**Применение методики дистанционного обучения при подготовке заданий по немецкому языку.**

**Работа: учителя немецкого языка**

**МБОУ «СОШ №20» г. Энгельса**

**Саратовской области**

**Мяус Ольги Александровны**

**Применение методики дистанционного обучения при подготовке заданий по немецкому языку.**

В ходе реализации ключевых направлений образовательной инициативы “Наша новая школа” разработана и внедряется модель дистанционного образования учащихся.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда Интернет-пользователей.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д., создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Курс «Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ» предусматривает целенаправленную и контролируемую интенсивную самостоятельную работу обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Таким образом, обучающийся в процессе обучения занимает более активную позицию, что влечет за собой большую эффективность усвоения материала, а также более экономное использование времени учащегося, так как учебный процесс проходит в удобном для него месте, в удобное время и в удобном, а значит, и более эффективном режиме.

Для детей с ограниченными возможностями мною разработан курс «Немецкий язык 5 класс», который составлен по материалам академического школьного учебника И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой «Немецкий язык 5 класс» и содержит задания разного плана. Они направлены на формирование учебных навыков по чтению и аудированию, а также на формирование лексических и грамматических навыков, и обучению устной и письменной речи. Однако большее внимание уделено тестовым заданиям по грамматике и лексике. Этот курс можно использовать для проверки или для домашней работы учащихся образовательной школы. Сайт http://**school**.**saratov**-**rcdo**.ru...

Система дистанционного обучения подразумевает индивидуальный подход к обучению. В её основе лежит самообразование. Каждый человек, занимающийся самообразованием, может сам определять направление содержания своей работы, выбирать, чем, в каком объеме, с какой глубиной и по каким источникам он будет заниматься. При этом он исходит из своих мотивов и потребностей. Такая форма самообразования обычно имеет целью расширение, углубление собственного кругозора в той или иной области знания. Например, при работе над грамматикой учащийся выбирает те задания, которые требуют дополнительной тренировки. Чаще всего затруднения у учащихся вызывают задания связанные с употреблением придаточных предложений и глагольных форм. Поэтому мы в своей работе больше времени посвятили данной проблеме.

Система дистанционного обучения строится на принципах:

-  активности обучающихся в познавательной деятельности;

-  систематичности применения получаемых знаний для решения конкретных практических задач;

-  модульности построения учебного материала;

-  систематичности контроля успешности обучения.

Два фактора изменили дистанционное обучение и сделали его действительно эффективным в современном мире:

- повсеместное распространение персональных компьютеров;

- развитие сети Интернет.

Применение компьютерных технологий в дистанционном обучении сделало возможным:

- использование Rich-media (видео, аудио, анимация, взаимодействие с пользователем) в учебном процессе;

- дополнительные возможности тестирования и обработки результатов;

- контроль за процессом обучения.

Развитие сети Интернет позволило преодолеть описанные ранее проблемы и вывести дистанционное обучение на новый уровень

Анализ  отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному образованию. Среди них:

1. «Гибкость». Обучающиеся,   занимаются  в  удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.
2. «Модульность». В основу программы дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый модуль, который пройден обучающимся, адекватен по содержанию определенной теме.. Модули содержат задания разного типа, что позволяет учащимся сформировать свое представление по теме и отработать соответственные грамматические и лексические навыки. Это позволяет из списка независимых тем формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
3. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый   работают по удобному для каждого расписанию.
4. «Охват».  В этом году данной программой охвачено двое учащихся, однако в будущем планируется увеличить количество учащихся. Целесообразно привлечь для обучения не только учащихся выпускных классов, но и ребят более младшего возраста..
5. «НИТ» (Новые информационные технологии). В средствах дистанционного обучения используются все виды  информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются  компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.
6. «Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая  равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.
7. «Интернациональность». Дистанционное обучение обеспечивает удобную  возможность экспорта и  импорта образовательных услуг.  
    Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного образования перед другими формами получения образования, но,  одновременно предъявляя определенные  специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

**Заключение**

Дистанционное обучение перестало быть для нас диковинкой. В нашей школе педагоги активно используют возможности дистанционного обучения, Интернета.  
Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы и для старших классов. Это прогноз развития школы будущего. При такой модели обучения учащиеся могут ряд учебных предметов или разделов программы, или отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время.

**Список литературы**

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
2. Полат Е.С.  Развитие дистанционной формы обучения в школьном образования. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
3. Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000