**Информационные технологии в дошкольном образовании**

**Владение информационными технологиями необходимы современному человеку практически во всех сферах его деятельности.** Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, **поэтому представить себе работу современного детского сада без них невозможно.** Наш детский сад оснащен – ноутбуками для работы воспитателей и специалистов, музыкальным центром в зале, мобильным мультимедийным проектором, телевизорами, видеоплеером, фотоаппаратом, МФПУ (принтер, сканер, копир), видеокамерой.

**Воспитание и обучение детей при помощи ИКТ**

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Компьютер в наше время уже не воспринимается ребёнком как нечто редкое и экзотическое, задача взрослого помочь ему приобрести навыки использования компьютера в работе с информацией. В нашем ДОУ не используется непосредственная работа детей за ПК, так как использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники, это прежде всего:

* преобразование развивающей предметно-пространственной среды;
* использование презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тем на занятии;
* создание новых ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) для развития детей.

*Достоинства* использования интерактивных средств обучения следующие - это:

• Наглядность, занимательность и эмоциональность обучения;

• Ускорение темпа непрерывной образовательной деятельности (т.е. эффективное использование времени);

• Активизация внимания;

• Наличие демонстраций тех процессов, которые опасны (или невозможны) для здоровья детей (например, извержение вулкана, образование волн цунами…);

• Повышение интереса к предмету;

• Повышение качества излагаемого материала;

• Повышение результативности образования.

*Смыслом* и позитивным результатом модели обучения с использованием информационно-компьютерных технологий являются следующие аспекты:

• в центре технологии обучения – ребёнок;

• в основе непрерывной образовательной деятельности – сотрудничество;

• позиция ребёнка в учебном процессе – активная;

• перспективная цель – это формирование мотивации и развитие способности ребёнка к самообразованию;

• при этом исключается человеческий фактор, компьютер всегда объективен.

В нашем детском саду воспитатели проводят любые занятия с использованием информационно-компьютерных технологий, например: ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительную деятельность, такую как графика, аппликации, конструирование, а также музыкальные занятия.

При этом использование информационно-компьютерных технологий эффективно на разных этапах НОД:

* объяснение нового материала;
* закрепление изучаемой темы;
* во время проведения практикума;
* при контроле знаний.

Во время непрерывной образовательной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий у ребёнка формируются:

• мелкая моторика

• воображение

• творческое мышление

• абстрактное мышление

• внутренний план действий

• кратковременная и долгосрочная память

Использование информационно-компьютерных технологий, может быт применено нашими педагогами в любой части НОД:

1. Организационный момент (мультяшный анимированный герой);

2. Пальчиковая гимнастика (игра «Посмотри и повтори»);

3. Непосредственно-образовательная деятельность (показ презентации, «виртуальной экскурсии», прослушивание музыкального произведения);

4. Физкультминутка, которая также может быть мультимедийной (т.е. ребёнок должен повторить под музыку движения, выполняемые мультипликационным героем на экране);

5. Подведение итогов НОД, которые разнообразны (это и весёлая музыка с улыбающимся лицом на экране при правильном решении игровых задач, либо печальное лицо, если задача неправильно решена);

6. Гимнастика для глаз также может быть мультимедийной, где ребёнок, например, должен проследить за зрительным стимулом (по теме занятия) на экране.

Как правило, компьютер входит в жизнь ребёнка через игру. *Игра* – одна из форм практического мышления. Воспитателями нашего детского сада создана медиатека с множеством обучающих и развивающих игр, предназначенных для детей дошкольного возраста.

**Но все же мы считаем что, одной из наиболее удачных форм представления учебного материала на занятиях в детском саду можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала. В игровой форме дети знакомятся со звуками, счетом, окружающим миром. Темы презентаций созданных нашими педагогами разнообразны они не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации.**

Ещё одной распространенной формой использования деятельности в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения является познавательная экскурсия. «Виртуальная экскурсия» - еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Эти экскурсии ценны для развития и воспитания наших детей, так как мы не имеем возможности посетить многие объекты. Через «виртуальную экскурсию» наши дети побывали в Италии в музее Уффицы.

Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми в группе привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.