ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

gреподаватель общепрофессиональной дисциплины

«Техническая механика» ***Русакова Наталья Анатольевна***

**Из опыта работы: освоение дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины Техническая механика**

Одной из важнейших задач современного образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является *расширение информационно-образовательной среды на основе коммуникационного взаимодействия между преподавателями и студентами, дистанционного обучения (ДО).*

Анализируя практику дистанционной поддержки обучения в процессе преподавания общепрофессиональной дисциплины «Техническая механика» в условиях политехнического колледжа в период с апреля 2020 года по март 2021 года, прихожу к пониманию того, что моя педагогическая деятельность значительно поменялась и требует серьезного обобщения и переосмысления. Предлагаемые материалы представляют собой размышления автора по организации дистанционных занятий, а также индивидуальной работы преподавателя со студентами.

Взаимодействие преподавателя и обучающимися,на начальном этапе, осуществлялась преимущественно через личную электронную почту преподавателя и студентов. Затем, поэтапно интегрированы в образовательный процесс и другие, наиболее доступные для обучающихся ИНТЕРНЕТ-ресуров.

Систематизируя накопленный методический материал, появилась необходимость выявить целесообразные границы применимости тех или иных ИНТЕРНЕТ-ресуров, целесообразных для решения определенных педагогических задач, возможности оптимизации его сочетаний с другими способами обучения. Определилась потребность концептуально обосновать и подробно описать педагогическую составляющую применения дистанционных технологий в рамках рассматриваемой дисциплины как педагогическую подсистему (цель, содержание, средства, методы и формы; преподаватель и обучающийся); попытаться рассмотреть организацию занятий с применением информационных технологий как *целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия студентов и преподавателя*.

Цель исследования определила следующие задачи:

1. Обозначить ключевые проблемные зоны, требующие переосмысления и усиления;
2. Проанализировать возможности ИНТЕРНЕТ-ресурсов: существующих обучающих платформ и электронных ресурсов для повышения качества организации взаимодействия на уровнях «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся-обучающихся» и «преподаватель-обучающийся-родитель»;
3. Сформулировать перспективы расширения взаимодействия преподавателя и студентовв рамках самостоятельной работы по дисциплине, обеспечивающие повышение качества организации и методического сопровождения обучающихся.
4. Оформить блок организации самостоятельной работы по дисциплине «Техническая механика» (46 часов) как самостоятельный дистанционный курс и оформить его как педагогический проект (ПРОЕКТ).
5. Сформулировать перспективырасширения взаимодействия преподавателя и студентовв рамках самостоятельной работы по дисциплине.

Попробуем разобраться в понятиях «информационные технологии» и «дистанционные технологии».

Словосочетание "дистанционное образование" (ДО) прочно вошло в мировой образовательный лексикон и в течении последних трёх десятилетий стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира.

По мнению А.А. Андреева, - датой основания дистанционного образования (ДО) в России можно считать 1995 г., когда была утверждена Концепции дистанционного образования РФ, хотя существуют и другие точки зрения по этому поводу. Например, дату начала эксперимента по ДО (1997 г. приказ № 1050 Минобразования) или дату первого экспериментального дистанционного обучения российских студентов в США [1.].

Эксперимент в области освоения дистанционных технологий в России способствовал освоению данного направления в образовании.

Анализ публикаций по освоению дистанционных технологий в России показывает, что у истоков их освоения стоят В.Г. Домрачев (1994), Е.С. Полат (1996), В. Лазарев (1997), В.М. Тихомиров (1997), В.Т. Волов (2000), С.Р. Кузяева (2001) и др.

1998 год характеризуется системным развитием дистанционных технологий в России. Этому способствовали нормативные документа, важнейшим из который является Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 253 от 30 января 1998 г. «О мерах по созданию единой системы дистанционного образования в России».

Одновременно с практикой в России и за рубежом происходит теоретическое осмысление дистанционного образования как явления в ретроспективном виде. Феноменом является то, что практическая деятельность в сфере дистанционного обучения…преобладает над теоретическими разработками (Р.Р. Насибулов, 2013).

*Насибуллов, Р.Р.* Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец ХХ – начало ХХI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с. С.5

Интересным является факт, что из-за многогранности и масштабности дистанционного образования как явления, широкого разнообразия образовательных услуг и форм организации (или моделей) ДО общепринятого, канонического определения ДО не существует.

Активное развитие методического сопровождения дистанционного образования в России активно развивается с 2002 года []

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 4452 от 18.12.2002 г. «Об утверждении Методики применения образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» [Текст] // Бюл. М-ва общ. и проф. образования РФ. Высш. и сред. проф. образование. - 2002.- № 6. - С. 25

В России в 2012 году к Закону «Об образовании» (от 28 февраля 2012 г.) появляется поправка: в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Текст этой правки: «1.1. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». При этом, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Кроме данного определения, существует до десятка определений понятия дистанционное обучение. От простого типа *«обучение на расстоянии с использованием ИКТ»* до научного, учитывающего существенные особенности процесса: *«Дистанционное обучение в общем случае – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателем*, со средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и между собой.

Анализ публикаций, посвященных вопросам дистанционного образования, показывает, что работы, рассматривающие непосредственно дистанционное обучение по дисциплине «Техническая механика», крайне немногочисленны и, в основном, касаются преподавания теоретической механики в вузе (Е.В. Пономарева, 2003; Л.Ю. Фомина, 2005; О.В. Мирзабекова, А.В. Хохлов, 2013). При этом, обучение теоретической механике включает в себя все те же формы организации учебного процесса, что и традиционная (очная) модель: лекции, практические занятия, семинары, систему контроля знаний и самостоятельную работу студентов.

Как подчеркивают О.В. Мирзабекова, А.В. Хохлов [2.], [4], [5.] при всех положительных характеристиках программные средства, представленные на рынке, имеют следующие существенные недостатки:

1. лекционный материал представляется обычно в виде электронных учебников, повторяющих текст традиционных бумажных пособий.
2. обучение решению задач рассматривается путем рассмотрения эталонных примеров, и студентам предлагается решать подобные задачи по аналогии.
3. контроль осуществляется с помощью тестов и контрольных работ, т.е. только по конечному результату. Такой вид контроля не позволяет в полной мере оценить всю деятельность обучаемого, каждое выполняемое действие, а также используемые при этом знания.

Авторы подчеркивают, - использование современных информационных коммуникационных технологий при дистанционном обучении предметным знаниям по теоретической механике имеет неоспоримые преимущества, но все перечисленные средства реализуют так называемый «знаниевый» подход. Это означает, что процесс обучения сводится к передаче накопленных знаний в данной научной области.

Практически те же выводы самостоятельно сделаны мною при анализе своего опыта преподавания дисциплины. Практика показывает, что апробация и внедрение в существующий учебный процесс информационно-телекоммуникационных сетей не дает желаемый эффект.

Теперь в Законе «Об образовании» такая формулировка: «дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе *педагогически организованных* информационных технологий*,* прежде всего с использованием средств телекоммуникации»*…*

Необходимо концептуально иметь представление и описание дидактической составляющей процесса преподавания общепрофессиональной дисциплины «Техническая механика» с точки зрения «постепенного и объективного процесса интеграции интернет-технологий систему преподавания дисциплины, что в свою очередь, приводит к изменению ее самой» [1.].

Таким образом, дистанционное обучение протекает в *специфической* педагогической системе, элементами которой являются цель, содержание, средства, методы и формы, преподаватель и обучающиеся. В чем его специфичность предстоит разобраться.

Исходя из того, что современному педагогу необходимо уметь анализировать, систематизировать и прогнозировать результаты образовательного процесса, определение перспективприменения дистанционных технологий в преподавании является весьма значимым.

Список литературы

1. *Андреев, А.А.* Дистанционноe обучениe и дистанционные образовательные технологии **/** Новые технологии // Открытое образование № 5. 2013; с. 40-46;
2. *Мирзабекова, О.В.* Программные средства дистанционного обучения теоретической механике: требования и возможные пути реализации / О.В. Мирзабекова, А.В. Хохлов // Вестник Астраханского гос. технич. Университета. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2013. - №1.- с.202-207;
3. *Насибуллов, Р.Р.* Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец ХХ – начало ХХI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.;
4. *Хохлов, А*.В. Электронные средства дистанционного обучения теоретической механике: проблемы и пути усовершенствования // Современные проблемы науки и образования. 2013.№1 (дата обращения 04.05.2017 г.);
5. *Хохлова, О.А., Хохлов, А.В., Пономарева, Е.В.* Применение комплекса электронных проблемно ориентированных обучающих систем по теоретической механике // Вестник АГТУ. 2017. №1. С. 69-75.