**Как обеспечить безопасность дошкольников.**

 Очень часто, мы, взрослые пытаемся ответить на вопрос: « Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Считаем, что с самого раннего детства необходимо, во – первых, дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во – вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и, в – третьих, развить самостоятельность и ответственность. При этом важно чтобы ребёнок умел объяснить собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

В дошкольном учреждении проводят занятия, игры, целевые прогулки, беседы, театрализованные представления, при помощи которых родители и воспитатели спокойно, без нравоучений и назиданий вводят ребёнка в мир, который таит в себе столько неожиданностей.

В практику дошкольных учреждений вошли программы по основам жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге и в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

 Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим воспитатель даёт детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин, просмотр познавательных мини фильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений педагог даёт понятие « левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

На занятиях по изобразительной деятельности детей учат рисовать, лепить, изображать в аппликации различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей. Изготавливаются атрибуты для игр.

На занятиях по конструированию у детей формируется интерес к созданию различных зданий и сооружений из строительного материала.

На физкультурных занятиях продолжают развивать координацию движения и ориентировку в пространстве…

На музыкальных занятиях дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме

« Дорожная азбука».