**МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ**

Моисеева Ирина Геннадьевна

кандидат психологических наук, старший методист

Калужский филиал ЧУ ПО Юридический полицейский колледж

 (Калуга)

*Ключевые слова:* мониторинг; среднее профессиональное образование; практическая подготовка; профессиональные модули; служебная деятельность.

В контексте ФГОС СПО по юридическим специальностям подготовка будущих полицейских обусловлена формированием профессиональных компетенций, имеющих существенное значение для решения служебных задач. С целью разработки средств совершенствования обучения в среднем профессиональном образовании необходимо рассмотреть проблемы мониторинга практической подготовки будущих полицейских. Такой мониторинг теоретически представлен в виде педагогической системы, включающей внешние и внутренние факторы развития образовательной среды, имеющие специфические для служебной деятельности психолого-педагогические условия организации этого процесса [1].

С 2014 года в среднем профессиональном образовании действуют требования ФГОС СПО по юридическим специальностям (40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность) к формированию компетенций, определяющих готовность к служебной деятельности и способность к решению служебных задач. В профессиональных образовательных программах организаций СПО присутствуют соответствующие дисциплины, которые дают возможность качественного дополнения и углубления подготовки будущих полицейских. Однако в 2020 году вступил в силу приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», определяющий ее как форму организации образовательной деятельности, направленную на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций. Это делает необходимым проведение мониторинга практической подготовки и более эффективного применения дифференцированного подхода к изложению практических аспектов работы в правоохранительных органах [2].

Содержание практической части реализуемых образовательных программ должно представлять комплекс согласованных и направленных на достижение соответствующих результатов учебных и воспитательных задач. Большое значение имеет применение практико-ориентированного подхода с привлечением специалистов, имеющих реальный опыт правоохранительной работы, способных быть личностно и профессионально ориентированными на служебную деятельность. В среднем профессиональном образовании при подготовке полицейских учет индивидуально-психологических особенностей часто представлен в виде тренировки профессиональных элементов служебной деятельности, поскольку она регламентирует профессионально-психологическую подготовку [3] («Физическая культура», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Безопасность жизнедеятельности», «Огневая подготовка»). Применение совокупности образовательных технологий и методов обучения должно быть направлено на повышение готовности специалистов осуществлять служебную деятельность. В этом отношении положительный опыт достигнут в применении модели психологического обеспечения служебной деятельности. В среднем профессиональном образовании при подготовке полицейских она направлена на результат служебной деятельности и позволяет обеспечивать преемственность с образовательными программами профессиональной подготовки МВД России.

Таким образом, несмотря на обширность и глубину исследований, посвященных данной проблеме, следует констатировать, что проблемы организации мониторинга практической подготовки при реализации программ профессионального образования не являлись предметом специального изучения. Для их разрешения требуется устранение существенного противоречия между потребностью государства и общества в квалифицированных полицейских и необходимостью обеспечения высокого качества усвоения программ среднего профессионального образования по юридическим специальностям.

Список литературы:

1.  Моисеева И.Г. Понятие мониторинга в среднем профессиональном образовании по юридическим специальностям // Научное отражение. 2020. № 1 (19). С. 27-29.

2. Моисеева И.Г. Основы психологии служебной деятельности в контексте современной образовательной политики // Научное отражение. 2018. № 2 (12). С. 31-34.

3. Петров В.Е. Особенности современной психологической практики в МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 3 (30). С. 71-77.