Методические рекомендации

по разработке планирования воспитательно-образовательного процесса

в дошкольных образовательных организациях

Настоящие методические рекомендации предназначены для разработчиков перспективного комплексно-тематического и календарного планов воспитательно-образовательной деятельности в условиях внедрения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС).

**Планирование** - это нормативно-управленческий документ, который характеризует систему образовательной деятельности педагога. Разработка планирования образовательной деятельности осуществляется с учетом Образовательной программы дошкольного образования разработанной самостоятельно на основе ФГОС ДО. Каждая дошкольная образовательная организация имеет право самостоятельно разрабатывать приемлемые для своего коллектива формы и виды планирования.

**Комплексно-тематический план** образовательной деятельности разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), с учетом конкретных воспитательных и образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В комплексно-тематическом плане необходимо отразить: тему образовательной ситуации, задачи педагогической деятельности, содержание работы, условия для индивидуальных потребностей детей и литературу.

Тема образовательной ситуации может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной образовательной программы(методического обеспечения Программ). Темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Одним из общедидактических требований к образовательной деятельности является наличие триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Образовательные задачи направлены на формирование у детей новых знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. Воспитательные задачи связаны с формированием у детей нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения. Развивающие задачи направлены на процесс обучения в котором происходит развитие ребёнка во всех направлениях: эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.

Тема и поставленные задачи реализуются через разнообразные виды детской деятельности, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.).

Индивидуальные особенности детей конкретной дошкольной образовательной организации, обозначенных в образовательной Программе, являются основой планирования создания условий для индивидуальных потребностей детей с целью успешного прогнозирования и предупреждения детских проблем и трудностей, оказания  психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка.

В графе «литература»указываются выходные данные источника, которыми пользовался педагог при составлении плана (год издания не ранее 2009г.)

Примерный перспективный комплексно-тематический план

образовательной деятельности

(образовательная область «Познание», образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | п/п | Образовательная деятельность | | Содержание работы  (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей) | Условия для индивидуальных потребностей детей | Литература |
|  |  | Тема образователь­ной ситуации | Задачи педагогической деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| сентябрь | 1 | Какие мы помощники | Развивающие  Образовательные  Воспитательные | Беседа о труде взрослых  игровая ситуация «Мамины помощники»  Пальчиковая ига «Много дел у мамы»  Д/И «Кому что нужно для работы»  Театрализованная игра «Маме помогаю»  Продуктивная деятельность «Подарок маме» | Подготовка разноуровневых задания с учетом развития детей  Подготовка рабочего места для детей с ОВЗ  Задания для одаренных детей | ФИО автора,  название пособия, страницы |

**Основная цель календарного** плана является определение конкретных задач воспитательно-образовательной работы на кон­кретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечи­вающих выполнение Программы.

Календарный план составляется на основе Программы, перспективного комплексно-тематического плана, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всех специалистов, рождается в диалоге с родителями.

Календарный план пишется на каждый день и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения, информирования, практического применения знаний. В плане учитываются конкретные педагогические условия, возрастной состав группы, уровень развития детей; процесс воспитания и обучения; регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий.

Календарный план предусматривает: взаимосвязь основных видов деятельности детей: игра, труд, обучение и др. реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач, преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы, систему индивидуальной работы с конкретными детьми.

План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности, желательно оформлен в электронном виде. Структура плана может носить разнообразный характер.

Примерные варианты календарного планирования предложены в приложениях методических рекомендаций.