**Новые технологии с детьми раннего возраста по развитию речи**

 Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.
Ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.
Речь – это сложная система знаков, позволяющая обозначить различные явления внешнего и внутреннего мира и, следовательно, выразить и осознать их. Даже первые детские слова несут в себе элементы обобщения, отражают работу мысли. Осваивая речь, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития сознания, мышления, общения, управления своим поведением.Для развития речи детей раннего возраста необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия.

 Чем больше впечатлений, тем больше у малыша поводов к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
 Речь взрослого должна сопровождать все виды совместной деятельности с ребенком: кормление, одевание, гигиенические процедуры и т. п.
Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним внимание, ласку, играют с ними.
 Ребенку необходима уверенность в том, что взрослый его слушает и понимает, поэтому так важно, чтобы педагог откликался на все обращения малыша, поощрял и поддерживал их - жизнерадостная, теплая атмосфера в группе, обеспечивающая детям хорошее настроение. Состояние подавленности, страха угнетают речевую инициативу детей.
 На этапе становления речи большое влияние на ее развитие оказывает речь окружающих взрослых. Речь педагогов, работающих с маленькими детьми, должна соответствовать определенным требованиям. Она должна быть адресована не только группе детей, но и лично каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее.
 Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов; правильной, отчетливой.
Это обеспечивает вовлеченность малыша в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;

 В течение дня воспитатель должен разговаривать с детьми о том, что они видят и делают, объяснять, что им предстоит сделать. Обсуждая с малышами события дня, следует побуждать их к высказываниям, задавать вопросы. Совершая ежедневные процедуры, воспитатель должен комментировать свои действия, использовать в речи подходящие присказки, стихи, песенки. Речью необходимо сопровождать все повседневные дела в группе: накрывание на стол, уход за растениями и пр. Помогая воспитателю, наблюдая за его действиями, дети узнают новые слова, учатся слушать речь, действовать по инструкции взрослого.

Существенное значение для развития речи детей имеет общение со сверстниками, поэтому важно стимулировать малышей обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, предложениями.
Большую роль в развитии речи детей играют специальные игры и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи.

***К.И. Чуковский писал: «Если педагог или родитель своей ежеминутной придирчивостью будет слишком стеснять ребенка в свободном речевом выражении чувств и мыслей, если он не даст никакого простора их эмоциональным высказываниям, он рискует обесцветить детскую речь, сделать ее анемичной и скучной, убить в ней чудесную детскость и тем самым нанести ей непоправимый вред.»***

В соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetstvogid.ru%2Ffgos-doshkolnogo-obrazovaniya%2F.html) целевые ориентиры речевого развития детей раннего возраста следующие:
— владеет активной речью, включенной в общение;
— может обращаться с вопросами и просьбами;
— понимает речь взрослых;
— знает названия окружающих предметов и игрушек;
— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
— эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С каждым годом увеличивается количество детей раннего возраста, имеющих речевые проблемы. В решении проблемы развития речи детей раннего возраста, нам помогут инновационные технологии(система способов, методов, приемов, обучения образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях)

С помощью, таких приемов и методов развиваем речь ребенка раннего возраста?

**- упражнения на развитие мелкой моторики:**

пальчиковые игры

су-джок

шнуровки

сенсорные коробки и т.д.

игры с природным материалом

потешки, прибаутки

рассматривание картинок, книг

куклотерапия

**Игры:**

имитационные игры («Попрыгай, как зайка», «Походи, как мишка - косолапый и т.д.)

дидактические игры

сюжетно-ролевые игры и т.д.

Эти методы, которые использую и всем знакомы, а хочу рассказать еще о нескольких приемах, которых хочу внедрить в свою работу с помощью которых происходит развитие речи.

- Аквагимнастика

**-**Биоэнергопластика

**-** Ниткография

***Аквагимнастика*** для пальчиков и рук – это занимательные игры в воде.

Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой.

Суть метода заключается в следующем:

 В миску (таз) наливаем немного воды, вода должна быть комфортной температуры 37 градусов, постепенно снижать температуру до комнатной. На дно миски выкладываем любые подручные материалы - пуговицы разных форм, размеров и цветов, камушки, ракушки, игрушки от киндер-сюрпризов и т.д. предлагаем детям собрать только камушки, либо игрушки, погулять пальчиками по камушкам, выложить узор из палочек и т.д. Включая наше воображение, пальчики превращаются в осьминогов, человечков, рыбок, которые «путешествуют» по морскому дну или находят таинственные клады. Здесь нет предела фантазии. Время занятий, начиная от 5-7 минут, постепенно доводят до 20 минут.

***Игра «Медуза»***

Исходное положение (И.П.) – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем в И.П.

 ***Игра «Морская звезда»***

И.П. – кисти лежат на дне миски, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

***Игра «Рыбка»***

И.П. – кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

Рыбки-малютки

По морю плывут,

Скачут, резвятся и хвостиком бьют.

***Массаж в воде с предметами***

-прокатывание между ладонями мячика су-джок, бигуди, бусинок

-прокатывание предметов по дну мини бассейна

-прокатывание по тыльной стороне руки и т.д.

**Биоэнергопластика –**это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам. При выполнении упражнений можно использовать музыкальное сопровождение.

Соединим аквагимнастику с артикуляционной гимнастикой.

«Лошадка» - щелкать языком и в такт «скакать» ладошкой по воде

 «Качели» - движения языка к верхней и нижней губе, указательный палец ведущей руки выполняет движения по воде вверх - вниз

«Часики» - языком выполняем движения влево – вправо, указательным пальцем ведущей руки выполняем движения по воде влево – вправо

 «Трубочка» - сомкнутые губы вытягиваем вперед, ладонь собрана в щепоть

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

**НИТКОГРАФИЯ**

Выкладывание узоров или геометрических фигур из шерстяных или холщевых ниток разной толщины и длины на бархатной бумаге. Сначала берутся несложные темы: дорожки для машины, волны…

**Например**

-после прочтения сказок «Колобок», «Курочка Ряба» - предложить выложить колобка, яичко, предварительно в воздухе нарисовать с детьми круг, овал

- после прочтения стихов А. Барто выкладываем мяч для Тани, кораблик и т.д.

С помощью ниткографии у детей развивается не только мелкая моторика, ребенок называет изображаемые объекты, может рассказать, что он изобразил, т.е. развивается словарь, грамматика, связная речь.

Подводя итог, следует отметить, что все предложенные методы и приемы положительно влияют на речевое развитие ребенка раннего возраста.