МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Языковые игры и творческие задания во внеурочной деятельности**

Подготовила учитель начальных классов

 Станкевич Наталья Викторовна

БАХЧИСАРАЙ 2016

 Работа над данной темой кажется мне актуальной, т. к. без игры начальную школу представить невозможно. Игра- это всегда положительные эмоции, состязание в находчивости, внимательности. Когда есть игра, дети более активны, инициативны, они лучше запоминают материал. Именно в игре ребёнок свободно говорит, не боится ошибиться, с радостью познаёт новое.

 Игра- не развлечение. Подготовить и провести её не всегда просто, но она даёт учителю творческий подъём, удовлетворение от работы.

 Я всегда использовала языковые игры на уроках русского языка как приём активизации внимания, воспитания интереса к изучению русского языка. Сейчас получила возможность делать это на кружке «Занимательная грамматика».

 Сама по себе внеурочная деятельность даёт возможность углубить знания, полученные на уроке. Игры при этом используются часто и активно. Я стараюсь подбирать такие виды игр и творческих заданий, которые, по опыту, вызывают наибольший интерес у детей, а также придумывать что-то своё.

 Трудно создать что- то абсолютно новое, но вместе с ребятами мы находим какие –то интересные элементы, нестандартные, на наш взгляд, задания. Некоторыми из них хотелось бы поделиться.

 К 4 классу дети уже знакомы в разной степени со всеми разделами русского языка. Для повторения изученных тем на внеурочных занятиях используем игры-разминки.

1**.Скоро н…ступит жаркое лето. Оно принесёт много солнца. Мы с другом будем купаться в реке и ловить рыбу.**

(Определить падеж имён существительных. Какой отсутствует? Дополнить слово в этом падеже.

Найти все известные части речи.)

**2.Кот караулит мышку.**

(Заменить все слова в предложении, сохранив его смысл.

Дополнить как можно больше второстепенных членов предложения.)

(*Мурзик подстерегает добычу.*

*С самого утра наш пушистый кот Мурзик терпеливо караулит у норки в тёмном чулане маленькую серую мышку.)*

**3.Машина едет по дороге.**

(Каждое слово в предложении заменить синонимом.

Каких частей речи здесь нет? Распространить предложения, добавив некоторые из них)

(*Автомобиль мчится по шоссе. Машина медленно едет по скользкой дороге.)*

**4.Дом высокий или … .**

**Путь … или близкий.**

**Мост широкий или … .**

**День … или грустный.**

**Почерк … или крупный.**

**Стих был лёгкий или … ?**

(Вставить прилагательные-антонимы)

*(Дом высокий или низкий .*

*Путь далёкий или близкий.*

*Мост широкий или узкий .*

*День весёлый или грустный.*

*Почерк мелкий или крупный.*

*Стих был лёгкий или трудный ?)*

*(Говорю детям, что стихотворение сочинила для них сама специально к сегодняшнему занятию, и прошу придумать что-нибудь подобное, пользуясь словариком синонимов, антонимов.)*

**4.Шары, цветущий, решение, воздушные, сочная, верное, груша, сад.**

**(**Составить 4 словосочетания, определить род. Выделить прилагательное, род которого определить не можем)

**5.Собачий-…, … .**

 **Лисья-…, … .**

 **Медвежья-… ,… .**

 **Волчий-… ,…** .

(Подобрать к каждому прилагательному существительное в прямом и переносном значении)

*(Собачий- след, холод.*

*Лисья-нора, хитрость.*

*Медвежья-шуба, услуга.*

*Волчий–хвост, аппетит.)*

6**.Пень, собака, ёрш, уж, жираф, яблоко**.

(Расположить слова в порядке возрастания количества звуков. Выделить те, в которых разное количество звуков и букв.)

*(Уж, пень. ёрш, жираф, собака, яблоко*)

**7.Стоит\_\_\_\_\_\_\_\_погода. По небу плывут\_\_\_\_\_\_\_\_\_облака. Дует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветер.**

(Вставить слова, стараясь не повторять те, которые называли другие ребята)

(*Погода-тёплая, ясная, чудная, холодная, весенняя… .*

*Облака-лёгкие, белые, причудливые…и т.д.)*

**8.Весёлый праздник, тёплые лучи, светит ярко, идёт урок, пришёл вовремя, облака плывут, нашёл подснежник, лесная тропинка, дарить радость.**

(Найти предложения, которые «спрятались» среди словосочетаний)

*(Идёт урок, облака плывут)*

Используя небольшие стихотворения, можно придумать большое количество вопросов и заданий для развития орфографической зоркости, закрепления разных правил.

**В синем небе водит солнце белым вальсом облака.**

**Зайчик солнечный в оконце приземлился свысока.**

**Прыгнул весело на щёчку, в ушко нежно пошептал,**

**Хвостиком поставил точки и веснушками назвал. (Ю. Сафроненко)**

 (-*Сколько глаголов в данном четверостишии?*

*-Назовите все существительные в винительном падеже.*

*-Найдите 3 наречия.*

*-Скажите, чего здесь больше, предлогов или приставок.*

*-Какие орфограммы представлены в стихотворении? и т.д.)*

**На проталинке жучок**

**Грел на солнышке бочок.**

**Вскоре вылез червячок,**

**А за ним и паучок.(Т. Гусарова)**

*(-Какие суффиксы имён существительных можете назвать?*

*-Какая строчка заканчивается существительным в В.п.?*

*-В какой строчке служебных частей речи больше, чем самостоятельных?*

*-Какой из изученных частей речи в стихотворении нет?*

Я вчера нашёл **подснежник**

На **проталинке** лесной.

Голубой цветочек нежный

Пахнет солнцем и весной.

( Задание: *Найти 7 разных частей речи , обозначить падеж имён существительных, выделенные слова разобрать по составу.)*

Дети самостоятельно подбирали к следующему занятию четверостишия, в которых можно выделить как можно больше разных частей речи.

Похожее задание выполняли для повторения падежей. Читаем стихотворение. (Стараюсь подбирать забавные, весёлые):

**На травинке дремлют мошки**

**И улитка греет рожки.**

**Из-под листиков букашки**

**Тянут к солнышку мордашки.(С. Ильинова)**

После определяем падеж всех имён существительных. Предупреждаю, что 1 из падежей отсутствует, нам нужно определить, какой.

Подбирая аналогичные упражнения, дети не пытаются машинально запомнить падежные вопросы, они думают, анализируют, проверяют, прежде чем предложить своё задание одноклассникам.)

С большим желанием и радостью выполняются в нашем классе творческие задания. Вот, например, стихотворения собственного сочинения для закрепления падежных вопросов:

 Лето

На моём рисунке- **лето.**

**У лета** яркие краски.

**Лету** шлю свой горячий привет я.

**Лето,** знаю, я жду не напрасно.

**С летом** дружат каникулы, море…

Воспоминанья **о лете** прекрасны.

 Пчела

Над цветком гудит **пчела.**

Много **у пчелы** забот.

**Пчеле** надо собрать нектар,

чтобы был у нас вкусный мёд.

**Я пчелу** обидеть боюсь,

Я **с пчелой** хотел бы дружить.

Вот бы маленьким сделаться вдруг,

**На пчеле** над цветком кружить.

 Мой рисунок

Вот синее **море.**

**У моря**-чайки. Кружатся над водой.

**К морю** добавлю кораблик,

Белый- белый и чуть золотой.

Рисую **море,**

А над морем солнце.

Оно сияет в небе горячо.

**О море** у меня рисунков много,

 но я хочу нарисовать ещё.

 Тучка

В небе **тучка.**

**У тучки**- работа.

**Тучке** нужно землю умыть.

**Тучку** ждали и лес, и поле.

**С тучкой** дождик ведь должен быть!

Вся природа дождику рада.

А **на тучке** он сможет приплыть.

 Бабочка

Прилетела **бабочка**, села на цветок.

Крылышки **у бабочки**, как нежный лепесток.

**К бабочке** поближе подойду тихонько.

Не спугнуть чтоб **бабочку**, постою в сторонке.

**Бабочкой** любуюсь я. Как она мне нравится!

Расскажу подружкам **о бабочке-** красавице.

 **Мышка**

Живёт в норке серая **мышка.**

**У мышки** немало хлопот.

Рассказала **мышке** соседка-

Караулит давно **мышку** кот.

Кот усатый **за мышкой** следит. Непременно хочет поймать.

**О мышке** мечтает кот. Как же ей не переживать!

 Рисунок

В альбоме моём-**зима.**

**Для зимы** беру белые краски.

**К зиме** добавляю лыжи, дым печной, ель в снегу и салазки.

Я сегодня рисую **зиму.**

**С зимой** Новый год нарисую.

О снеге немного скучаю, **о зиме** почему-то тоскую.

 Клоун

На манеже выступает **клоун**.

**У клоуна** парик рыжий-рыжий.

**Клоуну** машу рукой, улыбаюсь.

**Клоуна** рассмотрю-ка поближе.

**С клоуном** хочу пообщаться.

**В клоуне** есть радость и счастье.

 Радуга

После дождя появилась **радуга.**

**Из радуги** мост повис над рекой.

 **По радуге** катится солнышко, как яркий клубок золотой.

**На радугу** гляжу и любуюсь я

Разноцветной **радугой**- красавицей.

**О радуге** хочу сказать вам , что она мне очень-очень нравится.

 Непросто дополнительно к склонению подобрать рифму, выдержать тему, зато интересно. Это обостряет ум и помогает чётко запомнить падежные вопросы. Одинаково активны и внимательны при этом сочинители и те дети, которые проверяют и анализируют задание.

 Учителя начальной школы для активизации работы на уроках и во внеурочной деятельности, для привлечения внимания на внеурочных мероприятиях часто используют загадки. Порой хочешь найти такую загадку по теме, которой дети ещё не слышали, а находишь только то, что они давно знают наизусть. Быть может, наши загадки собственного сочинения пригодятся в работе кому-то ещё.

Когда на занятии для определения, скажем, падежей или частей речи используются загадки, стихотворения, придуманные одноклассниками, это создаёт дополнительный интерес. А ещё данные четверостишия можно использовать для письма по памяти.

За мамой «цепочкой» шагая на пруд,

Послушные детки купаться идут.

А мама зовёт их: «Кря-кря, детвора.

Учиться нырять вам и плавать пора!» (Утята)

Мой зверь пушистый-препушистый

От хвоста и до ушей.

Мурлычет часто, очень ласков.

Дом защищает от мышей. (Кот)

Папа чудо мне принёс.

Скулит сидит у ног.

Подрастёт и будет пёс,

А пока …(щенок)

Молчаливая она.

В тине плавает у дна.

Появляется то в стайке,

То совсем- совсем одна.(Рыбка)

Кто зимой меняет шубку?

Кто морковку любит хрумкать?

Кто пугливый, шустро скачет?

Этот зверь- ушастый …(Зайчик)

Она всегда зелёная,

Лапки её колки.

На праздник к нам приходит

В шарах, гирляндах…(Ёлка)

Самое холодное это время года.

Снежная и вьюжная на дворе погода.

Под шапками пушистыми деревья и дома.

Это постаралась волшебница -…(Зима)

На зубатое бревно он похож.

Ты у нас его не встретишь, не найдёшь.

А вот в речке под названием Нил

Точно водится зелёный…(Крокодил)

На болотной кочке,

Подставив солнцу брюшко,

Нежится лупатая зелёная…(Лягушка)

Улыбнулось солнышко

 И лучами нежными,

Растопив сугробы,

Погладило …(Подснежник)

Я слепить могу корову,

Дом, машину, катер новый

Или даже поезд длинный

Из кусочков…(Пластилина)

Милые пушистые комочки

Спят под крылышком

У мамы своей-квочки.

Я знаю, догадались вы,ребята,

Комочки эти- жёлтые …(Цыплята)

Под пеньком от всех укрылся.

А как дождиком умылся,

Вырос прямо на глазах.

Грибники сказали: «Ах!» (Грибок)

Кто, уснув в уютной норке,

Видит сны о хлебной корке?

Кто кота боится слишком?

Знают все, что это…(Мышка)

В круглом домике живёт.

Рожки, спинка и живот

Помещаются туда

 У хозяйки без труда. (Улитка)

Разноцветные сестрички,

Если капнуть в них водички,

Нарисуют всё, что хочешь,

На листе альбомном. Точно. (Краски)

В эту пору года

Становится теплее.

Птицы возвращаются,

Свежий ветер веет.

Природа пробуждается.

Как не бывало сна!

Конечно, догадались вы ,

Что к нам пришла…(Весна)

Малину любит он и мёд.

Всю зиму спит, весной встаёт.

А стоит зверю зареветь,

Догадаемся- …(Медведь)

Дождь прошёл и вырос мост-

Разноцветных семь полос.(Радуга)

Может быть клубком колючим

 И лежать под лавкой.

Может фыркнуть ,побежать.

Тогда покажет лапки.(Ёжик)

Жёлтенький, пушистый,

Писклявый, золотистый,

Маленький сыночек

 Есть у мамы-квочки.(Цыплёнок)

Может твёрдой быть, холодной,

Может испаряться.

Может жидкой быть и литься.

Ну как не удивляться! (Вода)

Барабанит он по крыше

То погромче , то потише .

Когда выльется из тучи,

Чище станет всё и лучше. (Дождик)

На цветок она похожа

Разноцветный и живой.

Крыльями взмахнёт…

И что же? Улетел цветочек мой.(Бабочка)

В пёстром кафтане

 Птица лесная

Лечит деревья.

Все её знают.( Дятел)

По дорожке прыгает,

По тропинке скачет

Разноцветный круглый

Непослушный…(Мячик)

Старателен насколько хозяин- ученик

Расскажет без утайки школьный твой …(Дневник)

 Языковые игры и творческие задания, без сомнения, важны и полезны. Они помогают учителю в работе: развивают лингвистические способности детей, орфографическую зоркость и внимание, активизируют мыслительную деятельность, пополняют словарный запас. А от того, насколько творчески, сознательно, с интересом и желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит их дальнейшая самостоятельность, активность, умение связывать теоретический материал с практикой.