**Использование национально-регионального**

**компонента на уроках английского языка.**

В законе ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей, развитие направлений, ведение курсов, приоритетных для региона.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Отбор содержания регионального компонента образования предопределяется природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием региона.

В контексте внедрения новых стандартов ФГОС личностное и социокультурное развитие учащегося становится на первое место. Современная цель обучения иностранному языку формулируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации, под которой понимается адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам. Обучающиеся приобщаются к общечеловеческим знаниям и ценностям, происходит осознание их национальной самоидентификации.

Согласно Образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку учебная программа должна включать материалы, представляющие родную культуру на иностранном языке и ее вклад в мировую культуру, сравнение своей страны и страны изучаемого языка, а так же материалы, формирующие умение представлять свою страну (город, район) в условиях иноязычного межкультурного общения.

Именно поэтому использование регионального компонента на уроках иностранного языка становится всё более актуальным. Знания о родном крае помогают воспитывать такие личностные качества характера как чувство патриотизма, чувство собственного достоинства, уважения к своей и другой культуре, толерантность, взаимопонимание, готовность к самореализации, сотрудничеству, культурному взаимообогащению.

Влияние СМИ и Интернета, возможность посещения других стран в качестве туристов часто ведут к тому, что учащиеся знают больше о других странах, чем о собственной стране.

Республика Татарстан, по мнению многих специалистов, является цивилизованным пространством, где обнаруживается добрые взаимоотношения, взаимоуважение, где существуют благоприятные межнациональные отношения. На территории Татарстан совмещаются духовные ценности различных культур следовательно, нужно учитывать особенности каждого народа, его культурное наследие при введении регионального компонента на уроках английского языка.

Благодаря краеведческим материалам обучающиеся пополняют знания о родном крае, расширяют словарный запас, закрепляют знания по грамматике.

Использование краеведческого материала на уроке помогает формировать чувство любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Обращение к истории развития республики, района, к природным богатствам воспитывает у детей чувство гордости, уважение и любовь к родным местам.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике:

* География
* Животный мир
* История
* Литература
* Музыка

 Особая роль здесь отводится межпредметным связям. На уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера, упражнений с элементами сравнительно-сопоставительного анализа, вероятностного прогнозирования способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению иностранного языка.
 Проектная методика обучения находит всё более широкое распространение в обучении иностранным языкам. В качестве примера проекта регионального содержания приведу краткое описание проекта: “Tatarstan!” Его целью является изучение региона и существующих здесь достопримечательностей культуры и традиций. Работа над проектом ведется по нескольким направлениям:

1. География родного края;
2. Достопримечательности Татарстана;
3. Традиции и быт татар;
4. Столица Татарстана;
5. Культурная жизнь Татарстана.

Таким образом, регионы, подобные нашему, выступают сегодня как хранилища культурной специфики всей страны, всей нации.

|  |
| --- |
| **Литература**1.       Ворохова З. национально-региональный компонент:  разработка и реализация // Народное образование. 2000. № 6. С. 67-71.2.       Концепции содержания образования по образовательным областям. Аналитический доклад. Всероссийская научно-практическая конференция “Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования”. – М., 2000.3.       Разработка национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов. Материалы семинара-совещания руководителей органов управления образования России. – М., 1996. |