**КАРТА** **формирования личностных УУД в 3 а классе учитель: Правшина Любовь Алексеевна уч. год 2016 /2017**

**Вид УУД:** Самооценка. **Нормативный показатель УУД №1:** Самопознание и самоопределение. **Диагностика «Лесенка» В.Г. Щур**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося** | **Уровни сформированности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| - чувство необходимости учения,  - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, к учению  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.  Самооценка ситуативна.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом |
| 1 |  |  | Средний |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Средний |  |
| 6 |  |  | Средний |  |
| 7 |  |  | Средний |  |
| 8 |  |  | Средний |  |
| 9 |  |  | Средний |  |
| 10 |  | Высокий |  |  |
| 11 |  |  | Средний |  |
| 12 |  |  | Средний |  |
| 13 |  |  | Средний |  |
| 14 |  | Высокий |  |  |
| 15 |  | Высокий |  |  |
| 16 |  |  | Средний |  |
| 17 |  |  |  | Низкий |
| 18 |  |  | Средний |  |
| 19 |  |  | Средний |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  | Высокий |  |  |
| 22 |  |  | Средний |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  |  | Средний |  |
| 25 |  |  | Средний |  |
| 26 |  |  | Средний |  |
| 27 |  |  | Средний |  |
|  | ИТОГО: | 7  26% | 19  70% | 1  4% |

**КАРТА** **формирования личностных УУД в 3 а классе учитель: Правшина Любовь Алексеевна уч. год 2016 /2017**

**Вид УУД:** Мотивация  **Нормативный показатель УУД №2:** Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация

***Диагностика:***Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреев)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося** | **Уровни сформированности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| - сформированы *познавательные* мотивы и интересы,  - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),  **Рекомендации:**  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность  Р**екомендации:** включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность. |
| 1 |  |  | Средний |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  | Высокий |  |  |
| 5 |  |  | Средний |  |
| 6 |  |  |  | Низкий |
| 7 |  | Высокий |  |  |
| 8 |  |  | Средний |  |
| 9 |  |  | Средний |  |
| 10 |  |  | Средний |  |
| 11 |  |  | Средний |  |
| 12 |  |  |  | Низкий |
| 13 |  |  | Средний |  |
| 14 |  | Высокий |  |  |
| 15 |  |  | Средний |  |
| 16 |  |  | Средний |  |
| 17 |  |  |  | Низкий |
| 18 |  |  | Средний |  |
| 19 |  |  | Средний |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  | Высокий |  |  |
| 22 |  | Высокий |  |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  |  | Средний |  |
| 25 |  |  | Средний |  |
| 26 |  | Высокий |  |  |
| 27 |  |  | Средний |  |
|  | ИТОГО: | 9  33% | 15  56% | 3  11% |

**КАРТА** **формирования личностных УУД в 4д классе учитель: Борисова Ж.В. уч. год 2015 /2016**

**Вид УУД:** Мотивация  **Нормативный показатель УУД №3:** Нравственно-этическая ориентация

***Диагностика:*** *Методика «Что такое хорошо и что такое плохо* (адаптированная Н.В.Кулешовой )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия обучающихся** | **Уровни сформированности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,  - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы  **Рекомендации:**  Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,  - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  **Рекомендации:**  - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,  потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - недостаточно знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, отношение к нравственным нормам неопределенное  **Рекомендации:** стимулировать чувствительность к переживаниям других,  изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). |
| 1 |  | Высокий |  |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  |  | Средний |  |
| 5 |  | Высокий |  |  |
| 6 |  | Высокий |  |  |
| 7 |  |  | Средний |  |
| 8 |  | Высокий |  |  |
| 9 |  |  | Средний |  |
| 10 |  | Высокий |  |  |
| 11 |  | Высокий |  |  |
| 12 |  |  |  | Низкий |
| 13 |  |  | Средний |  |
| 14 |  | Высокий |  |  |
| 15 |  | Высокий |  |  |
| 16 |  |  | Средний |  |
| 17 |  |  |  | Низкий |
| 18 |  | Высокий |  |  |
| 19 |  | Высокий |  |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  |  | Средний |  |
| 22 |  | Высокий |  |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  | Высокий |  |  |
| 25 |  | Высокий |  |  |
| 26 |  | Высокий |  |  |
| 27 |  |  | Средний |  |
|  | ИТОГО: | 17  63% | 8  30% | 2  7% |

**КАРТА** **формирования регулятивных УУД в 3 а классе учитель: Правшина Любовь Алексеевна уч. год 2016 /2017**

**Вид УУД:** контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**Нормативный показатель №2:** Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

**Диагностика:** *Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося** | **Уровень сформированности** | | |
| **высокий** | **средний** | **Низкий** |
| -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержкаи развитие уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. - Ошибки исправляет самостоятельно. |
| 1 |  |  | Средний |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  | Высокий |  |  |
| 5 |  | Высокий |  |  |
| 6 |  |  | Средний |  |
| 7 |  | Высокий |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  | Средний |  |
| 11 |  |  | Средний |  |
| 12 |  |  | Средний |  |
| 13 |  |  | Средний |  |
| 14 |  | Высокий |  |  |
| 15 |  | Высокий |  |  |
| 16 |  | Высокий |  |  |
| 17 |  |  | Средний |  |
| 18 |  |  | Средний |  |
| 19 |  |  | Средний |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  | Высокий |  |  |
| 22 |  | Высокий |  |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  |  | Средний |  |
| 25 |  |  | Средний |  |
| 26 |  |  | Средний |  |
| 27 |  |  | Средний |  |
|  | ИТОГО: | 11  41% | 16  59% | 0  0% |

**КАРТА** **формирования познавательных УУД в 3 а классе учитель: Правшина Любовь Алексеевна уч. год 2016 /2017**

**Вид УУД:** Логические учебные действия

**Нормативный показатель №2:**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***Диагностика:***Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося** | **Уровни сформированности** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач  ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |
| 1 |  |  | Средний |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  | Высокий |  |  |
| 5 |  |  | Средний |  |
| 6 |  |  | Средний |  |
| 7 |  | Высокий |  |  |
| 8 |  |  | Средний |  |
| 9 |  |  | Средний |  |
| 10 |  |  | Средний |  |
| 11 |  | Высокий |  |  |
| 12 |  |  |  | Низкий |
| 13 |  | Высокий |  |  |
| 14 |  | Высокий |  |  |
| 15 |  | Высокий |  |  |
| 16 |  |  | Средний |  |
| 17 |  |  | Средний |  |
| 18 |  | Высокий |  |  |
| 19 |  |  | Средний |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  | Высокий |  |  |
| 22 |  | Высокий |  |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  | Высокий |  |  |
| 25 |  |  | Средний |  |
|  |  |  | Средний |  |
|  |  |  | Средний |  |
|  | ИТОГО: |  |  | 1 |

**КАРТА** **формирования коммуникативных УУД в 3 а классе учитель: Правшина Любовь Алексеевна уч. год 2016 /2017**

**Вид УУД:** Коммуникация как кооперация **Нормативный показатель №1** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

***Диагностика:*** *Наблюдение.* Методика « Дорога к дому»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | | |
| **Высокий** | **средний** | **низкий** |
| - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи; ведомый  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | - не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками. |
| 1 |  |  | Средний |  |
| 2 |  | Высокий |  |  |
| 3 |  |  | Средний |  |
| 4 |  | Высокий |  |  |
| 5 |  |  | Средний |  |
| 6 |  |  | Средний |  |
| 7 |  | Высокий |  |  |
| 8 |  |  | Средний |  |
| 9 |  |  | Средний |  |
| 10 |  |  | Средний |  |
| 11 |  |  | Средний |  |
| 12 |  |  | Средний |  |
| 13 |  | Высокий |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  | Высокий |  |  |
| 20 |  | Высокий |  |  |
| 21 |  | Высокий |  |  |
| 22 |  | Высокий |  |  |
| 23 |  | Высокий |  |  |
| 24 |  |  |  | Низкий |
| 25 |  |  | Средний |  |
| 26 |  |  | Средний |  |
| 27 |  |  | Средний |  |
| ИТОГО: | | 9  33% | 17  63% | 1  4% |