**Технология обучения детей составлению сравнений.**

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Модель составления сравнений: педагог называет какой-либо объект, обозначает его признак, определяет значение этого признака, сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте. В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. На пятом году жизни тренинги усложняются, дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению. На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному признаку. Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

**Технология обучения детей составлению загадок.**

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на них отгадывании. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Педагог показывает модель составления загадки и предлагает составить загадку про какой-либо объект. Таким образом, в процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества. К тому же это самый удобный способ наладить работу с родителями по развитию речи ребенка, так как в домашней непринужденной обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не открываясь от домашних дел, родители могут играть с ребенком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытых смысл слов, желанию фантазировать.