* **[Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования](https://edu-time.ru/conference/upload.php)**

**(Слайд 1)**

В условиях современного мира, а также с введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт), понимание урока как такового претерпевает кардинальные изменения.  Другими словами, учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемыми компетенциями. Меняется и задача, стоящая перед учителем. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Современный  урок – это, прежде всего урок, на котором учитель развивает потенциал самих учащихся, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. **Слайд 2**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи: **Слайд 3**

- Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.

- Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.

- Индивидуальный подход к ученикам.

- Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

***Структура урока в рамках деятельностного подхода.*** **Слайд 4.**

1. **Организационный момент.**

***Цель:*** включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне. ***«Хочу, потому что могу».***

1. **Актуализация знаний.**  **Слайд 5**

***Цель:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. **Постановка учебной задачи.**

***Цель:*** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

1. **«Открытие нового знания»** **(построение проекта выхода из затруднения). Слайд 6**

*Этап изучения новых знаний и способов действий.*

1. **Первичное закрепление** **.**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

***Цель:*** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

1. **Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

***Цель:*** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

1. **Включение нового знания** **в систему знаний и повторение.** **Слайдь7**
2. **Рефлексия.**

***Цель:*** осознание обучающимися своей учебной деятельности (УД), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Пример урока биологии в 5 классе по теме «Лишайники»

*2. Формулирование темы урока, постановка учебной цели*

Сегодня мы с вами познакомимся со своеобразной группой живых организмов, обитающих на всех континентах, включая Антарктиду. Люди издревле использовали их для окрашивания тканей, в лекарственных целях и даже в пищу. Они долгое время были загадкой для исследователей. Их называли и мхами, и водорослями. Сущность этих организмов была раскрыта во второй половине ХХ века: эти организмы оказались симбиозом гриба и водоросли.

Что же это за организмы?

Учитель показывает фотографии лишайников.

- Что необычного вы заметили?

- Какой вопрос у вас возникает? Что будем обсуждать на уроке?

**УУД**: учащиеся извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.

*3. Изучение нового материала*

Учитель рассказывает о неприхотливости лишайников. Что они поселяются в самых бесплодных местах и способны жить в самых разных условиях, поселяясь на отвесных скалах, стенах, камнях и даже стеклах.

**Чем лишайники отличаются от растений?**

Какие вопросы необходимо изучить, чтобы ответить на этот вопрос?

**УУД:** учащиеся самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

- Каково строение лишайников? Как они питаются, размножаются? (1группа)

- Какие группы и формы лишайников бывают? (2 группа)

- Какую роль играют в природе и жизни человека? (3 группа)

Учитель делит класс на три группы (по рядам). *Учитель поясняет задачу каждой группе*

**Первая группа** будет исследовать строение, питание лишайников.

**Вторая группа** выяснит, как размножаются лишайники, какие формы лишайников существуют.

**Третья группа** будет искать информацию о значении лишайников в природе и применении человеком.

**Критерии современного урока.**

Важным критериемсовременного урока является его *результативность* – объем и прочность полученных на уроке знаний и умений, развитие познавательной активности обучающихся.

Структура современного урока также является одним из основных критериев. Современный урок должен гармонично сочетать в себе *учебную и творческую деятельность* обучающихся, урок должен быть направлен на самореализацию потенциала каждого ученика. Современный урок обязательно предполагает *коммуникацию,* это может быть работа в парах или группах, диалог учителя и ученика.

Современный урок – это *метапредметный урок,* который способствует целостному восприятию мира.

Несмотря на применение различных новых подходов при организации урочной деятельности, не стоит забывать, что современный урок должен соответствовать ведущим *дидактическим принципам:* **Слайд 8.**

- непрерывности;

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

- целостности;

- фундаментальности (научности);

- гуманизации;

- культуросообразности.

*Принципы непрерывности* и преемственности направлены на непрерывный образовательный процесс учеников и преемственность между всеми ступенями образования.

*Принцип целостности* связан с формированием у учащихся обобщенного системного представления о мире, т.е. целостной картины мира.

*Принцип научности* означает не только представление научно достоверных фактов, но и формирование умений учеников определять необходимые способы решения, разрабатывать соответствующие методы.

*Принцип гуманизации* связан с ориентацией содержания урока на личностные и социально значимые проблемы. Урок, с точки зрения идеи гуманизации, включает в себя три блока: здоровье ребенка, культуру общения и психолого-педагогическую культуру учителя.

*Принцип культуросообразности* направлен на становление культурной, гражданской и личностной идентификации обучающихся.

Современный педагог должен владеть различными схемами урока с целью успешного достижения разнообразных целей. Урок, построенный в соответствии с ФГОС, является многокомпонентным и направлен не только на усвоение предметных знаний, но и на достижение метапредметных результатов (формирование познавательных универсальных учебных действий). Построение такого урока возможно с помощью личностно-ориентированного подхода.

Какие же требования предъявляются к проведению современного урока в рамках ФГОС: **Слайд 9.**

* Урок должен иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
* Осуществляется практический, деятельностный подход.
* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
* Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

## Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

## Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Слайд 10

**Цели:**

**Деятельностная**: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

### Структура урока обретения новых знаний Слайд 11

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

## Тип №2. Урок рефлексии Слайд 12

**Цели:**

**Деятельностная**: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная**: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### Структура урока-рефлексии по ФГОС Слайд 13

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

## Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) Слайд 14

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

### Структура урока систематизации знаний Слайд 15

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

## Тип №4. Урок развивающего контроля Слайд 16

**Цели:**

**Деятельностная**: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

### Структура урока развивающего контроля

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

## Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС Слайдь17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, [экскурсия](http://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia), беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, [комбинированный урок](http://pedsovet.su/metodika/6438_kombinirovanny_urok). |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Применение базовых технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС Слайд 18**

**Технология использования краткосрочных информационных проектов.**

**11 класс «История развитие жизни на Земле»**

1-й этап – создание мотивации к проектной деятельности.

2 –й этап - создание групп, выбор группами тем проектов, постановка целей проектной деятельности каждой группе и определение сроков выполнения проектов (три недели).

3 - й этап – планирование работы групп.

Прием «мозгового штурма» в группе позволил составить алгоритм в последовательности направлений исследовательской работы:

1. Эра (продолжительность).

2. Климатические и геологические изменения.

3. Изменения в животном и растительном мире: биологический прогресс (ароморфозы, идиоадаптации) и биологический регресс.

4. Заключительные выводы.

4 - й этап – исследовательская деятельность, анализ информации, консультирование учащихся, отслеживание результатов работы групп.

5-й этап – представление результатов проектной деятельности на заключительном уроке – конференции «История развития жизни на Земле».

Защита проектов. Буклеты .

1. Технология «Уровневая дифференциация»

 Даны элементы цепи питания в неправильном порядке: «травянистая растительность», «орёл», «жаба», «уж», «саранча», «микроорганизмы».  
Задание для 1-й группы. Восстановить порядок в цепи питания, с указанием всех трофических связей.  ( 3 балла)  
Задание для 2-й группы. Восстановить порядок в цепи питания, с указанием всех трофических связей, а также определить консументы различных порядков, продуценты, редуценты.  ( 4 балла)  
Задание для 3-й группы. Выполнить задание для 2-й группы. Придумать свои несколько вариантов. ( 5 баллов).

1. Технология «Учебная ситуация»

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.