**МБДОУ «Детский сад «Северяночка» с.Горки, Шурышкарский район, ЯНАО**

**Воспитатель Мадеева Надежда Борисовна**

**Проект «Развиваем креативное мышление»**

**ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Цель программы:** развитие креативного мышления дошкольников посредством освоения различных знаково-символических средств и моделирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАЧИ | № ЗАНЯТИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1. Формировать умение обозначать предметы и явления, пользуясь заместителями, моделями, схемами; находить собственные способы и нестандартные решения различных задач.
2. Развивать умение моделировать объекты, перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот; выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение).
3. Развивать коммуникативную компетентность и готовность генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи;
4. Развивать речь детей, образность выражений, обогащать словарный запас и умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; память, внимание, фантазию.
5. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы в умении работать с образным, символическим содержанием рисунка, схемы;
6. Воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
 | №1 | 1.Разминка по методу мозгового штурма  |  |
| 2. **Игры:*** «Лишний рисунок»
 | Ребенку предоставляется карточка с набором рисунков. Задание: обвести рамку лишнего рисунка. Задание предполагает несколько вариантов ответовЕ.П.Бененсон, Л.С.Итина «Математика» стр.31 |
| * Лабиринты;
 | Задание: помоги герою найти выход (предполагает несколько вариантов ответов) |
| * «Выложи сам»
 |  Даются наборы геометрических фигур и задание: «Выложи кота (собаку и т.д.» «Чего на свете не бывает» стр.42 |
| * «Волшебные картинки»
 |  Ребенку предлагается карточка незавершенными схематическими изображениями животного или фигур, предметов. Задание: преврати фигуру в любую картинку«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр. 44 |
| 3. Физминутка: «Зарядка»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.94 |
| №2 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| 2. **Игры*** Лишний рисунок»
 | Ребенку предоставляется карточка с набором рисунков. Задание: обвести рамку лишнего рисунка. Задание предполагает несколько вариантов ответовЕ.П.Бененсон, Л.С.Итина «Математика» стр.35 |
| * Кроссворды;
 |  |
| * «Запишем сказку»
 | Прочитать небольшую сказку. Для облегчения пересказа предложить зарисовать сказку схематически. «Чего на свете не бывает» стр.48  |
| * «На что это похоже»
 | Детям предлагается набор карточек с различными фигурками. Дети придумывают, на что это похоже. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.42 |
| 3. Физминутка: «Разноцветные цепочки»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.48 |
| №3 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| 2**. Игры*** Лишний рисунок»
 | Ребенку предоставляется карточка с набором рисунков. Задание: обвести рамку лишнего рисунка. Задание предполагает несколько вариантов ответовЕ.П.Бененсон, Л.С.Итина «Математика» стр.45 |
| * Алгоритмы (задачки);
 |  |
| * «Говорящие рисунки»
 | Предложить зарисовать сказку (рассказ) схематически. «Чего на свете не бывает» стр.52 |
| * «Поможем художнику»
 | Задание: помочь художнику дорисовать незаконченную картину. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.43 |
| 3. Физминутка «Замри»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.35 |
| №4 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| **2. Игры*** Лабиринты;
 | Задание: помоги герою найти выход (предполагает несколько вариантов ответов) |
| * «Нарисуй и построй»
 | Задание: рассмотри строительные детали, зарисуй будущую постройку и построй ее по своему чертежу «Чего на свете не бывает» стр.53 |
| * «Нарисуй картину палочками (геометрическими фигурами, кубиками)»
 |  Задание: предложены карточки с изображенными предметами, нужно нарисовать эти картинки палочками, геометрическими фигурами, кубиками«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.52 |
| 3. Физминутка «Зарядка»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.94 |
| №5 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| **2.Игры*** Кроссворды;
 |  |
| * «Секреты»
 |  Вычерчивается план групповой комнаты, нужно найти спрятанные предметы«Чего на свете не бывает» стр.56 |
| * «Разные дома»
 |  Предлагаются карточки со схематическим изображением дома и картинкой дома. Между ними есть небол шое расхождение. Нужно найти эти расхождения.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.59 |
| * Блоки Дьенеша «Расселяем жильцов»
 | В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно.И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж. |
| 3. Физминутка «Разноцветные цепочки»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.48 |
| №6 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| **2. Игры** * Алгоритмы;
 |  |
| * «Волшебный лес»
 | Дается лист со схематическими незаконченными изображениями деревьев. Нарисовать волшебный лес и рассказать про него интересную историю.«Чего на свете не бывает» стр.58 |
| * «Куда спрятался?»
 | Работа по плану «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.62 |
| * Блоки Дьенеша Строим дорожку по схеме»
 | Перед детьми – таблица, на полу – блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе (фигур).Правила построения дорожек записаны в таблице. |
| 3. Физминутка «Замри»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.52 |
| №7 | 1.Разминка по методу мозгового штурма |  |
| **2. Игры** * Лабиринты;
 | Задание: помоги герою найти выход (предполагает несколько вариантов ответов) |
| * «Водители»
 |  Игровое поле с дорожными знаками, задание: ты водитель и тебе нужно отвести зайчика в больницу, набрать бензин и починить машину.«Чего на свете не бывает» стр.49 |
| * «Секреты»
 | Вычерчивается план групповой комнаты, нужно найти спрятанные предметы «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» стр.71 |
| * Блоки Дьенеша «Лепим нелепицы»
 |  |
| 3. Физминутка «Зарядка»  |  «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер стр.94 |

Список литературы:

1. Е.П.Бененсон, Л.С.Итина «Математика»: под редакцией И. И. Аргинской. – Корпорация «Федоров», 1995. -48с.
2. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; составители Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.
3. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 192с.
4. «Обучение математике. Формирование первоначальных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет» - (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2015. - 80с.
5. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л. Агеева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; под редакцией Е. М. Дьяченко, Е. Л. Агеевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.