муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №1 г. Белинский

**Тема**

**«Здоровьесберегающие**

**технологии в работе логопеда» (из опыта работы)**

 Подготовила учитель-логопед

 Любаева В.Г.

г. Белинский

Речь - это одна из важнейших психических функций человека. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Мы все прекрасно знаем, что хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Но в силу ряда причин, в последние годы, детей с нарушениями речи становится всё больше и больше. Поэтому, моя задача, как логопеда, состоит в том, чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся у них речевые нарушения, так как они отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребенка, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие. Дети с речевыми расстройствами, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

*Особенности физического развития:*

-нарушение дыхания и голосообразования; -нарушения общей и мелкой моторики; -расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; -повышенная утомляемость; -заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости; -нарушение темпоритмической организации движений.

*Особенности психического развития:*

 -нарушения оптико-пространственного праксиса;

-неустойчивость внимания; расстройство памяти (особенно слуховой);

-несформированность мышления;

Чтобы устранить недоразвитие речи у воспитанников, в своей коррекционно – развивающей деятельности использую, наряду с традиционными, инновационные технологии. Поскольку дети с нарушениями речи отстают по показателям физического развития, то сохранение и укрепление их здоровья очень важно. Поэтому в свою коррекционно – развивающую деятельность я включаю здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, оптимизации процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащение здоровья детей.
Здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие дыхания, артикуля-ционного аппарата,  необходимы для работы над коррекцией звукопроизношения. Включение в каждое занятие динамических и оздоровительных пауз, упражнений на релаксацию, гимнастику для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать время занятия более эффективно. Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют процесс развития речи ребёнка. При планировании работы над развитием руки, придерживаюсь целого комплекса традиционных упражнений, в который входят разнообразные пальчиковые игры и упражнения, а также новых технологий. Представляю ряд нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, используе-мых мной в коррекционно – развивающей деятельности: **игры с прищепками, скрепками; самомассаж кистей и пальцев рук, изотерапия.**

 Главная цель использования **прищепок** в коррекционной работе - это развитие тонких движений пальцев рук. Чтобы используемый  вид тренинга пальцев не был скучным и утомительным, действия  с прищепками озвучиваю  веселыми стихотворными текстами, игровыми приемами (прикрепляем прищепки по тематике: лучики к солнышку, иголки к ежику, дождик к тучке и т.д.) В работе использую бельевые прищепки разного цвета и размера. На занятиях и во время свободных игр детей прищепки «превращаются» в различных животных, птиц, помогая  развивать мелкую моторику рук дошкольников, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение. Мной были изготовлены пособия для игр с прищепками, которые способствуют развитию не только мелкой моторики, но и нарушенных компонентов речевой системы у детей-логопатов: словаря, грамматических средств языка, связной речи и т.д. Также я включила в свою коррекционно-развивающую деятельность один из самых эффективных способов воздействия на организм ребенка – самомассаж кистей и пальцев рук с использованием нетрадиционного оборудования. Учеными доказано, что на кистях рук располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела (Большой палец отвечает за голову, указательный – за желудок, средний – за кишечник, безымянный – за печень, мизинец – за сердце). Их стимуляция оказывает лечебное и профилактическое действие. Использование нетрадиционных приемов самомассажа

-«оживляет», мотивирует детей;

-повышает физическую и умственную работоспособность;

-нормализует состояние нервной системы, устраняет стресссы, снижает уровень утомляемости;

-значительно улучшает соматическое состояние детей, т.е. происходит мобилизация защитных сил организма, приводящих к нормализации его функций при самых различных его нарушениях, в том числе и речевых;

- и еще один положительный момент – это улучшение коммуникативных функций детей. Стараюсь связать каждую лексическую тему с соответствующим массажным упражнением, сопровождающимся стихотворным текстом. Это вызывает у детей интерес и эмоциональный подъем. Так при изучении темы «Одежда» для самомассажа использую бельевые прищепки (дети пощипывают прищепками пальцы рук); при изучении темы «Зимующие пти-цы» - крупные крупы («сухой» бассейн для кистей рук); «Зима» - плотная бумага (сминание бумаги, прокатывание по каждому пальчику, круговые движения между ладошками) и т.д. Мной разработан перспективный план работы по проведению самомассажа подручными материалами в старшей и подготовительной логопедических группах, а также подобрано стихотворное сопровождение к нему (в том числе и авторское). Современная педагогика предлагает все более действенные методы восстановления нервно-психической сферы детей с нарушениями речи. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся замкнутыми, застенчивыми, раздражительными, а порой и агрессивными. Практика показала, что одним из наиболее эффективных методов воздействия на психоэмоциональное состояние детей-логопатов является один из видов арттерапии, **изотерапия**. Это воздействие на ребенка посредством изобразительной деятельности. Активно применяю в своей логопедической практике рисование манкой при изучении лексических тем (на лист бумаги клеем наносится рисунок, соответствующий теме непосредственно – образовательной деятельности, затем крупа рассыпается над клеевым рисунком; лишние, не приклеившиеся частички, стряхиваются; впоследствии полученное изображение раскрашивается красками). Эту нетрадиционную технику рисования в работе с детьми с ОНР использую для снижения нервного напряжения, утомления, негативного эмоционального состоя-ния, преодоления моторной неловкости, развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Изотерапия по-новому открывает перед ребенком мир, что помогает активизировать и расширить словарный запас; дает представление о новых возможностях взаимодействия предметов, позволяя установить грамматические закономерности при описании своих действий; создает положительный эмоциональный настрой, развивает чувство внутреннего контроля (интуицию и ориентацию в пространстве); способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта; повышает адаптационные способности ребенка, а также создает мощную психофизиологическую базу для развития речи.

Для преодоления речевых и сопутствующих нарушений у детей – логопатов в свою коррекционно-развивающую деятельность включаю такую здоровьесберегающую технологию, как мнемотехника. **Мнемотехника -** это система приемов, облегчающих процесс запоминания инфор-мации и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зри-тельной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, в ускорении процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Например, при заучивании стихотворения, пересказе на каждое слово или малень-кое словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко вос-производит текстовую информацию. Для составления описательных и сравнительных рассказов мной были разработаны схемы по всем лексическим темам. Использование схем заметно облегчают детям с ОНР процесс овладения связной речью и преодолению вышеперечисленных проблем. Итак, используемые мной вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей в более короткие сроки у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные здоровьесберегающие технологии , не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.