**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Теоретические аспекты требований актуализированных ФГОС СПО, ФГОС ТОП – 50 в деятельности преподавателя………………………………..3

2. Практически аспекты требований актуализированных ФГОС СПО, ФГОС ТОП – 50 в деятельности преподавателя…………………….………………….5

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ………………….………….9

**1. Теоретические аспекты требований актуализированных ФГОС СПО, ФГОС ТОП – 50 в деятельности преподавателя**

Введение профессий по списку ТОП-50 в регионах требует моделирования новой практики подготовки работников. Такой практикой является Региональный стандарт.

Региональный стандарт стал главным механизмом развития региональных систем СПО по обеспечению подготовки рабочих и специалистов с использованием международных стандартов подготовки кадров, создал условия для нового развития системы подготовки рабочих и специалистов в основе которого лежит использования современных моделей управления кадровым обеспечением региональной экономики.

Региональный стандарт стал главным механизмом развития региональных систем СПО по обеспечению подготовки рабочих и специалистов с использованием международных стандартов подготовки кадров, создал условия для нового развития системы подготовки рабочих и специалистов в основе которого лежит использования современных моделей управления кадровым обеспечением региональной экономики.

Во-первых, практическое отсутствие методической обеспеченности реализации федеральных государственных образовательных стандартов на федеральном уровне и нерегламентированная разработка учебных программ, методического и дидактического обеспечения. Для работы по новым стандартам необходимы понятные и грамотно сформулированные ориентиры, опорные точки, положения, приказы, инструкции и методические рекомендации, обеспечивающие переход на компетентностное обучение и формирование у граждан потребности учиться в течение всей жизни. Но пока нормативно-правовые акты для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов по многим значимым позициям либо не разработаны, либо существенно запаздывают.

Во-вторых, низкий уровень квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава. Ключевой фигурой в реализации основных идей образования является педагог, так как от уровня и качества его подготовленности зависит качество подготовленности будущих специалистов.

Анализ новых требований к организации образовательного процесса, предъявляемых ФГОС СПО, позволяет отметить области профессиональной деятельности педагогов, с которыми они ранее не сталкивались, в связи с этим, ведущим условием обновления образовательного процесса является организация инновационной деятельности преподавателей колледжа. Многочисленные современные исследования, подтверждающие актуальность поставленного вопроса, показали, что большинство педагогов работают по традиционной для них схеме. Даже если отдельные педагоги стремятся работать, используя инновационные технологии, а в образовательном учреждении работа строится на знаниево-ориентированной модели, то вряд ли они смогут добиться того уровня профессиональной подготовленности студентов, которого требует современная ситуация.

Современных педагогов должны отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию.

На повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, которые зависят от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения ФГОСов, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпуска специалистов, востребованных на рынке труда.

**2. Практически аспекты требований актуализированных ФГОС СПО, ФГОС ТОП – 50 в деятельности преподавателя**

В практической деятельности в Шахтинском педагогическом колледже реализуются актуализированные требования ФГОС СПО, ФГОС ТОП – 50. Для подтверждения актуальных данных на сайте можно изучить устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты. Ведется статистика результатов самообследования и постоянно проводится мониторинг оперативного контроля студентов.

Помимо этого, в колледже учитываются сведения о контингенте. Такой анализ ведется как среди студентов, так и среди преподавателей. Также учитывается уровень обученности педагогических работников, входящих в педагогический состав мастерской «Социальная работа».

Сведения о руководящих работниках и научно-педагогических работниках указаны на сайте и основные сведения находятся в отделе кадров, в бухгалтерии и у методиста. Так, например, в мастерской «Социальная работа» деятельность ведут два кандидата наук: философских и социологических.

Расписание занятий формируется по семестрам для основных образовательных программ, иное расписание зависит от сроков реализации программ дополнительного образования.

Рабочие программы дисциплин и программы профессиональной подготовки соответствуют ФГОС с учетом общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методические материалы представлены как в печатном, так и электронном варианте. В данный перечень входят как основные программные документы, так и дополнительные методические рекомендации и дидактические разработки.

Материально-техническое обеспечение в колледже позволяет беспрепятственно реализовывать различные формы образовательного процесса, в том числе оборудовано 15 рабочих мест, оснащённых ноутбуками и МФУ. Данное оборудование представлено в мастерской «Социальная работа».

Учебные планы и образовательные программы всегда утверждаются до начала образовательного процесса. На базе мастерской «Социальная работа» реализуется программа СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности). Также реализуются программы дополнительного образования. С 1 сентября 2021 года проводится профессиональное обучение по компетенции «Социальная работа» в очной форме с применением дистанционных технологий. На базе мастерской проводится обучение будущих специалистов по применению инновационных технологий в сфере социальной работы средствами платформ Skype и Zoom. В процессе обучения нами были выявлены слабые стороны пользователей. Определенная группа слушателей не имеет достаточной подготовки по работе с ПК. В связи с этим была разработана дополнительная программа курсовой подготовки по направлению «Компьютерная грамотность. Также проводится очное и дистанционное обучение социальных работников и получателей социальных услуг по работе с сайтом «Госуслуги» и «Работа в России». Это продиктовано необходимостью для постановки на учет в ЦЗН.

Ведется активное взаимодействие по подготовке курсовых программ повышения квалификации для специалистов центров занятости населения, комплексного социального центра по оказанию помощи лицам без определённого места жительства, центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и Департамента труда и социального развития. Коллектив мастерской «Социальная работа» ведет активное сотрудничество с социальными партнерами для обмена опытом и повышения теоретических и практических знаний.

В мастерской оборудованы 5 рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, слуха и зрения. Каждое рабочее место оснащено компьютерной техникой и многофункциональным устройством.

Специалисты и волонтеры мастерской активно учувствуют в проведении профориентационных мероприятий, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» были проведены профессиональные пробы с обучающимися 6-11 классов образовательных учреждений г. Шахты. Волонтеры продемонстрировали мастерство применения социально-психологических навыков для организации работы педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. В результате обучающиеся смогли почувствовать себя в разных социальных ролях, таких как: социальный педагог, педагог дополнительного образования, обучающийся и получатель социальных услуг. Пробы проводились в форме тренинговых занятий, что в итоге позволило сплотить разные коллективы в единую команду.

Проведено обучение 107 слушателей в рамках ФП «Содействие занятости» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по компетенции «Социальная работа».

При сотрудничестве с АНО ЦСОН «Мы вместе» проводятся курсы повышения квалификации «Основы гериатрии в реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Деятельность мастерской ведется постоянно. Расширяется диапазон проводимых мероприятий, увеличивается количество реализуемых образовательных программ и вводятся новые формы проведения урочных занятий для педагогов дополнительного образования. Наличие ноутбуков и многофункциональных устройств помогают обеспечить всестороннее развитие обучающихся и позволяет создавать инновационные проекты для упрощения работы будущих социальных педагогов.

В данной работе большое внимание уделяется мастерской «Социальная работа» в ГБПОУ РО «Шахтинском педагогическом колледже», т.к. я являюсь заведующей и соответственно фактически реализую все перечисленные направления работы.

Таким образом, мастерская «Социальная работа» на базе ГБПОУ РО «Шахтинского педагогического колледжа» является универсальной, т.к. на ее базе можно обучать как получателей социальных услуг различного возрастного, гендерного, социального сегмента, так и с ограниченными возможностями здоровья. Большая команда волонтеров успешно помогает организовывать образовательный процесс для будущих специалистов по социальной работе и обучающихся получателей социальных услуг различного сегмента.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС

СПО / С.Р. Бондарева. – Орел: УНПК: ФСПО, 2012, 25 с.

2. Глазырина Т.Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 6. – С. 105–108.

3. Корякина А.М. Проблемы взаимосвязи инновационных технологий и средств оценивания результатов профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 11. – С. 19–21.

4. Официальный сайт Шахтинского педагогического колледжа [Электронный ресурс] : URL: http://shakht-pedcol.ru.