**МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Понятие дистанционного обучения не следует соотносить с той или иной технологией, оно должно восприниматься как способ организации учебного процесса, позволяющий обучаемому и преподавателю проводить обучение на определенном расстоянии друг от друга, обеспечивая при этом их взаимодействие различными способами, такими как: видео, аудио, компьютерные конференции, или, например, обмен печатными материалами по почте и факсу.

Основными особенностями дистанционного обучения являются:

1. Преподаватель и обучающийся находятся на некотором расстоянии один от другого;

2. Процесс обучения происходит для студентов вне учебного заведения;

3. Осуществляется двустороннее взаимодействие между участниками процесса;

4.Необходимо использование специально разработанных и предназначенных для дистанционного обучения учебных материалов.

В последние десятилетия ДО отделилось от заочного обучения из-за развития и широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают непрерывное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с учетом их географического расстояния.

Использование ИКТ в ДО позволяет::

- Организовать интерактивное взаимодействием между преподавателями и студентами, академическими и исследовательскими группами, отдельными студентами;

- Организовать систему непрерывного мониторинга уровня усвоения учебного материала обучающимися;

- обеспечить студентов учебными материалами и учебной информации через облачное хранилище;

- создать систему гибкого обучения с возможностью применения индивидуальных образовательных траекторий;

- объединить национальную и зарубежные системы образования, которая предоставляет каждому возможность учиться в любое время;

В зависимости от выбора средств и форм коммуникации существует три типа технических организаций дистанционного обучения:

Единичные медиа. В этом случае для передачи информации предусмотрены образовательные средства массовой информации и каналы, такие как дистанционное обучение, образовательные радио -или телевизионные программы. В этой модели печатные материалы обычно являются доминирующим средством обучения. Двусторонней коммуникации практически нет, что приближает эту модель дистанционного образования к традиционной российской модели дистанционного образования.

Мультимедиа. В этой модели используются различные учебные пособия: от печатных учебников до электронных учебников и компьютерных программ для образовательных целей на различных носителях, аудио-и видеозаписей и т.д. При необходимости используются элементы очной формы обучения: личные встречи студентов и преподавателей, выпускные семинары и консультации, устные экзамены и т.д.

Гипермедиа-это модель DO, которая использует новые информационные технологии и в которой доминируют компьютерные коммуникации. В своей простейшей форме это не только использование электронной почты и конференцсвязи, но и аудио-тренинг (комбинация телефона и факса).

Дальнейшее развитие этой модели дистанционного обучения предполагает использование набора инструментов, таких как видео (для видеоконференцсвязи) и аудиография, широко используются видеодиски, различные гипермедиа, электронные системы проверки знаний, искусственный интеллект.

Благодаря новым методам и методикам преподавания дистанционное обучение привносит новые концепции и терминологию в теоретическую педагогику и образовательную практику, такие как:

- виртуальный класс (группа);

- поддержка обучения (поддержка студентов);

- образование и телекоммуникации;

- техника диалога;

- компьютерная связь

- видеоконференция;

- координатор, координатор телекоммуникационных проектов (телеконференций).

Каждая модель использования ИКТ в ДО использует технологии, которые так или иначе влияют на эти компоненты. Ниже представлены три модели использования ИКТ в дистанционном обучении.

Модель распределенного класса создается, когда ИКТ используются в процессе обучения в классе для группы учащихся, расположенных в разных местах. Типичным результатом является смешанный класс, в котором сочетаются традиционно и дистанционно обучаемые студенты. Учебное заведение и деканат осуществляют надзор за преподаванием.

Особенности этой модели:

- занятия предполагают синхронное общение, учащиеся и преподаватели должны находиться в определенном месте в определенное время (не реже одного раза в неделю).;

- количество участников варьируется от одного до пяти и более; чем больше участников, тем выше техническая, логическая и когнитивная сложность;

- студенты чувствуют себя более комфортно, организуя свою учебную комнату дома или на работе, чем в учебном заведении

- учебные заведения способны обеспечить небольшое количество учащихся в данном месте;

- Выражения лица и другая невербальная информация, важная для процесса обучения не контролируется.

Модель самообучения освобождает студентов от необходимости находиться в определенном месте в определенное время. Учащимся предоставляется ряд документов, включая план урока и подробную учебную программу, а также доступ к преподавателю, который контролирует, отвечает и оценивает работу. Контакт между студентом и консультантом осуществляется по телефону, компьютерным конференциям, электронной почте и электронной почте.

Спецификация:

- нет занятий в классе: студенты учатся самостоятельно и следуют подробным инструкциям программы;

- существует общение с преподавателями или консультантами, а иногда и с другими студентами;

- содержание курса представлено в виде печатных материалов, компакт-дисков и видео, которые студенты могут изучать в любое удобное для них время;

- учебный материал используется в течение нескольких лет и, как правило, является результатом структурированного процесса разработки, в котором участвуют разработчики курсов и специалисты по образовательной среде.

Модель "открытый класс+открытое обучение" позволяет учащимся комбинировать интерактивные коммуникационные технологии для облегчения общения учащихся в среде дистанционного обучения.

Спецификация:

- содержание курса представлено в виде печатных изданий, компьютерных дисков или видеоматериалов, которые студенты могут изучать индивидуально или в группах в любое время;

- учебные материалы используются для нескольких семестров и различны для каждого преподавателя (например, видеозапись его лекций);

- студенты регулярно собираются для обучения с участием консультантов используя при этом интерактивные технологии (в соответствии с распределенной классной моделью);

- курсы позволяют студентам обсуждать и уточнять основные понятия и приобретать навыки решения проблем, групповой работы, лабораторной работы, моделирования и других прикладных исследований.

Могут быть разработаны конкретные требования, которые не зависят от признанных моделей внедрения ИКТ.

- При создании системы распространения учебных материалов все учащиеся должны получать их вовремя.

-Тест может быть пройден в учебном заведении или на удаленном и специально организованном испытательном пунке. Все места должны соответствовать одинаковым условиям проверки и проверяться соответствующими системами технического мониторинга и контроля. Важно, чтобы студент выбрал экзаменатора из числа утвержденных экзаменаторов учебного заведения.

В традиционном обучении учителя могут использовать текст, графику, анимацию, видео- и аудиозаписи для представления материалов. Обучающиеся выполняют индивидуальные задания на доске или письменном столе. Они могут взаимодействовать с другими студентами, Студенты могут сообщить преподавателю, что хотят задать вопрос.

Двусторонняя видеоконференцсвязь пытается воссоздать атмосферу в традиционном классе. Преподаватели и студенты имеют одинаковое программное обеспечение для обучения. Одна из рабочих станций может использоваться для руководства процессом обучения, в то время как другие следуют за лидером. Этот лидер не обязательно является преподавателем. В какой-то момент он может передать бразды правления одному из обучаемых.Затем студент сам начинает контролировать ход событий. Остальные участники слышат и видят это на своих экранах. Когда студент, который в настоящее время является гидом, пишет или рисует что-то на своем экране, этот текст или рисунок отображается на экранах всех других студентов. Программное обеспечение для обучения доступно для рабочего места во время и после курса. Когда студент хочет задать вопрос, он отправляет сообщение.Это равносильно поднятию рук в традиционной аудитории. Консультант видит сообщение и решает ответить на него немедленно или отложить в более удобное время. Специальный курсор действует как указатель, что позволяет привлечь внимание к наиболее важным объектам на экране. У студентов также есть аналогичные указатели.

Особое внимание следует уделить следующим образовательным аспектам обучения, которых необходимо придерживаться при использовании технологий дистанционного обучения:

- Преподаватель не может быть просто механизмом передачи содержания курса- он должен сначала помочь студентам развить свое собственное понимание материала курса;

- Обучение- интерактивный процесс. Студенты привносят с собой целый ряд понятий и убеждений. что вызывает диалог участников диалога, в ходе которого знания о каждом из них трансформируются, уточняются и проверяются глубина понимания материала;

- Совместное обучение-это системная стратегия, в рамках которой студенты работают в небольших группах над общей проблемой. В групповой работе студенты могут оставаться пассивными наблюдателями; вклад каждого участника значителен. Командная работа становится организационной стратегией, которая все чаще используется в большинстве областей человеческой деятельности.