**Особенности проектной деятельности в начальной школе**

**(Из опыта работы)**

Попова Ольга Николаевна

 МБОУ «ЦО «Академия детства»

г. Старый Оскол

 В соответствии с ФГОС , исследовательская и проектная деятельность являются неотъемлемой частью учебного процесса. Так и в начальной школе существует много видений по использованию, изучению и применению проектно-исследовательской деятельности.
 Хотелось бы отметить, что проектирование и исследование изначально разные вещи. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определённой, ясно осознаваемой задачи.

 Важно понять, что в работе с детьми, полезны и проектирование, и исследование.

 В основе метода проектов и метода исследований лежит: -развитие познавательных умений и навыков учащихся; -умение ориентироваться в информационном пространстве; -умение самостоятельно конструировать свои знания; -умение интегрировать знания из различных областей наук; -умение критически мыслить.

 Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

– видеть проблему;

– задавать вопросы;

– выдвигать гипотезы;

– давать определения понятиям;

– классифицировать;

– наблюдать;

– проводить эксперимент;

– делать выводы и умозаключения;

– структурировать материал;

– аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

 Исследовательская деятельность включает следующие этапы:

 - определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования;

- определение предмета и объекта исследования;

- формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования;

- определение методов исследования;

- сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования; - обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов.

 На разных этапах организации проектной и исследовательской деятельности учитель проводит индивидуальные консультации, при этом роль педагога различна. На этапе выбора темы, целей, постановки задач учитель выступает в роли консультанта. Здесь важно устраниться от  доминирующей роли учителя, предоставить ученику свободу выбора темы. Однако на этом этапе учителю необходимо скоординировать дальнейшую деятельность ученика с учетом его предрасположенности к определенному виду учебно-исследовательской деятельности.

 При выполнении и оформлении работы учитель также консультирует ученика, но предоставляет ему максимальную самостоятельность.

 На этапе защиты учитель и ученики являются равноправными партнерами.

 Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом.

 Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта.

 Таким образом, проектная деятельность является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий у школьников.