**Проектная методика на уроках иностранного языка**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Наиболее эффективный способ развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта**,** обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Продуктом проектной деятельности могут быть:

- буклет/газета/плакат/книга;

-сценарий мероприятия;

- видеоролик;

-справочник;

-путеводитель;

- аудиогид и т.д.

Существует несколько классификаций этапов работы над проектом. Но основными этапами являются:

- подготовительный (организационный);

-основной этап;

-заключительный, включающий в себя защиту проекта и рефлексию.

**Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.**

Уже в начальной школе можно начинать использовать проектную методику. Так, например, при изучении тем «Meine Familie», «Ich und meine Freunde», «Meine Freizeit», «Hobbys», «Die Ferien» учащимся предлагается участие проектах, упрощенных по оформлению. Дети с удовольствием начинают писать «Книгу о себе», где приклеивают фотографии по темам, рисуют.

В среднем звене продолжается проектная работа. Учащиеся делают коллажи и презентации.

В старших классах проекты усложняются соответственно по форме и содержанию, практикуется научный подход к их оформлению, при этом, конечно, увеличивается время на их подготовку.

Для участия в конкурсах по проектной деятельности необходимым правилом является оформление проектной папки.

Проектная папка включает в себя:

**I Паспорт проектной работы**

1 Титульный лист

2 Аннотация к проекту.

3 Цель проекта.

4 Целевая аудитория, заказчик.

5 Задачи проекта.

6 Этапы и методы работы над проектом.

7 Необходимое оборудование и/или смета.

8 Отзыв руководителя.

9 Лист сопровождения проекта.

**II Описание процесса исполнения.**

**III Выводы и самоанализ работы над проектом.**

**IV. Список источников информации по проекту.**

**V. Приложения**

Основная  трудность в   организации проектной  деятельности -   перегрузка учителей и учащихся. Работа с проектом - объёмная, кропотливая. Из-за ограниченности во времени, чаще используются краткосрочные проекты, конечным продуктом которых является мультимедийная презентация.

Не маловажной является психолого-физиологическая особенность восприятия материала, так как во время обучения будут задействованы все каналы восприятия. Хорошо известно, что при аудио- и визуальном преподнесении запоминается до 65% информации. Для сравнения: устной информации запоминается лишь 12 %, с записями - 25 %.

Созданные презентации дают возможность рациональнее использовать учебное время, учат ребят работать в информационном пространстве.

Благодаря проектам и исследованиям у обучающихся формируется другой тип сознания. Они осваивают и содержание предметной области, и деятельность. А включение ребёнка в деятельность всегда создает условия для личностного роста. А это, в свою очередь, дает возможность каждому найти свое место, свое дело, учит ориентироваться и выживать в сложном, многообразном мире.