**Духовный потенциал педагога как условие гармоничного воспитания будущего поколения**

**Ключевые слова:** духовность, педагог, воспитание, будущее поколение.

В настоящее время человечество, вступив в третье тысячелетие, имеет в своём арсенале огромные знания и выдающиеся открытия. Решающим фактором социального прогресса, как и любой другой социальной сферы, является человек.

Прогресс могут обеспечить духовно развитые люди, поэтому овладение техническими знаниями, сложной технологией должно происходить в сочетании с духовным совершенствованием, независимым мышлением. Духовность оказывает гармоничное влияние на общую картину общества и интеллектуально психическое состояние личности. Духовный уровень граждан в свою очередь изменяет состояние общества.

В современном мире решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации являются знания, образованность, интеллектуальный и духовный потенциал людей.

Для реализации задач сохранения духовности будущего поколения, необходимо, чтобы сегодня каждый человек осознавал себя достойным гражданином своей страны, глубже осваивал историю, богатую культуру и наследие предков, осознанно воспринимал сегодняшнюю быстро меняющуюся действительность, самостоятельно мыслил и чувствовал свою причастность к преобразованиям в государстве.

Духовность, как определяющая мера личности человека, является отражением таких критериев как нация, осознание себя, своей истории, традиций, национальной идеи, гуманности, патриотизма, народности, демократии и многих других. Духовность предстает как процесс внутреннего развития человека, преодоление им эгоистических устремлений.

Духовно-нравственное развитие молодежи – это важнейший аспект социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактор постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.[[1]](#footnote-1)

Углубление интеграционных и глобальных процессов в современном обществе широко охватывает все сферы жизни и в первую очередь образовательную систему. Если прежде сила и мощь государства определялась его природными ресурсами и экономическим потенциалом, то в современном мире решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации являются знания и образованность, интеллектуальный и духовный потенциал.

На сегодняшний день все чаще встает вопрос о духовно-нравственном воспитании будущего поколения. Ведь построение сильного государства зависит от потенциала сегодняшнего поколения, его устремлений, знаний и интеллектуальных способностей. Только физически крепкая, гармонично развитая, высокодуховная молодежь способна взять на себя ответственность за судьбу и будущее страны. Важную роль в воспитании всесторонне развитой личности выполняет образование.

На современном этапе важнейшей социально-политической задачей в области образования является возрождение и сохранение духовно-нравственного самосознания подрастающего поколения на национальных ценностях Российской Федерации, целенаправленной деятельности на формирование глубоких духовно-патриотических чувств – любви к родине, своей культуре, традициям и национальной истории, высокой ответственности за судьбу своей родины, что поможет преодолению национального эгоцентризма, воспитанию уважения к совместно проживающим народам.

Приоритетной задачей в деятельности правительства и Президента Российской Федерации является создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Принципы духовностей, выработанные человечеством развивают демократическое общество. Трудолюбие, добро, творчество, честность, скромность, ответственность, гуманное отношение к окружающим, взаимное уважение, милосердие, совесть, сопереживание – все это структурные элементы духовной культуры, гуманистической позиции человека. Важнейшим средством формирования личности растущего человека являются естественно-научные знания, гармоничное и разностороннее образование.

Главная цель сферы образования заключается в том, чтобы в процессе образовательно-воспитательной работы проводить в жизнь исторические традиции и обряды, духовно-нравственные ценности нашего народа, опираясь на принципы демократии и гуманизма, а также, опираясь на общечеловеческие ценности, обогащать содержание образовательно-воспитательного процесса, в этих целях открыть широкие возможности инициативности педагогического коллектива в учебном заведении.

Образование – это необходимая основа социально-этических норм поведения, формирования личности в целом.

Образовательные учреждения не только вооружают учащихся глубокими, прочными знаниями основ наук, но располагают большими возможностями для воспитания молодого поколения в духе гуманизма и формирования духовно-нравственных ценностей в изучении национальных духовных ценностей, ибо это есть органически естественный процесс роста национального самосознания.

Воспитание представляет собой педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества; духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Под воспитательной системой понимается упорядоченная совокупность структурных компонентов, взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности.

Педагогическая наука считает необходимым развитие у человека духовности, ориентированной на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. При этом воспитание представляет собой важнейший компонент образования в интересах человека, общества и государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности, ее духов­ных и физических сил, способностей; воспитание должно вести каждого человека к новому мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных.

Важным элементом формирования основ гражданского общества, является постоянная работа в сфере просвещения и духовности, постоянного совершенствования личности. Основа гармоничного воспитания будущего поколения представляет собой целостную систему действия, важнейшее место в которой должны занимать: Духовность – Нравственность – Просвещенность. [[2]](#footnote-2)

Духовно-нравственное воспитание будущего поколения имеет чрезвычайную значимость. Данную задачу без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в обеспечении национальной безопасности страны. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.

При этом воспитание молодежи ориентировано на развитие у него высокой культуры общения и поведения, высокого уровня эрудиции, эстетической и художественной культуры, прогрессивных взглядов и убеждений, толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности, взглядов и убеждений.

Идея воспитания гармоничной, всесторонние развитой личности отражает постоянное стремление человека к овладению достижениями как национальной, так и общечеловеческой, мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие и обогащение духовности. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на свое совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении.

Стрежень становления личности подрастающего поколения – это духовность. Высокая духовность – фундамент будущего. Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание молодежи создают основу для полноценного межличностного общения, формирования культуры общения. Искусство общения приобрело в наши дни глобальное значение, так как именно на этой основе держатся взаимопонимание и взаимодействие как отдельных людей, так и целых народов и государств.[[3]](#footnote-3)

В гармоничном воспитании будущего поколения очень важна роль преподавателя. Преподавателю требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе. Именно он, вступая в общение с обучающимися, будет влиять на них нравственно. Преподавателю важно обладать такими качествами как высокая культура, нравственность, ответственность, патриотизм, мудрость. То, с каким интересом молодежь будут изучать данный материал, зависит насколько ярко, творчески и познавательно построено само занятие.

Значению педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи уделяется пристальное внимание, в связи с тем, что личный пример педагога является важным фактором успешного развития как личности, так и всего образовательного процесса. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Педагог берет на себя ответственность не только за образовательные достижения, но и за нравственное и гражданское воспитание молодежи, гуманизирует процесс воспитания и одновременно преобразует саму социальную действительность, учитывая весь человеческий опыт духовной культуры, народную мудрость поколений.

В современных социокультурных условиях педагог – это главный базис развития образования. Основная социальная роль педагога заключается в том, чтобы сформировать личность, дать ученику основы человеческой культуры, ввести его в жизнь, социально его адаптировать. В настоящее время к числу приоритетных направлений стратегии образования можно отнести инновационную педагогическую деятельность.[[4]](#footnote-4)

Однако если в сфере учебной деятельности критериями инновационной деятельности учителя является направленность этой деятельности на обновление содержания, на разработку новых технологий обучения, то в сфере воспитания основным критерием является разработка новых методик воспитания, исходя из требований сегодняшнего дня. Всё это требует от учителей проявления их мастерства как педагога, профессиональных способностей, исследовательских умений.

Осознание человеком своего места в мире, ценности, на которые он будет ориентироваться в своей деятельности, все это зависит от качества образования, от принципов, на которых оно строится. Одним из таких принципов образования XXI века является формирование глобального сознания, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Основа содержания образования и воспитания должны помочь молодому человеку воспитать в себе национальные духовно-нравственные ценности и через них прийти к усвоению общечеловеческих ценностей в поликультурном мире, самоопределится в мире культуры и творчески самореализоваться.[[5]](#footnote-5)

Выбор ценностей является необходимым условием духовно-нравственной само- и социоидентификации личности молодого поколения. При этом воспитание не навязывает те или иные ценности, а лишь создает для их понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ученика над своими действиями и поступками.

В переосмыслении ценностей особо значимой является проблема духовно-нравственной ориентации учащихся на основе исторической памяти, осознания прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы. Фундаментом формирования целостной личности современного молодого человека является его духовно-нравственная зрелость, социальная ответственность и высокий уровень духовно-патриотического самосознания. Именно это положение должно стать основанием анализа и моделирования учебно-воспитательного процесса на основе ценностного подхода и способствовать формированию духовно-нравственных и духовно-патриотических чувств и ценностей будущего поколения.

Воспитание будущего поколения должно быть ориентировано на развитие их патриотизма, профессионализма, интеллигентности, конкурентоспособности. Воспитание молодых людей как высоконравственных личностей направлено на развитие высокого уровня нравственных качеств (честности, ответственности, обязательности, доброжелательности); нравственной культуры, включая понимание высоконравственных национальных и общечеловеческих ценностей; гуманистических взглядов, убеждений и мировоззрения.[[6]](#footnote-6)

Выявляя важные качества педагога как условие гармоничного воспитания будущего поколения, рассмотрим сам процесс формирования личности педагога.

Становление личности педагога – это не только накопление простых знаний, опыта, навыков и умений, но и усовершенствование личности педагога, его духовно-нравственных и педагогических качеств. Обучаясь в учебном заведении, будущие педагоги осваивают социальный опыт, структуру духовно-нравственных понятий, формируют свои понятия, чувства, отношение к деятельности и причины деятельности. Это имеет важное значение при формировании у них интересов, желаний, стремлений и действий, пробуждающих процесс социализации. Поэтому система учебно-воспитательной работы в вузе должна оказывать практическую помощь при формировании у будущих педагогов этих качеств и особенностей.

Реализация всестороннего развития будущих педагогов, требует глубокого переплетения и взаимного проникновения основных направлений воспитания, чтобы все они представляли собой единый, целостный процесс. Каждое из них нацелено на формирование определенной подсистемы качеств развивающейся личности.[[7]](#footnote-7)

При обучении будущих квалифицированных педагогов, любящих свою профессию, необходимо:

– усилить внимание к будущей профессии, понимание значимости проводимой образовательно-воспитательной деятельности и её глубокой взаимосвязи с деятельностью в семье, дошкольных учреждениях, в школе;

– обеспечить единство теории и практики при формировании личности в процессе педагогической деятельности;

– усилить взаимосвязь будущего педагога посредством педагогической практики с будущим объектом деятельности;

– обеспечить успешность и эффективность формирования необходимых профессиональных качеств – верности профессии, любви к профессии и интересов;

– обеспечить овладение навыками будущей профессии, саморазвития, научного исследования, внедрения новых технологий в учебный процесс и др.

На основании из вышеизложенного, можно сказать, что воспитание всесторонне развитого молодого поколения, глубокое усвоение будущими специалистами педагогико-психологических знаний, овладение навыками воспитательной работы являются важнейшими требованиями сегодняшнего дня. Для того чтобы осуществить эти задачи, необходимо не только дать будущим кадрам знания по всем обучаемым предметам по специальности, но и формировать у них профессиональные умения и навыки.

В педагогике известны различные варианты основных направлений воспитания: физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и другие. Поэтому, хотя воспитание реализуется и должно реализоваться посредством разнообразных педагогических воздействий, для него можно указать наиболее адекватную его целям ведущую единицу таких воздействий.

В области умственного воспитания – это задача овладения, на основе проникновения в закономерности изучаемой области действительности, достаточно общим и эффективным способом действий в ситуациях некоторого типа или применительно к менее определенным ситуациям, задача усвоения или выработки адекватной стратегии их разрешения.

Для физического воспитания – это задача достижения запланированного результата в сфере физических возможностей студента, например, овладения двигательным действием на уровне, достаточно близком к эталонному, и так далее.

Процессу нравственного воспитания требуется более специальный подход, с учётом политической, общественной жизни в стране и даже во всём мире. Нравственное воспитание происходит главным образом и, прежде всего, в процессе приобретения научных знаний. Поэтому знания и понятия, полученные в процессе обучения, выступают необходимой основой формирования морально-этического сознания растущей личности.

Итак, в умственном, физическом, нравственном воспитании основой является их реализация через заранее спланированный и систематически осуществляемый процесс. Эти направления можно назвать образовательными.[[8]](#footnote-8)

В современных реалиях особое значение приобретает профессиональное воспитание, профессиональная ориентация будущего поколения специалистов, так как в условиях глобализации с внедрением во все сферы новых инновационных, информационно-коммуникативных технологий принципиальным образом обновляется и содержание деятельности.

Помимо этого, при формировании профессиональной подготовки подрастающего поколения следует обратить внимание на вооружение их культурой общения и овладение ими механизмами использования этих навыков в повседневной жизни и деятельности.

В заключении следует подчеркнуть, что воспитание всесторонне развитого будущего поколения – это первостепенная задача сегодняшнего дня, требующая глубокого овладения молодым поколением психолого-педагогических знаний, закономерностей образования и воспитания.

Для того чтобы реализовать данные требования, необходимо дать будущему поколению не только необходимые знания и умения, но и воспитать их высоконравственными, интеллигентными людьми. Не случайно одним из главных приоритетов реализации идеи национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением.

На современном этапе мир динамично меняется и ставит массу острых проблем, в числе которых качество воспитания молодёжи. Воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательного процесса. Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

**Использованная литература**

1. Азбукина Е.Ю., Волошина Л.В. Духовные ценности и личностный потенциал педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4 (132). – С. 38-41.
2. Азарова Е.А. Психолого-педагогический опыт отечественных педагогов как духовно-нравственный потенциал современного образования: материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.К. Белоусова // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. – 2012. – С. 16-19.
3. Ильенков Э.В. От философии до педагогики / ред.-сост. Г.В. Лобастов. – М.: СГУ, 2015. – 610 с.
4. Клепиков В.Н. Духовно-нравственные смыслы в современном образовании // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 18-32.
5. Махмудова Ф.А., Ахмедова А.М. Нравственное воспитание как педагогическое условие профессиональной адаптации молодого педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 19-22.
6. Современная педагогика: от теории к практике: сборник материалов Региональной научно-практической конференции / ред.кол.: Е.Н. Пузанкова [и др.]. – Орёл: ОГУ, 2014. – 196 с.
7. Федосеева И.А. Размышление об учителе в контексте духовно-нравственного воспитания личности // Развитие человека в современном мире. – 2014. – № V-1 (V). – С. 162-168.
8. Хаустова Е.В. Взаимосвязь духовности и творчества на пути профессионально-творческого развития учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 2-4. – С. 119-122.
1. Азбукина Е.Ю., Волошина Л.В. Духовные ценности и личностный потенциал педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4 (132). – С. 38. [↑](#footnote-ref-1)
2. Клепиков В.Н. Духовно-нравственные смыслы в современном образовании // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 19. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ильенков Э.В. От философии до педагогики / ред.-сост. Г.В. Лобастов. – М.: СГУ, 2015. – С. 355. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федосеева И.А. Размышление об учителе в контексте духовно-нравственного воспитания личности // Развитие человека в современном мире. – 2014. – № V-1 (V). – С. 164. [↑](#footnote-ref-4)
5. Современная педагогика: от теории к практике: сборник материалов Региональной научно-практической конференции / ред.кол.: Е.Н. Пузанкова [и др.]. – Орёл: ОГУ, 2014. – С. 41. [↑](#footnote-ref-5)
6. Хаустова Е.В. Взаимосвязь духовности и творчества на пути профессионально-творческого развития учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 2-4. – С. 120. [↑](#footnote-ref-6)
7. Махмудова Ф.А., Ахмедова А.М. Нравственное воспитание как педагогическое условие профессиональной адаптации молодого педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 19. [↑](#footnote-ref-7)
8. Азарова Е.А. Психолого-педагогический опыт отечественных педагогов как духовно-нравственный потенциал современного образования: материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.К. Белоусова // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. – 2012. – С. 17. [↑](#footnote-ref-8)