Статья с технологической картой урока по географии

**«Использование интерактивной доски «Activinspire» на уроках географии»**

***Быстрицкая Марина Романовна,***

***учитель географии***

***МКОУ «Перегребинская СОШ №1»***

*«Новое время—новые открытия»*

На пороге третьего десятка второго тысячелетия для всех вовлеченных в образовательный процесс давно уже стало ясно, что инновационные технологии, не только способствуют качественному обучению, но и развитию интеллектуальных и творческих компетенций. ФГОС выдвигает требования по модернизации учебного процесса.[1,2]. В этих условиях современный учитель должен научиться работать с инновационными технологиями, а также всемерно повышать уровень ИКТ- технологий.

Данная статья призвана способствовать распространению опыта работы учителя с интерактивной доской в программе Activinspire.[3]. Статья будет полезна методистам, учителям географии и ОБЖ. Цель – показать, что интерактивная доска является активным помощником в выборе педагогического инструмента в инновационной деятельности педагога.

**Программа ActivInspire** представляет собой новое обучающее программное обеспечение для компьютеров и интерактивных досок. С помощью разнообразных инструментов, изображений, звуков, шаблонов, действий и дополнительных ресурсов, находящихся на веб-сайте PrometheanPlanet [3], ActivInspire дает возможность разрабатывать интерактивные уроки и оценивать знания как отдельных учеников и групп, так и всего класса. В своей работе я использую интерактивное оборудование ActivBoard – это интерактивная доска, которая представляет собой большой монитор, работающий как часть системы, в которую входят компьютер и проектор. Интерактивная доска отображает на своей поверхности все происходящее на экране компьютера. На компьютере учителя необходимо установить ПО **ActivInspire**, которая обеспечивает создание флипчартов.На сайте PrometheanPlanet.ru https://www1.support.prometheanworld.com/ru/product/activinspire доступна для скачивания ознакомительная версия программы ActivInspire ProfessionalEdition1.5 интерактивной доски ActivBoard. Для начала необходимо зарегистрироваться на этом сайте и скачать «Общие ресурсы» программы ActivInspire. В работе можно использовать материалы вебинаров образовательного проекта Edcommunity.ru <http://edcommunity.ru/press/news/detail.php?ID=38171> [4] Можно просмотреть плейлист ActivInspire - коллекция коротких видео уроков, как пользоваться различными функциями ActivInspire: от создания контейнеров до работы с программой.

**Флипчарт** – это большое прямоугольное рабочее пространство в окне ActivInspire, на котором разрабатываются уроки. При запуске **ActivInspire** открывается чистый Флипчарт, готовый к вводу данных. Флипчарты могут содержать разнообразные объекты, формы и интерактивные функции, включая звуки, анимацию и действия. Одновременно можно работать с неограниченным количеством Флипчартов. Каждый Флипчарт открывается в отдельной закладке окна ActivInspire. Для быстрого перемещения между Флипчартами достаточно щелкнуть на закладке с необходимым документом. Каждый Флипчарт может содержать неограниченное количество страниц, а также использовать большой набор инструментов.

Моё знакомство с интерактивной доской ActivBoard произошло с открытием нового здания МКОУ «Перегребинской СОШ №1», которыми оснащены все учебные кабинеты. Позже я стала применять доску, как идеальный инструмент в визуализации учебного процесса практически на каждом уроке. При создании флипчарта возможно использование видеофайлов и экспортированных слайдов Power Point.

*Представленный урок «Изучение особенностей рек России» является частью раздела «Гидрография» при изучении физической географии России в 8 классе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок общей методологической направленности |
| **Тема урока** | «Изучение особенностей рек России» |
| **Цель урока** | выявить особенности рек России;  углубить знания обучающихся о российских реках и реках, представляющих опасность ЧС природного характера;  показать необходимость и актуальность знаний для предотвращения ЧС на реках Сибири. |
| **Планируемые метапредметные результаты** | **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать ожидаемые с полученные результаты.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.  **Личностные УУД***:* понимание значения рек для жизнедеятельности человека, знать правила поведения на реках. |
| **Планируемые предметные результаты** | Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.  Формирование умений: 1) работать текстом дополнительного материала и картами атласа; 2) осуществлять анализ увиденных видеофайлов, делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки слайдов; 4) проделывать подсчеты с масштабом; 5) обсуждать информацию об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. |
| **Понятия** | «режим реки», «падение реки», «уклон реки», «ЧС природного характера» |
| **Межпредметные связи** | Экология, картография, строительство, ОБЖ, математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| 1. **Организационный момент** | ***Цель****:*Создать комфортную обстановку начала урока,настроитьобучающихся на предстоящую работу.  ***Участники****:*все учащиеся класса одевают на себя погоны курсантов внутренней службы Министерства по чрезвычайным ситуациям. | Подготовка к уроку, приветствие учителя |
| **2. Мотивация учебной деятельности** | *Учитель: «*Мы продолжаем изучать тему «Гидрография». *На флипчарте включается видеофайл* (Приложение1).  Учитель: Ребята, может кто-нибудь знает об чрезвычайном происшествии, показанном в ролике?  На видео показано наводнение в Иркутской области на реке Ия возле поселка Тулун 1 июля 2019 года. Смогли ли помочь людям пострадавшим в этой ЧС? А какая государственная структура всегда приходит на помощь, если происходит чрезвычайная ситуация? *Включается следующая страница флипчарта с символикой МЧС.*  Учитель предлагает на сегодняшнем уроке побыть сотрудниками центра мониторинга и прогнозирования ЧС.  Учитель: «Ребята, не случайно у вас на плечах оказались погоны курсантов внутренней службы МЧС. В течении урока вам предстоит «работать» в этой службе. На каждом этапе вы будете повышать свое спецзвание на одну ступень младшего начальствующего состава МЧС. Не забывайте, что работать необходимо в тандеме со своим напарником. Посмотрите, у вас на столах лежат дорожные карты в которых выбудете работать и заполнять таблицы, выставлять баллы поэтапно себе и своему напарнику.  Взгляните на страницу *флипчарта* и назовите цель центра мониторинга ЧС, она поможет сформулировать цель нашего урока. Как вы думаете какова будет наша общая цель сегодня?  Таким образом мы можем сформулировать проблемный вопрос урока «Почему происходят наводнения?»  Мы не можем сразу понять причины, для этого нам необходимо вспомнить ОСОБЕННОСТИ рек РФ  Таким образом тема сегодняшнего урока «ОСОБЕННОСТИ рек России».  *Включается следующая страница флипчарта*. | Учащиеся отвечают на вопросы  МЧС  Предлагают варианты цели урока.  Озвучивают, что цель выявление причин наводнения на реке Ия в Иркутской области.  Учащиеся читают проблемный вопрос, на который они должны будут ответить в конце урока.  Записывают тему в тетрадь |
| **Актуализация знаний** | Проверка умения ориентироваться на настенной карте. Показать на карте моря и океаны, к бассейнам которых относят реки России; | Ученик у доски, остальные работают в паре. |
| **4. Включение в систему знаний и повторения** | Изучать особенности рек мы будем на примере реки Ия, на которой произошло наводнение. Итак, для начала определим географическое положение реки Ия.  *Включается следующая страница флипчарта.*  Для понимания особенностей рек необходимы знания терминологии. Вам нужно отобрать те понятия, которые характеризовали бы эти особенности.  По результатам этого этапа, отвечавшие учащиеся получают не только баллы в дорожную карту, но и очередное звание младшего начальствующего состава (рядовой МЧС)  *Учитель проводит гимнастику (динамическую паузу) для глаз.* Ребята к нам пришло письмо, для того чтобы его вскрыть нам необходимо проследить взглядом по указанным мной цифрам.Это письмо с топографической картой. Топографическая карта часто помогала спасателям и гидрологам.  *Включается следующая страница флипчарта.*  Учитель проверяет правильность выполнения задания и расчетов у ученика, показывает правильный ответ другим ученикам с помощью инструмента «Шторка» на флипчарте. Происходит взаимопроверка. Просит школьников оценить своих напарников, занести результаты в таблицы. Тем, кто справился лучше и быстрее тому присваивается звание младшего сержанта внутренней службы (вн.сл.) МЧС. | К доске выходит ученик показывает реку на карте-схеме у интерактивной доски, называет к какому бассейну океана относят эту реку.  К интерактивной доске выходят учащиеся и перетаскивают прямоугольники с понятиями, относящимися к данной теме в одну сторону, а с неверными ответами в другую. Напарники оценивают в дорожной карте ответ (учитель корректирует, если необходимо).  К доске выходит ученик и выполняет задание на интерактивной доске, пользуясь инструментом «Линейка». Делает вычисления и записывает на доску ответ. В это время учащиеся выполняют самостоятельно задание в дорожной карте. [11] |
| **5. Фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | *Включается следующая страница флипчарта.*  Изучим особенности характера течения рек и влияние рельефа на эту особенность. *Учитель объясняет понятия падения и уклона рек и показывает расчет.*  *Просит произвести расчет на примере других рек.*  *Включается следующая страница флипчарта.*  *По результатам проверки заносятся баллы в таблицы, делегированным ученикам выдаются погоны сержанта вн.сл.*  Таким образом, мы изучили как влияет рельеф на характер реки. А теперь вернёмся к реке Ия. Велик ли уклон горной реки? Могло ли это повлиять на рост уровня воды в реке? | Учащиеся определяют характеристики уклона и падения рек. Те, кто справился быстрее всех делегируются на помощь другим. (По одному человеку на ряд)  Далее взаимно проверяют друг друга по информации на следующей странице флипчарта.  Учащиеся делают соответствующие выводы. |
| **6. Физкультминутка** | Товарищи спасатели, ВНИМАНИЕ! К нам пришло сообщение: «Человек пострадал в результате наводнения, находится в бессознательном состоянии». Нам необходимо сделать имитирующие движения непрямого массажа сердца и запуска дыхательной системы. | Учащиеся выполняют имитирующие движения |
| **7. Закрепления с проговариванием во внешней речи** | *Включается следующая страница флипчарта.*  Следующей особенностью рек является влияние климата на режим и питание рек. Дайте понятия режиму и питанию реки. Назовите виды гидрологического режима рек.  Вы видите на доске три группы рек и названия рек внизу. Ваша задача правильно сгруппировать их исходя из их гидрологического режима.  Мы видим, что у реки Ия паводковый режим. Как вы думаете повлияло ли это на появление ЧС на этой реке в июле 2019г.  *Активные ученики получают очередные звания и погоны старшего сержанта вн. сл. МЧС* | Три восьмиклассника по очереди выходят и передвигают прямоугольники с названиями рек. Неверные названия отскакивают от группы. (Приём «Боксы» ActivInspire ) |
| **8.**  **Закрепление системы знаний с формулированием проблемы** | Немаловажна деятельность человека. Каким образом человек может влиять на характер течения реки и ее особенности. Охарактеризуйте позитивное и негативное влияние.  Как вы думаете, что можно было бы сделать в хозяйственной деятельности человека, чтобы избежать столь разрушительного наводнения.  *Проводится самооценка, выставление баллов, присвоение очередного звания.*  Давайте ответим на проблемный вопрос урока: «Почему происходят наводнения». Какие факторы влияют? Можно ли избежать наводнений? Что необходимо предпринять для предотвращения чрезвычайных ситуаций на реках. | Учащиеся характеризуют влияние, предлагают варианты решения проблемы, выбирают оптимальный вариант и обосновывают его |
| **9. Домашнее задание** | 1) подготовиться к проверочной работе; 2) для тех, кто не справился с задачей задачу на определение падения и уклона реки индивидуальное задание (Определить падение и уклон реки Обь. Высота истока р.Обь от Катуни – 164 м. Устья – 0м. Длина от Катуни – 3650км.) | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **10. Рефлексия** | *Ученики оценивают своих напарников, выставляют оценки в связи с критериями, указанными в дорожной карте. Учитель отмечает самых активных*  *Выставление отметок. Присваивание очередного звания вн.сл. МЧС.*  *Обратить внимание ребята на то, то в классе вывешены таблички с названием этапов урока и работ. Их задача подойти именно к той, которая была им интересна. Необходимо обосновать свой выбор.* | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.  Личностная рефлексия |

Библиографический список

1. Федеральный закон №17-ФЗ от 6.03.2018 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. <https://www.prometheanworld.com/ru/продукты/программное-обеспечения-для-создани/activinspire/>
4. <http://edcommunity.ru/press/news/detail.php?ID=38171>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
7. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/