**Календарно-тематический план**

**для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема недели** | **Тема**  **Образовательной ситуации** | **Обязательная часть содержания образования** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Психолого-педагогическое обследование | | | |
|  | Осень. Деревья. | Осень.  *1-12*  *2-21*  *3-25* | - Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее).  -Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Деревья.  *1-17*  *2-18*  *3-33* | - Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках.  - Формировать умение образовывать множественное число существительных и относительные прилагательные от названий деревьев.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Огород. Овощи. | Овощи.  *1-22,*  *2-11*  *3-38* | - Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).  -Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.  -Закрепить обобщающее понятие «овощи».  -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Овощи.  *1-24*  *2-11*  *3-46* | -Закреплять представления об овощах, их характерных признаках.  -Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.)  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Сад. Фрукты. | Фрукты.  *1-26*  *2-8*  *3-44* | - Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).  -Уточнить знания, где растут, в какое время созревают, что можно приготовить из фруктов.  -Закрепить обобщающее понятие «фрукты».  -Формировать умение образовывать относительные прилагательные от суще­ствительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Сравнение овощей и фруктов.  *1-31*  *2-14*  *3-46* | -Закреплять умения дифференцировать понятия «Овощи», «Фрукты».  -Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
| **ОКТЯБРЬ** |  | Ягоды. Грибы. | Ягоды  *1-35* | -Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.  -Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Грибы  *1-20* | - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).  -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».  -Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дом. Его части. Мебель. | Дом.  *1-136*  *3-110* | -Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.  -Учить образовывать относительные прилагательные и сложные слова типа «пятиэтажный», «двухкомнатная».  -Формировать понятия «вверху», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Мебель.  *1-51*  *2-36*  *3-132* | - Формировать представления о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку.  -Учить сравнивать предметы по внешнему виду, цвету, величине, назначению.  -Упражнять в правильном использовании предлогов *на, под, над, около, за, из, из-за, из-под* во фразовой речи.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Посуда. | Столовая и кухонная посуда.  *1-42*  *3-124* | - Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.  -Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу.  -Формировать умение использовать существительные множественного числа в родительном падеже  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Чайная посуда.  *1-47*  *3-124* | - Формировать представления о предметах чайной посуды, материале, из которого она изготовлена, назначении.  -Учить образовывать существительные суффиксальным способом (сухарница, чайник и т. д.).  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Продукты питания | Продукты питания.  *2-84*  *3-125* | - Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.  -Развитие умения сравнивать по вкусовым и полезным качествам. |
|  | Как выращивают хлеб?  *1-150* | - Формировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах-помощниках.  - Учить подбирать родственные слова к слову «хлеб».  -Обогащать словарь словами пахать, рыхлить, сеять, молоть.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
| **НОЯБРЬ** |  | Мой город. | Мой город.  *1-143*  *2-99* | -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города.  -Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по предназначению.  -Познакомить с достопримечательностями города.  -Учить составлять предложения с союзом «а».  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Российская Федерация. Москва.  *1-144* | - Формировать представления о стране, в которой мы живем, о Москве, как главном городе нашей страны.  -Познакомить с достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Спасская башня.  -Обогащать словарь словами: страна, столица, Россия, а так же названиями достопримечательностей.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Одежда. | Одежда.  *1-85*  *2-66*  *3-85* | - Формировать представления об одежде, ее видах, необходимости одежды человеку, материале из которого она изготовлена.  -Учить образовывать и правильно использовать притяжатель­ные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Головные уборы.  *1-67*  *2-66*  *3-98* | - Формировать представления о головных уборах, их видах, назначении, материалах, их которых они изготовлены.  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Обувь. | Обувь.  *1-95*  *2-66*  *3-93* | - Формировать представления об обуви, ее видах, назначении, материале, из которых она изготовлена.  -Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Одежда. Обувь.  *1-99* | -Закреплять понятия «одежда», «обувь».  -Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.  -Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Части тела. | Наше тело.  *2-69*  *3-50* | -Формировать представления о частях тела, их предназначении.  -Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела.  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Умывальные принадлежности.  *2-76* | - Формировать представления о предметах гигиены, их необходимости для человека.  -Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).  -Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дикие животные и их детеныши. | Дикие животные.  *1-65*  *2-47*  *3-54, 59* | -Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).  -Формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.  -Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дикие животные и их детеныши.  *3-64, 66* | -Закрепить представления о диких животных, познакомить с детенышами диких животных.  - Учить образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных.  -Закрепить образование притяжательных прилагательных.  -Учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа.  -Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. |
| **ДЕКАБРЬ** |  | Зима. | Зима. Признаки зимы.  *1-93*  *2-42*  *3-68,69* | -Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.  -Учить использовать предлоги НА, С с существительными мно­жественного числа в родительном, винительном и предложном па­дежах.  -Расширять и активизировать словарь по теме.  -Формировать навыки диалогической речи.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Заяц и белка зимой.  *1-93*  *3-70* | -Закрепить признаки зимы.  -Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.  -Формировать навыки диалогической речи.  -Формировать умение пересказывать текст.  -Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. |
|  | Зимующие птицы. | Зимующие птицы.  *1-89*  *2-60*  *3-79* | -Формировать понятие «зимующие птицы».  -Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.  -Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.  -Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. |
|  | Зимующие птицы.  *1-89*  *2-60*  *3-80* | - Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.  -Учить подбирать слова-признаки к существительным.  -Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Зимние забавы. | Зимние забавы детей.  *1-73*  *2-45* | -Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений.  -Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить согласовывать прилагательные с существительными.  -Развивать внимание, память, мышление, воображение, моторику. |
|  | Зимние забавы детей.  *3-75* | -Закреплять представления о разнообразии зимних игр и развлечений.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить согласовывать прилагательные с существительными.  -Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.  по теме.  -Развивать внимание, память, мышление. |
|  | Праздник Новогодней ёлки. Рождество. | Новый год.  *1-75*  *2-45*  *3-71* | -Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях.  -Закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога.  -Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».  -Учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа.  -Развивать моторику, внимание, память, воображе­ние. |
|  | Рождество. Елка в детском саду.  *3-72* | -Формировать представление о празднике «Рождество», его особенностях и традициях.  -Активизировать словарь по темам «Новый год», «Рождество».  -Развивать внимание, память, мышление. |
| **ЯНВАРЬ** |  | Домашние животные и их детеныши. | Домашние животные и их детеныши.  *1-62*  *2-54*  *3-120, 117* | -Формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках, о том, как заботится человек о домашних животных.  -Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму су­ществительных.  -Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние и дикие животные.  *1-69* | -Закреплять умение различать домашних и диких животных.  -Учить детей образовывать именительный и родительный паде­жи множественного числа существительных.  -Развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние птицы. | Домашние птицы.  *1-55*  *2-63*  *3-122* | -Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.  -Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние птицы и их птенцы.  *1-55*  *3-122* | -Закрепить представление о домашних птицах.  -Формировать обобщающее понятие «птенцы».  -Познакомить с профессией птичницы.  -Развивать умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных (петухи без хвостов).  -Развивать внимание, память, мышление, воображение. |
|  | Дикие животные жарких стран. | Дикие животные жарких стран.  *2-51*  *3-110,113* | -Формировать представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках.  -Закрепить умение употреблять существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа.  -Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные жарких стран.  *2-51*  *3-112, 113* | -Закрепить представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные от назва­ний животных.  -Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные холодных стран. | Дикие животные холодных стран.  *3-110,113* | -Формировать представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках.  -Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже.  -Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные холодных стран.  *3-110,113* | -Закрепить представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные от назва­ний животных.  -Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
| ФЕВРАЛЬ |  | Профессии | Профессии.  *2-88* | -Формировать представление о профессиях, их значении для человека, общественной значимости профессий.  -Учить подбирать действие к предмету и предмет к действию.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Профессии.  *3-141* | -Закрепить понятие «профессия».  -Закрепить и активизировать словарь по теме.  -Формировать связную речь.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | День защитника Отечества. | Наша армия.  *3-95* | -Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник).  -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Учить образовывать новые слова.  -Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.  -Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.  -Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. |
|  | День защитника Отечества.  *1-102*  *2-73* | -Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».  -Обогащать речь прилагательными (отважный, выносливый, храбрый, мужественный).  -Учить составлять рассказ о защитниках Родины.  -Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. |
|  | Моя семья. | Семья  *1-123*  *2-29*  *3-102* | -Формировать представление о семье, ее членах.  -Уточнить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).  -Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.  -Учить понимать сложныелогико-грамматические конструк­ции.  -Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
|  | Семья  *3-103*  *1-126* | -Закрепить понятие «семья».  -Формировать употребление сравнительной степени прилага­тельных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).  -Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельными союзами А, НО.  -Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.  -Учить составлять рассказ по картинкам-опорам. |
| МАРТ |  | 8 Марта. Мамин праздник. | 8 Марта.  *1-115*  *2-79*  *3-105* | -Формировать представление о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен.  -Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.  -Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» (по представлению с опорой на картинки-подсказки).  -Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. |
|  | Мамин праздник.  *1-115*  *2-79* | -Закреплять представление о празднике 8 Марта.  -Учить называть места работы мам, профессии, их назначение.  -Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.  -Учить составлять пожелания, грамматически правильно оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией.  -Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. |
|  | Наземный транспорт. | Наземный транспорт, профессии на транспорте.  *1-81*  *2-92*  *3-139* | -Формировать представления о наземном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.  -Учить группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский).  -Закрепить знание правил перехода улицы.  -Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Наземный транспорт и его части.  *1-81*  *2-92*  *3-140* | -Продолжать формировать представление о наземном транспорте.  -Учить различать и называть детали, части транспорта.  -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  -Развивать внимание, память, мышление, связную речь. |
|  | Весна. | Весна.  *1-112*  *2-81*  *3-107* | -Формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках весны.  -Развивать умение подбирать предмет к действию (тает (что?) снег).  -Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и коор­динацию речи и движения. |
|  | Весна.  *1-112*  *2-81*  *3-108* | -Формировать понятия «время года», «весна».  -Закрепить признаки весны.  -Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказы­вать его.  -Закрепить образование множественного числа существитель­ных.  -Развивать внимание, память, мышление, ритм. |
|  | Перелет-  ные птицы. | Перелетные птицы.  *2-26*  *3-46* | -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.  -Уточнить и расширить словарь по теме.  -Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Перелетные птицы.  *2-26*  *3-47* | -Закрепить понятие «перелетные птицы».  -Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».  -Учить согласовывать прилагательные с существительными.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
| АПРЕЛЬ |  | Материалы и инструменты. | В мире материалов.  *конспект* | -Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани, их свойствах и качествах.  -Развивать умение обследовать свойства и качества материалов, сравнивать их.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Инструмен-  ты.  *2-24,*  *конспект* | -Формировать представления детей об инструментах, их необходимости человеку.  -Познакомить с правилами техники  безопасности при работе с инструментами.  -Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.  -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Воздушный и водный транспорт. | Воздушный транспорт.  *1-79*  *2-92*  *3-139* | -Формировать представления о воздушном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.  -Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Водный транспорт.  *1-77*  *2-92*  *3-139* | -Формировать представления о водном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих водном транспорте.  -Учить различать и называть детали, части транспорта.  -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  -Развивать внимание, память, мышление, связную речь. |
| Психолого-педагогическое обследование | | | |
| МАЙ |  | День Победы. | День Победы.  *1-147* | -Формировать представление о празднике День Победы.  -Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.  -Учить составлять рассказ по опорным картинкам.  -Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов.  -Развивать внимание, память, мышление.  -Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
|  | День Победы.  *3-136* | -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  -Учить составлять рассказ по опорным картинкам.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику.  -Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
|  | Рыбы. | Аквариум-  ные рыбки  *1-163* | -Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.  -Познакомить детей с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).  -Уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка).  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Речные рыбы.  *1-163*  *2-103* | -Формировать представление о речных рыбах, их характерных признаках.  -Познакомить с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш).  -Упражнять в согласовании числительных с существительными.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Лето. Насекомые. | Насекомые.  *1-128*  *2-107* | -Формировать представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе.  -Упражнять в употреблении пространственных предлогов.  -Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Лето.  *3-143* | -Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  -Закрепить правильное употребление предлогов.  -Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  -Развивать внимание, память, мышление. |

Литература:

1. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 176 с.

2. Рындина Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – Детство-Пресс, 2014. -176.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2010. — 240 с.