**Создание условий для более успешной адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. Психолого-педагогическая работа с детьми в период адаптации.**

Воспитатель: Васильева Е. Н.

МДОУ «ДС «Снегурочка»

**Новый Уренгой**

**2016г**

**(2 слайд)**

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

 **(3 слайд)**

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

· Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;

· Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

· Наличие интереса к предметному миру;

· Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

**Легкая адаптация** проходит в течение 1—2 недель. Переживания ребенка наблюдаются не более 14 дней. Малыш быстро начинает проявлять интерес к окружающим: воспитателям и детям, наблюдаются незначительные нарушения сна и аппетита. Ребенок не болеет, к концу второй недели он уже легко расстается с родителями, нормализуется его эмоциональное состояние.

При адаптации **средней тяжести** у детей наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита, которые приходят в норму к концу месяца. Малыш обычно пассивен, капризничает, раздражителен, часто плачет, его не интересуют игрушки, он перестает пользоваться активным словарем. Часто происходят нарушения в работе вегетативной нервной системы – это выражается в появлении бледности кожных покровов, потливости, появляются тени под глазами, фиксируется изменение стула. Ребенок подвержен инфекционным заболеваниям, которые протекают в тяжелой форме. Обычно описанная симптоматика начинает проходить через месяц, после первого посещения детского сада.

Наиболее опасна для здоровья малыша **тяжелая степень** адаптации к дошкольному учреждению. Ребенок трудно привыкающий к детскому саду как правило подвержен длительным и тяжелым заболеваниям. Он эмоционально истощен, капризничает, часто наблюдаются невротические состояния. Родителей и педагогов беспокоит аппетит крохи – он отказывается от еды, попытки накормить могут заканчиваться рвотой. Нарушается сон. Малыша не радует окружающая обстановка. Он отказывается играть с любимыми игрушками, почти не общается с другими детьми, пассивен в общении с взрослыми. Такое состояние может наблюдаться в течение нескольких месяцев, при этом угнетаются все жизненные силы малыша, замедляются темпы физического и психического развития.

**(4 слайд)**

**Основными линиями развития детей раннего возраста являются:**

- развитие предметной деятельности;

- развитие эмоционально-действенного общения с взрослыми.

Ведущая роль предметной деятельности в развитии малыша очевидна. Включение в предметную деятельность позволяет ребенку развивать культурно нормативные, специфические и орудийные действия.

В раннем детстве происходит интенсивное развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Для развития действий используют конструктивные игры и игрушки.

**Главная задача,** которую решают в это время работники детского сада и родители – сделать детский сад для ребёнка желанными.

Опираясь на положения ФГОС ДО хочется выделить три группы необходимых условий:

1. *Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды:* важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно-деятельностные зоны:

**Зона познавательной деятельности**– способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др.

Требование: материал, представленный в этой зоне должен быть функциональным, простым в изготовлении и быть легкодоступным для детей. Максимальный уровень размещения материала - рост ребенка + приподнятая рука.

**Художественная зона** - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (пальчиковые и гуашевые краски, кисточки, цветные карандаши, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (пластилин, живой и кинетический песок, тесто для лепки).

**Констуктивно-игровая** зона- конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тазики для стирки, бросовый материал.

Требования: для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство, мелкий строительный материал – в корзинах, ящичках.

2. *Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.*

Педагогу необходимо:

 хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста,

учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша,

ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей,

активно реализовывать процесс самообразования;

осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников.

**5 слайд**

3.*Организация работы с родителями*. Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний, циклический процесс.

Взаимодействие детского сада и семьи всегда сопряжено с подъемом интереса к детскому саду. Условно этот процесс взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду можно разделить на несколько этапов:

1. Знакомство; совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания, определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром.

2. Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании.

3. Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

4. Обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также перспектив развития.

К проектированию будущего взаимодействия можно переходить вместе с родителями по окончании адаптационного периода.

**(6 слайд)**

**Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:**

· глубокий сон;

· хороший аппетит;

· бодрое эмоциональное состояние;

· полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;

· соответствующая возрасту прибавка в весе.

**(7-19 слайд)**

**Игры в период адаптации ребенка к детскому саду**

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей и места проведения.

**(21 слайд)**

**Рекомендации родителям**

1. Любите своего ребенка таким, какой он есть;
2. -разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
3. - слушайте ребенка, не перебивайте; - установите четкие и определенные требования к ребенку, - будьте терпеливы;
4. - не устанавливайте для ребенка множество правил;
5. – по возможности читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;
6. - в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними; - поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
7. - чаще хвалите ребенка;
8. - интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду;
9. - не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;
10. - помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения; - прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;
11. - посещайте групповые собрания.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

**(22 слайд)**

**Рекомендации воспитателю**

Помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка; - приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам; - необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение; - проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку; - проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.

**Спасибо за внимание!**