***«Правила безопасного поведения как основа социального опыта дошкольников»***

***(воспитатель подготовительной к школе группы Шуман С.Н.)***

***"Предвидеть опасность.***

***По возможности избегать ее.***

***При необходимости – действовать"***

 ***Яцек Палкевич***

Современные условия жизни человека связаны с интенсивным движением транспорта, развитой системой коммуникаций, большим скоплением людей и технизацией жилища. В этих условиях особую тревогу мы испытываем за самых маленьких и беззащитных граждан – дошкольников. Естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него и в связи с этим необходимо обучать малышей основам безопасности жизнедеятельности. Педагоги просто обязаны подготовить ребенка к встрече с различными сложными и порой опасными жизненными ситуациями.
Как ребенку овладеть способностью стать предусмотрительным? Как научиться оценивать и анализировать опасные ситуации? Как сформировать навыки самостоятельного принятия решений и воспитать ответственность за свои поступки?

**Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

* I этап – диагностика и уточнение представлений детей
о правилах поведения в быту, социуме, природе
(личный опыт, на который может опереться воспитатель).
* II этап – расширение первоначальных представлений детей
и накопление новых знаний.
* III этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности
в быту, социуме, природе.
* IV этап – формирование у детей чувства ответственности
и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.
* V этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

На что необходимо обратить внимание?

* На формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном
и здоровом образе жизни.
* На формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения.
* На овладение дошкольниками умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

Примерные направления работы с детьми

Ребёнок и другие люди.

 Знаком с тем, что именно может быть опасно в общении другими людьми.

Ребёнок и природа.

Имеет представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, понимает, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

Ребёнок дома.

Знаком с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

Здоровье ребёнка.

Понимает ценность здорового образа жизни, сознательно заботится о собственном здоровье и здоровье окружающих, знаком с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка.

Владеет способами выхода из конфликтных ситуаций,
не доводя до их силового решения, профилактикой конфликтных ситуаций.

Ребёнок на улице.

Знаком с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Какие умения и навыки должны сформироваться?

* Навык самосохранения *(младшая группа).*
* Владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий (*средняя группа).*
* Умение оказать помощь другим в преодолении чрезвычайной ситуации, информирование других о вероятности тех или иных последствий *(старшая группа).*
* Оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии *(подготовительная группа).*

Психологические критерии результатов освоения основ безопасности жизнедеятельности.

* Психологически устойчив, сохраняет самообладание в критической ситуации.
* Регулирует свои поведенческие реакции.
* Способен предвидеть опасность
и выстроить адекватное безопасное поведение, не навредив своему здоровью
и здоровью окружающих.

Знакомство с такими понятиями «опасно», «безопасно», «осторожно».

Жизнь дается человеку только раз. Чтобы ее прожить достойно
и счастливо, надо ее сохранить.

Задача взрослых – подготовить ребенка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.