**«Образовательные технологии, применяемые при реализации программы внеурочной деятельности».**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением не только через классно-урочную деятельность, но и через внеурочную деятельность.

Внеурочную деятельность в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определяют как образовательную деятельность, осуществляемую в формах,  отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации программы внеурочной деятельности, важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. На сегодняшний день учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые образовательные технологии.

Задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности:

 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся начальной школы;

- улучшить условия организации внеурочной деятельности для развития ребенка, укрепления их здоровья;

- формировать коммуникативную и социальную компетентность обучающихся;

- развивать творческое мышление и личностные качества обучающихся на основе нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности.

В младшем школьном возрасте именно школа - главный фактор развития личности, важнейшими качествами которой становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Сегодня одним из актуальных направлений в развитии образования является внедрение современных педагогических технологий не только в образовательный процесс, но и при организации внеурочной деятельности.

На сегодняшний день самыми распространенными образовательными технологиями, используемые педагогами являются:

- компьютерные (новые информационные) технологии;

- игровые технологии;

- технология групповой деятельности;

- проблемное обучение;

- элементы исследовательской деятельности;

- метод проектов.

В начальной школе ведущими в организации внеурочной деятельности являются **игровые технологии**. Целью игровых технологийявляетсястимулирование роста познавательной активности, формирование положительных эмоций через различные формы организации занятий: викторины, турниры, КВНы, конкурсы, театральные постановки и др.

По моему мнению, в практике проведения внеурочных занятий очень важна **технология групповой деятельности.** Групповая деятельность может быть организована в парах, в малых группах, больших группах. Но, к сожалению, не все педагоги могут организовать групповую работу методически правильно. Технология групповой деятельности подразумевает не просто деление на группы и выполнение предложенных заданий, творческого или интеллектуального плана. В процессе групповой работы должны быть распределены роли, степень ответственности каждого члена группы за выполнение задания, ответственности за работу всей группы. Групповая работа эффективна только тогда, когда она моделирует командный способ. Специфика работы в группах заключается в сотрудничестве, взаимопомощи, ответственности за принятое группой решение задания. Для формирования вышеперечисленных качеств у обучающихся, в группе создаются ситуации, направленные на определение лидера. Лидер берет на себя ответственность за группу, а группа поддерживает лидера.

Одна из самых сложных технологий во внеурочной деятельности -  **технология проблемного обучения.** Даннаятехнология помогает правильно интерпретировать поток информации, которую ежедневно получает обучающийся из учебной литературы, в школе, в обществе, Цель технологии проблемного обучения заключается в создании в сознании обучающихся проблемных ситуаций и активизации деятельности по самостоятельному поиску их решений. При самостоятельном поиске решения проблемных ситуаций у обучающихся активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, наглядность, задача. Данная технология, в первую очередь, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая умения решать проблемы. Наряду с этим за счёт использования проблемного диалога формируются коммуникативные УУД, а так как появляется необходимость извлекать информацию, делать логические выводы, развиваются и познавательные универсальные учебные действия.

**Технология исследовательской деятельности** направлена на приучение детей к работе с книгами, журналами. Для выполнения данной деятельности необходимо посещение библиотек. Цель данной технологии:стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, ознакомить с научной картиной мира.

Исследуя определенные явления, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя, делаем выводы и фиксируем результаты. Любой исследовательский проект должен быть защищен. В исследовательской деятельности важно, чтобы ребенок получил положительный отзыв на свою работу. Это необходимо для стимулирования ребенка на дальнейшую работу в рамках исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности позволяет вовлечь во внеурочную деятельность родителей обучающихся. Так как ребенку нужна помощь в рамках проведения исследования. Но, ни в коем случае родители не должны выполнять исследовательскую работу за ребенка, они должны лишь помогать ребенку преодолевать возникшие затруднения в работе.

**Метод проектов** тесно связан с исследовательской деятельностью. Цель метода проектов: научить ребенка самостоятельно добывать знания, научить работать в группе, помочь раскрыть творческие способности.

В рамках проектной деятельности необходимо обучить ребенка умениям проектирования: видеть проблему, ставить цель, уметь организовать и распланировать свою деятельность, уметь анализировать, проявлять креативность, проводить самоанализ и рефлексию, уметь принимать решения, уметь распоряжаться временем (стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В настоящее популярной становится технология портфолио. Существует две формы портфолио: первая форма - портфолио как способ оценивания **учебных достижений**, вторая **-**  оценивание **предметных достижений**. В первом случае обычно говорят о «папке достижений» или «портфель достижений», в которую помещают уже готовые, выбранные и специально оформленные работы. Они отображают образовательный уровень достижений ученика. В **предметном портфолио** отражается документация работ школьника в рамках внеурочной деятельности: кружков, секций, объединений и т.д. Предметный портфолио служит по преимуществу инструментом обучения - это повышение опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценке, формам презентации своих достижений. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, научить самопрезентации.

В заключении хочется сказать, что сегодня современному учителю, чтобы быть грамотным специалистом, способным по-новому организовать и реализовать программу внеурочной деятельности своих обучающихся, сделать ее насыщенной и интересной, необходимо хорошо ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий. Это необходимо потому, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для современного ребенка важно создавать условия, которые будут гарантировать ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к обучению. Поиск путей достижения этих задач мотивировал нас на пересмотр технологий организации внеурочно деятельности. Практический опыт, а также опыт прохождения курсов повышения квалификации по теме «Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО» позволили нам определить технологии, описанные в данной статье.

**Литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 233 c.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.