙ ФЕТР»

ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Разработала: Горзей Елена Анатольевна

г. Комсомольск – на – Амуре

2021 г

Дидактическое пособие «Волшебный фетр»

Д/и «Помоги гусенице»

Цель: формировать умение чередовать детали разного цвета в заданной последовательности. Закреплять знание основных цветов, умение собирать «гусеницу»  по словесному указанию и по образцу.

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадку детям.

Волосата, зелена

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может. (Гусеница)

Жила была на свете одна маленькая гусеница. Родилась она летом, а так как лето у нас короткое – всего три месяца, чтобы успеть до осени подрасти, она всегда и везде торопилась. Быстрее, быстрее. Надо успеть! И вот однажды одна так торопилась, что споткнулась и … рассыпалась (снимаем круги с пуговичек). Вот сидит гусеница и плачет.

– Привет, (имя ребенка)!

– Привет, Гусеница! Почему ты плачешь?

– Я так торопилась, успеть все съесть, что споткнулась, упала и рассыпалась! Помоги мне, пожалуйста!

Давай поможем Гусенице, соберем ей шейку, пузико, спинку, хвостик. (Малыши прикрепляют круги на место). Вот какая красивая гусеница у нас получилась! Давай ей скажем, что быстро бегать и постоянно торопиться не надо! Это может плохо кончиться!

– Гусеница, ты больше не будешь торопиться?

– Нет! Спасибо тебе, (имя ребенка)!

*1 вариант:* дети собирают детали по своему желанию, цвет выбирают сами (могут быть одного цвета, могут собрать детали разного). После того, как ребёнок соберёт гусеницу, он называет, какого  цвета он использовал детали

*2 вариант:* детям даётся задание собрать гусеницу определённого цвета. Даётся только словесное указание, без показа. После того, как ребёнок соберёт гусеницу, он называет какого она цвета

*3 вариант:* детям даётся картинка образец, где нарисована последовательность цветных деталей (чередоваться должно не более двух цветов). После того, как ребёнок соберёт гусеницу, он называет, какого  цвета он использовал детали.

*4 вариант*: детям даётся задание собрать гусеницу определённого размера длинную (короткую).

Д/и «Колючий ежик»

Цель: учить детей группировать и соотносить предметы по цвету. Продолжать учить основные цвета - красный, желтый, зеленый. Закреплять понятие большой - маленький, один - много.

Ход игры:  
Отгадайте загадку и узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости.

Вместо шубки лишь иголки.  
Не страшны ему и волки.  
Колкий шар, не видно ножек,  
Звать его конечно...  
(Ёжик)

*1 вариант:*

Читаем детям стихи и предлагаем выполнить задания.

Протоптал немало стёжек

По лесам колючий ёжик.  
Он трудился не напрасно,  
Делал на зиму запасы.  
Пусть морозы не страшат.  
Ни ежиху, ни ежат!

Предложите детям помочь ежику собрать на зиму запасы:  
- Одно большое яблоко, много маленьких;

- Одно яблоко красное, одно желтое или зеленое;

- Один гриб большой или один маленький, или много маленьких грибов.

*2 вариант:*

Мы ежики - по лесу гуляли,

Грибочки искали.

Долго- долго мы шли,

А грибочков не нашли.

Как же быть нам, как же быть,

Чем нам деток покормить?

Ходит ёжик по тропинке, за грибами без корзинки,  
А зачем ему корзинка, если есть в иголках спинка?

Осенью после дождя в лесу выросло очень много грибов. Грибы большие и маленькие. Давайте, поможем ежикам собрать грибы. Большому ежику прицепим на колючки большие грибы, маленькому ежику – маленькие грибы.

*3 вариант:*

Что ты ежик делаешь прямо на виду?  
Собираю яблоки у тебя в саду.

1. Помогите ежику собрать яблоки:

- Одно большое, много маленьких;

- Красное; желтое; зеленое;

- Маленькие яблоки; большие яблоки.

2. Можно  самому прицепить яблоки на ежика  и задать вопросы:

- Какого цвета яблоки на спине у ежика;

- Сколько яблок? (один, много);

- Покажи большое или маленькое яблоко.

*4 вариант:*

Ёжик колкий весь в иголках

Шёл от ёлки тоже колкой.

Нёс для дома листья.

На колючках жёлтых лист, солому всё для дома.

Дом построю дверь закрою.

Да в кроватку и спать сладко.

Лишь весною дверь открою.

1. Бежал ежик по лесу, остановился, прислушался. Вдруг упал с дерева осенний листок и опустился прямо на ежика. Помоги  ежику собрать листья:

- Один маленький желтый лист, много желтых больших листочков;

- Красные листья, или зеленые листья;

- Много листьев, или один лист.

2. На спине у ежика листья:

- Какие листья несет ежик: по цвету, по размеру.

- Сколько листочков у ежика на спине? (один, много)

*5 вариант:*

Воспитатель показывает ежика и читает стихи, ребенок должен найти правильно предмет и прицепить к ежику.

Ежик шел, шел, шел,  
И грибок нашел.  
(Ребенок прикладывает грибок к ежику)

Ежик шел, шел, шел,  
Божью коровку нашел

(Ребенок берет божью коровку и пристегивает к ежику)

Ежик шел, шел, шел,  
Листик он нашел.  
(Ребенок берет листик и прикладывает к ежику)

Ежик шел, шел, шел,  
Улитку нашел

(Ребенок берет улитку и прикладывает к ежику)

Д/и «Посади бабочку на лепесток»

Цель: учить детей соотносить предметы по цвету и обозначать результат словами «такой», «не такой». Закрепить представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый) и умение называть их.

Ход игры:

*1 вариант:*

На лесной полянке чудо —

на цветочках бантики,

это бабочки расселись

как цветные фантики.

Воспитатель просит детей собрать цветок из разноцветных лепестков и показывает бабочек.

Воспитатель: Бабочки хотят найти «свои» лепестки – сесть на такой же лепесток, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.

Воспитатель: Бабочка синего цвета полетела искать «свой» лепесток. Вот она села на лепесток такого же синего цвета, ее «не видно» - она спряталась. Полетела бабочка желтого цвета искать «свой» лепесток, села на лепесток красного цвета. Не такой лепесток, не спряталась бабочка. Все ее видят. Полетела бабочка дальше и села на лепесток такого же красного цвета и спряталась, никто ее не видит и т.д. Все бабочки спрятались их не видно.

Д/и «Заплатка для варежки»

Цель: закрепить знания геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру, развивать зрительное восприятие.

Ход игры:

Я надену  **рукавички**

Две весёлые сестрички...  
Буду хлопать я в ладоши,  
День морозный и хороший!

Чтобы ручки не замерзли,  
Надо варежки надеть.  
И тогда мороз не страшен!  
Они ручки будут греть.

*1 вариант: «Почини варежку»*

Детям предлагаются варежки (из плотного фетра), которые «прохудились» (на каждой варежке вырезаны «дырки» в виде разных геометрических фигур). Варежки надо «починить» - для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме.

*2 вариант: «Выложи по образцу»*

Воспитатель кладёт перед ребёнком варежку с готовым узором и предлагает сделать такой же узор (симметричный) на парной варежке.

*3 вариант: «Исправь ошибку»*

Воспитатель кладёт пред ребёнком 2-е варежки с готовым узором, где допущена в симметрии ошибка. И предлагает исправить неточность, чтоб была пара варежек.

*4 вариант: «Найди пару»*

Воспитатель кладёт пред ребёнком варежки. И предлагает подобрать пары варежек. Называют цвет и находят варежку, у которой нет пары.

Д/и «Пирамидка»

Цель: учить соотносить цвета и размер деталей, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мыслительные процессы.

Ход игры:

В пирамидку я играю.

Словно башню собираю.

Все цвета я подбираю.

По размеру подставляю.

Д/и «Грибок – теремок»

Цель: формировать и закреплять у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: бабочка, стрекоза, божья коровка, улитка, гусеница. Закрепить представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый) и умение называть их.

Ход игры:

Брызжет дождик всё сильней.  
В лес пора идти скорей.  
Там, небось, на каждой кочке,  
Повылазили грибочки.

Пошел ежик в лес и нашел большой – пребольшой гриб. На грибочке живут разные насекомые:

- Какие насекомые прилетели или приползли на гриб?

- Какого цвета бабочка, божья коровка, улитка, гусеница?

Д/и «Веселый паровоз»

Цель: закрепление и изучение основных цветов, учить детей соотносить предметы по цвету и обозначать результат словами «такой»,

«не такой», развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Ход игры:

*1 вариант:*

**Паровоз**

Паровоз по рельсам мчится  
Круг за кругом на полу,  
Из трубы дымок струится,  
И сигнал звучит: «Ту-ту!»

Паровоз приехал и где-то потерял свои вагоны, нужно помочь паровозу найти свои вагоны. Дети прицепляют к паровозу вагончики и называют их цвет. Подбирают окошки и крышу к каждому вагону.

*2 вариант:*

Загудел паровоз,  
И вагончики повез.  
Чох-чох, чу-чу!  
Я далеко укачу!

Детишки у нашего паровозика все колеса раскатились по разным сторонам и нам нужно его отремонтировать. Детям предлагает воспитатель подобрать колеса по цвету вагончиков и паровозика. А какой формы колеса? (круглые). А как можно проверить? (они катаются).

Д/и «Украсим елочку»

Цель: формировать умение называть и различать геометрические фигуры, называть цвет. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, память, мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

*1 вариант:*

Воспитатель показывает детям коврик в форме ёлочки. Предлагает потрогать коврик руками, и определить какой он на ощупь. Просит назвать, на какой предмет похож коврик. Какого цвета ёлочка. Чего не хватает ёлочке. Предлагает прикрепить к ёлочке иголки (прищепки).

*2 вариант:*

«Украсим ёлочку разноцветными фигурами»  
Воспитатель показывает геометрическую фигуру. Просит назвать её, определить цвет и прикрепить на ёлочку.

*3 вариант:*

Воспитатель предлагает ребёнку найти из множества фигур, фигуру определённого цвета. Назвать цвет и прикрепить её на ёлочку.

*4 вариант:*

 Воспитатель показывает фигуру на ёлочке и просит детей найти такую же фигуру на столе.

Д/и «Елочка-елочка, зеленая иголочка»

Цель: учить различать и называть четыре основных цвета, умение называть предметы, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Воспитатель показывает елочку и читает стихотворение:

Елочка, елочка,  
 Вот она какая,  
 Стройная, красивая,  
 Яркая, большая.

*1 вариант:*

«Наряди елочку»

Воспитатель предлагает ребенку повесить игрушки на елку.

Праздник мы встречаем,  
 Елку наряжаем,  
 Вешаем игрушки,  
 Шарики, хлопушки.

*2 вариант:*

«Покажи предмет по описанию»

Воспитатель предлагает ребенку показать определенную игрушку на елке и назвать ее.

Дети любуются елкой и читают стихотворение:

Ну и елка, что за диво,

Как нарядна, как красива!

Ветви слабо шелестят,

И качаются игрушки –

Флаги, звездочки, хлопушки.

Вот огни зажглись на ней,

Сколько крошечных огней!

И, верхушку, украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая,

Пятикрылая звезда!

Все мы елку украшали,

Все друг другу помогали,

Вешали игрушки –

Шарики, хлопушки,

Бусы в два ряда,

Наверху – звезда!

Д/и «Соберем урожай»

Цель: формирование представления детей о том, что осенью люди собирают урожай. Различать фрукты по внешнему виду и называть их. Закреплять понятие большой – маленький. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

*1 вариант:*

Наступила осень. Пришла пора собирать урожай. Взяли дети корзины, и пошли в сад. Уродился богатый урожай. Поможем собрать фрукты.

- Собираем яблоки большие – в большие корзинки, маленькие яблоки – в маленькие корзинки.

- Какого цвета яблоки?;

- Сколько яблок? (один, много);

- Покажи большое или маленькое яблоко.

Д/и «Веселые прищепки»

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания*.*

 Ход игры:

**«Солнышко»**

В начале игры загадать загадку:

Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит …(солнце)

После того как дети догадаются, что это солнце, необходимо прикрепить к солнышку прищепки желтого цвета, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Солнышко утром рано встаёт,

Лучики тянет – тепло нам дает.

**«Ежик»**

Ход игры:

Воспитатель показывает заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, нос, уши, но без иголок.

Загадываем загадку:

Вместо шубки лишь иголки,

Не страшны ему и волки,

Колкий шар не видно ножек,

Звать его, конечно… (ёжик)

Покажите, где у ежика глазки, ушки, носик? Дети показывают. Ребята, почему наш ежик такой грустный? (потерял свои колючки) Педагог: Давайте поможем нашему ёжику найти иголочки. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки, сопровождая этот процесс заучиванием небольшого, веселого стихотворения.

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки растерял?

Ты беги скорей к нам, ёжик

Мы сейчас тебе поможем.

**«Елочка»**

Ход игры:

*1 вариант:*

Взрослый читает стихотворение:

Елочка наша вдруг загрустила,

Лапы еловые вниз опустила.

Ребята, елочка то плачет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем. Даём ребенку вырезанные из фетра треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголочки. Взрослый (поглаживает елку). Ой! У елки иголки колки!

*2 вариант:*

Взрослый читает стихотворение:

Маленькой елочке холодно зимой,

Из лесу елочку взяли мы домой.

Ребята, а чтобы елочка не грустила, давайте мы ее веточки украсим, в разноцветные бусы и елочка наша развеселится. Дети выбирают из коробки разноцветные прищепки, прикрепляют к елочке, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Бусы повесили, встали в хоровод

Весел, весело, встретим Новый год!

**«Тучка»**

Тучка по небу гуляла –

Все дождинки растеряла.

Д/и «Путешествие на кораблике «Плюх – Плюх»

Цель: развивать умение группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов (мачт); количественные представления (один -много); способствовать развитию мелкой моторики рук (снимать флажки с мачт и нанизывать их обратно, нанизывать на шнурок); формировать у детей логическое мышление, память, внимание, воображение.

Ход игры:

Кораблик рассекает волны под разноцветными парусами. На его борту – отважная команда: Лягушки-матросы и Гусь-капитан. Вместе с детьми эти веселые персонажи отправились в путешествие по морю знаний. В их компании малышам будет еще интереснее выполнять различные игровые задания.

Играя с корабликом «Плюх-Плюх» дети знакомятся с капитаном Гусем и матросами-лягушатами, которые приглашают ребят в мир захватывающих приключений. С корабликом математика превращается в интересную игру.

Юные путешественники с интересом выполняют команды Гуся капитана. Сами задания встречаются по ходу сюжета. Воспитатель рассказывает сказку, а ребята попутно выполняют действия:

Отважный кораблик

Плывёт по волнам.

Лягушки-матросы,

И гусь – капитан.

Лягушки, забыв

Про усталость и скуку,

В пути изучают

Морскую науку…

* Сначала выполняем команду капитана «Снять все флажки!». Матросы быстро выполняют команду и опять надеваем их на мачты в том же порядке (мелкая моторика).
* Подул сильный ветер, и все флажки перепутались. Сортируем их по цвету и сравниваем по количеству (навыки счета, логика, изучение цветов).
* Капитан снова командует: «Флажки одного цвета на мачту!» Учимся различать высокие и низкие мачты. На какую мачту наденется больше всего флажков? А на какую меньше всего? (логика, счет, понятие размера).
* И вот плывет «Кораблик Плюх-Плюх» с красивыми разноцветными мачтами. Называем цвета самой низкой и самой высокой. А можно попробовать перечислить и все остальные цвета (повторение цветов и размеров).
* Вдруг сильная волна захлестнула кораблик. Все вымокли до нитки: и флажки, и матросы, и даже Капитан. «Сушить флажки!» - командует Гусь. Лягушки дружно тянут канаты, развешивают флажки на просушку. Ребята снимают все флажки с кораблика и нанизывают их на шнурок (через круглые отверстия «люверсы» или сам флажок). Можно сделать нарядную гирлянду.  Сначала флажки могут быть одного цвета, потом – двух, трех цветов (мелкая моторика, понятие симметрии, творчество).
* Проверяем, все ли флажки на месте после бури: выкладываем их в 5 рядов по цветам, пересчитываем, говорим, где флажков меньше/больше (повторение счета и цветов, логика).
* «Полный вперед! Поднять паруса!» – кричит капитан. Надеваем на мачты сначала по одному флажку, затем еще по одному и так далее. На сколько мачт поместилось по одному флажку? На сколько – по два, три, четыре, пять? (логика, повторение счета и размеров).
* Все флажки на месте! Капитан Гусь успокоился и стал смотреть в подзорную трубу. А веселые матросы-лягушки отдыхают - складывают из флажков красивые узоры (комбинаторика, симметрия, творчество).