**Календарно-тематический план**

**для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

 **(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема недели** | **Тема** **Образовательной ситуации** | **Обязательная часть содержания образования** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Психолого-педагогическое обследование |
|  | Осень. Деревья. | Осень.*1-12**2-21**3-25* | - Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее).-Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Деревья.*1-17**2-18**3-33* | - Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках.- Формировать умение образовывать множественное число существительных и относительные прилагательные от названий деревьев.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Огород. Овощи. | Овощи.*1-22,* *2-11**3-38* | - Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).-Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.-Закрепить обобщающее понятие «овощи».-Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Овощи.*1-24**2-11**3-46* | -Закреплять представления об овощах, их характерных признаках.-Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.)-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Сад. Фрукты. | Фрукты.*1-26**2-8**3-44* | - Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).-Уточнить знания, где растут, в какое время созревают, что можно приготовить из фруктов.-Закрепить обобщающее понятие «фрукты».-Формировать умение образовывать относительные прилагательные от суще­ствительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Сравнение овощей и фруктов.*1-31**2-14**3-46* | -Закреплять умения дифференцировать понятия «Овощи», «Фрукты».-Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
| **ОКТЯБРЬ** |  | Ягоды. Грибы. | Ягоды*1-35* | -Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Грибы *1-20* | - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дом. Его части. Мебель. | Дом. *1-136**3-110* | -Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.-Учить образовывать относительные прилагательные и сложные слова типа «пятиэтажный», «двухкомнатная».-Формировать понятия «вверху», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Мебель.*1-51**2-36**3-132* | - Формировать представления о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку.-Учить сравнивать предметы по внешнему виду, цвету, величине, назначению.-Упражнять в правильном использовании предлогов *на, под, над, около, за, из, из-за, из-под* во фразовой речи.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Посуда. | Столовая и кухонная посуда.*1-42**3-124* | - Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.-Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу.-Формировать умение использовать существительные множественного числа в родительном падеже-Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Чайная посуда.*1-47**3-124* | - Формировать представления о предметах чайной посуды, материале, из которого она изготовлена, назначении.-Учить образовывать существительные суффиксальным способом (сухарница, чайник и т. д.).-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Продукты питания | Продукты питания. *2-84**3-125* | - Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.-Развитие умения сравнивать по вкусовым и полезным качествам. |
|  | Как выращивают хлеб?*1-150* | - Формировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах-помощниках.- Учить подбирать родственные слова к слову «хлеб».-Обогащать словарь словами пахать, рыхлить, сеять, молоть.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
| **НОЯБРЬ** |  | Мой город. | Мой город.*1-143**2-99* | -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города.-Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по предназначению.-Познакомить с достопримечательностями города.-Учить составлять предложения с союзом «а».-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Российская Федерация. Москва.*1-144* | - Формировать представления о стране, в которой мы живем, о Москве, как главном городе нашей страны.-Познакомить с достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Спасская башня.-Обогащать словарь словами: страна, столица, Россия, а так же названиями достопримечательностей.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Одежда. | Одежда.*1-85**2-66**3-85* | - Формировать представления об одежде, ее видах, необходимости одежды человеку, материале из которого она изготовлена.-Учить образовывать и правильно использовать притяжатель­ные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Головные уборы.*1-67**2-66**3-98* | - Формировать представления о головных уборах, их видах, назначении, материалах, их которых они изготовлены.-Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Обувь. | Обувь.*1-95**2-66**3-93* | - Формировать представления об обуви, ее видах, назначении, материале, из которых она изготовлена.-Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных-Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Одежда. Обувь.*1-99* | -Закреплять понятия «одежда», «обувь».-Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.-Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Части тела. | Наше тело. *2-69**3-50* | -Формировать представления о частях тела, их предназначении.-Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Умывальные принадлежности.*2-76* | - Формировать представления о предметах гигиены, их необходимости для человека. -Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).-Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дикие животные и их детеныши. | Дикие животные. *1-65**2-47**3-54, 59* | -Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).-Формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине.-Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.-Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. |
|  | Дикие животные и их детеныши.*3-64, 66*  | -Закрепить представления о диких животных, познакомить с детенышами диких животных.- Учить образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных.-Закрепить образование притяжательных прилагательных.-Учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа.-Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  |
| **ДЕКАБРЬ** |  | Зима. | Зима. Признаки зимы.*1-93**2-42**3-68,69* | -Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.-Учить использовать предлоги НА, С с существительными мно­жественного числа в родительном, винительном и предложном па­дежах.-Расширять и активизировать словарь по теме.-Формировать навыки диалогической речи.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Заяц и белка зимой.*1-93**3-70* | -Закрепить признаки зимы.-Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.-Формировать навыки диалогической речи.-Формировать умение пересказывать текст.-Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  |
|  | Зимующие птицы. | Зимующие птицы.*1-89**2-60**3-79* | -Формировать понятие «зимующие птицы».-Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.-Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.-Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. |
|  | Зимующие птицы.*1-89**2-60**3-80* | - Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.-Учить подбирать слова-признаки к существительным.-Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Зимние забавы. | Зимние забавы детей.*1-73**2-45* | -Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений. -Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.-Активизировать словарь по теме.-Учить согласовывать прилагательные с существительными.-Развивать внимание, память, мышление, воображение, моторику. |
|  | Зимние забавы детей.*3-75* | -Закреплять представления о разнообразии зимних игр и развлечений. -Активизировать словарь по теме.-Учить согласовывать прилагательные с существительными. -Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.по теме.-Развивать внимание, память, мышление. |
|  | Праздник Новогодней ёлки. Рождество. | Новый год.*1-75**2-45**3-71* | -Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях. -Закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога.-Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».-Учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа.-Развивать моторику, внимание, память, воображе­ние. |
|  | Рождество. Елка в детском саду.*3-72* | -Формировать представление о празднике «Рождество», его особенностях и традициях. -Активизировать словарь по темам «Новый год», «Рождество».-Развивать внимание, память, мышление. |
| **ЯНВАРЬ** |  | Домашние животные и их детеныши. | Домашние животные и их детеныши.*1-62**2-54**3-120, 117* |  -Формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках, о том, как заботится человек о домашних животных.-Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму су­ществительных.-Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние и дикие животные.*1-69* | -Закреплять умение различать домашних и диких животных.-Учить детей образовывать именительный и родительный паде­жи множественного числа существительных.-Развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние птицы. | Домашние птицы.*1-55**2-63**3-122* | -Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.-Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Домашние птицы и их птенцы.*1-55**3-122* | -Закрепить представление о домашних птицах.-Формировать обобщающее понятие «птенцы».-Познакомить с профессией птичницы.-Развивать умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных (петухи без хвостов).-Развивать внимание, память, мышление, воображение. |
|  | Дикие животные жарких стран. | Дикие животные жарких стран.*2-51**3-110,113* | -Формировать представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках.-Закрепить умение употреблять существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа.-Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные жарких стран.*2-51**3-112, 113* | -Закрепить представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках.-Учить образовывать притяжательные прилагательные от назва­ний животных.-Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные холодных стран. | Дикие животные холодных стран.*3-110,113* | -Формировать представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках. -Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже.-Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Дикие животные холодных стран.*3-110,113* | -Закрепить представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках.-Учить образовывать притяжательные прилагательные от назва­ний животных.-Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
| ФЕВРАЛЬ |  | Профессии | Профессии.*2-88* | -Формировать представление о профессиях, их значении для человека, общественной значимости профессий.-Учить подбирать действие к предмету и предмет к действию.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Профессии.*3-141* | -Закрепить понятие «профессия». -Закрепить и активизировать словарь по теме.-Формировать связную речь.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | День защитника Отечества. | Наша армия.*3-95* | -Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник). -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.-Учить образовывать новые слова.-Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.-Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.-Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. |
|  | День защитника Отечества.*1-102**2-73* | -Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».-Обогащать речь прилагательными (отважный, выносливый, храбрый, мужественный).-Учить составлять рассказ о защитниках Родины.-Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. |
|  | Моя семья. | Семья*1-123**2-29**3-102* | -Формировать представление о семье, ее членах.-Уточнить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).-Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.-Учить понимать сложныелогико-грамматические конструк­ции.-Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
|  | Семья*3-103**1-126* | -Закрепить понятие «семья».-Формировать употребление сравнительной степени прилага­тельных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).-Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельными союзами А, НО.-Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.-Учить составлять рассказ по картинкам-опорам. |
| МАРТ |  | 8 Марта. Мамин праздник. | 8 Марта.*1-115**2-79**3-105* | -Формировать представление о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен.-Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.-Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» (по представлению с опорой на картинки-подсказки).-Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. |
|  | Мамин праздник.*1-115**2-79* | -Закреплять представление о празднике 8 Марта.-Учить называть места работы мам, профессии, их назначение.-Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.-Учить составлять пожелания, грамматически правильно оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией.-Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. |
|  | Наземный транспорт. | Наземный транспорт, профессии на транспорте.*1-81**2-92**3-139* | -Формировать представления о наземном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.-Учить группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский).-Закрепить знание правил перехода улицы.-Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Наземный транспорт и его части.*1-81**2-92**3-140* | -Продолжать формировать представление о наземном транспорте.-Учить различать и называть детали, части транспорта.-Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.-Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.-Развивать внимание, память, мышление, связную речь. |
|  | Весна.  | Весна.*1-112**2-81**3-107* | -Формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках весны.-Развивать умение подбирать предмет к действию (тает (что?) снег).-Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и коор­динацию речи и движения. |
|  | Весна.*1-112**2-81**3-108* | -Формировать понятия «время года», «весна».-Закрепить признаки весны.-Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказы­вать его.-Закрепить образование множественного числа существитель­ных.-Развивать внимание, память, мышление, ритм.  |
|  | Перелет-ные птицы. | Перелетные птицы.*2-26**3-46* | -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.-Уточнить и расширить словарь по теме.-Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Перелетные птицы.*2-26**3-47* | -Закрепить понятие «перелетные птицы».-Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».-Учить согласовывать прилагательные с существительными.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
| АПРЕЛЬ |  | Материалы и инструменты. | В мире материалов.*конспект* | -Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани, их свойствах и качествах.-Развивать умение обследовать свойства и качества материалов, сравнивать их.-Активизировать словарь по теме.-Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Инструмен-ты.*2-24,**конспект* | -Формировать представления детей об инструментах, их необходимости человеку. -Познакомить с правилами техники  безопасности при работе с инструментами.-Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, моторику. |
|  |  Воздушный и водный транспорт. | Воздушный транспорт.*1-79**2-92**3-139* | -Формировать представления о воздушном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.-Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Водный транспорт.*1-77**2-92**3-139* | -Формировать представления о водном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих водном транспорте. -Учить различать и называть детали, части транспорта.-Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.-Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.-Развивать внимание, память, мышление, связную речь. |
| Психолого-педагогическое обследование |
| МАЙ |  | День Победы. | День Победы.*1-147* | -Формировать представление о празднике День Победы.-Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.-Учить составлять рассказ по опорным картинкам.-Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов.-Развивать внимание, память, мышление.-Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
|  | День Победы.*3-136* | -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.-Учить составлять рассказ по опорным картинкам.-Развивать внимание, память, мышление, моторику.-Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
|  | Рыбы. | Аквариум-ные рыбки*1-163* | -Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.-Познакомить детей с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).-Уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка).-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Речные рыбы.*1-163**2-103* | -Формировать представление о речных рыбах, их характерных признаках.-Познакомить с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш).-Упражнять в согласовании числительных с существительными.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Лето. Насекомые. | Насекомые.*1-128**2-107* | -Формировать представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе.-Упражнять в употреблении пространственных предлогов.-Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
|  | Лето.*3-143* | -Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.-Закрепить правильное употребление предлогов.-Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.-Развивать внимание, память, мышление. |

 Литература:

 1. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 176 с.

2. Рындина Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – Детство-Пресс, 2014. -176.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2010. — 240 с.