**"Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС"**

Достижение человеком жизненного успеха во многом зависит от своевременно выявленного таланта, а также получения шансов использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.  
  
     В Санкт-Петербурге накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми и молодежью - созданы специализированные учебно-научные центры и школы для одаренных детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны.  
  
     В Санкт-Петербурге существует большое количество лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одаренными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Вместе с тем они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения "социального лифта" для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.  
  
     Приоритетной задачей государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.  
  
     Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие в Санкт-Петербурге механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

**2. Цели и задачи Программы**  
     Основными целями Программы являются:  
  
     создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;  
  
     поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;  
  
     поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.  
  
     Для достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:  
  
     развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;  
  
     развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;  
  
     развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;  
  
     развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;  
  
     формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

**3. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программ**

     Реализация Программы позволит:  
     обеспечить сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи;  
     повысить уровень самореализации молодежи в общественной жизни;  
     создать новые и внедрить уже имеющиеся программы по выявлению и подержке талантливых детей и молодежи. Из программы  реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Проблема одарённости представляет собой комплексную программу, в которой пересекаются интересы разных науч ных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одарённых детей,а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов,психологов и управленцев образования для работы с одарёнными детьми.Одарённость как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения. Перед школой и родителями стоит цель:

**создание условий для оптимального развития детей.**

**Задачи:**

* Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
* Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
* Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
* Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень). - Принцип опережающего обучения. - Принцип комфортности в любой деятельности. - Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся. - Возрастание роли внеурочной деятельности.  
- Принцип развивающего обучения.  
- Принцип бровольности.

|  |
| --- |
| **Формы проведения мониторинга**  -Предметные олимпиады  -Общешкольная конференция достижений обучающихся  -Предметные недели  -Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми  -Внутришкольный контроль  -Творческие отчеты кружков и спортивных секций  -Тематические конкурсы, выставки  -Проектная деятельность |
| -Мониторинг динамики развития |

**Организация и функциональное обеспечение**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов,

- Оформление нормативной документации.

- Разработка программ.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.  
- Сбор банка данных по одаренным детям.

**Школьные методические объединения**

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).  
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

**Учителя-предметники**

- Выявление одаренных детей.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.  
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**Классные руководители:**

- Выявление детей с общей одаренностью.

- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.  
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

**Руководители кружков и секций:**

- Выявление одаренных детей.

- Организация творческих отчетов детей.

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

- Консультирование родителей.  
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

**Психолог**

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

Однако и комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок.В результате может быть «пропущен» одарённый ребёнок или,напротив, к числу одарённых может быть отнесён ребёнок,который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности.