ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ-ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Я слышу и забываю.*

*Я вижу и запоминаю.*

*Я делаю и понимаю.*

*Конфуций*

Актуальностьданной темы обусловлена тем, что в современной педагогической практике происходит постоянный поиск путей активизации процесса развития исследовательских способностей на всех ступенях образования, начиная с дошкольного возраста - время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания коммуникации и деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольников. В процессе исследования, экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность.

Детское экспериментирование рассмотрено, как средство развития познавательной активности. Она способствует развитию субъектной позиции детей дошкольного возраста в ознакомлении с окружающим миром.

О детской экспериментальной деятельности рассуждали и рассуждают многие ученые. Начиная с 70-х гг. велась работа по изучению экспериментирования, наиболее часто встречающиеся работы: И.С. Фрейдкин, Н.Абакелия, Н.Е. Веракса, Бодрова, Л.А.Паромонова и Г.В.Уродовских.

В курсовой работе были рассмотрены следующие аспекты: влияние детского экспериментирования на развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, экспериментальная деятельность в ДОО, особенности детского экспериментирования, а также организация и планирование экспериментальной деятельности с детьми.

Использование игры экспериментирования в дошкольном возрасте оказывает наибольшее влияние на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Эти игры созданы для стимуляции познавательно-исследовательской деятельности.

В настоящее время существует большое количество разнообразных игр-экспериментирований. Использование игры экспериментирования в дошкольном возрасте оказывает наибольшее влияние на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Эти игры созданы для стимуляции познавательно-исследовательской деятельности.

Игра-эксперимент вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, углубление представлений о живой и неживой природе, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, способствует усвоению и закреплению знаний, умений, навыков, развитию умственных способностей, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. Рассуждение в процессе игры позволяет развивать речь и активизировать словарь ребенка. использование опыта практической деятельности с игровой позволяет развивать моделирующие и преобразующие действия.

Детское экспериментирование в соответствии с интересами детей 4-5 лет предусматривает поэтапное развитие интереса к экспериментированию. Также необходимо учитывать особенности условия взаимодействия детей 4-5 лет со взрослыми и сверстниками, а именно противодействие в исследовательском поведении со стороны детей. Особое внимание требует организация развивающей среды ДО для разных видов экспериментирования, наличие игр-экспериментов, оборудование для проведения экспериментов**.**

Использование игры-экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста оказывает значительное влияние на развитие познавательно-исследовательской деятельности в познании окружающего мира.

При проведении эксперимента дети получают больше представлений об объекте, что позволяет сформировать в дошкольном возрасте познавательные мотивы, механизмы осуществления познавательно - исследовательской деятельности. Дети учатся определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.