**Продуктивное использование современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Обоснование выбора технологии | Методическая и практическая результативность применения технологии |
| Информационно-коммуникационные технологии. | Высокая мотивация учащихся работать с информационными ресурсами сети Интернет; необходимость повышения эффективности урочной и внеклассной деятельности по предмету; необходимость активизации познавательной сферы учащихся; своевременное отслеживание результатов обучения и воспитания; планирование и систематизация работы; качественная и быстрая подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям; использование информационных ресурсов для самообразования.  | Способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам физики, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок. ИКТ используются на разных этапах урока и дают возможность умения учиться самостоятельно; развития творческого потенциала личности;ликвидации пробелов в знаниях и оказании помощи слабоуспевающим ученикам; удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей школьника. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо. | Недостаточно высокий уровень критического (теоретического) мышления; серьезные затруднения в восприятии учебного материала; трудности в самостоятельном поиске, обработке информации; в создании своих информационных объектов, формировании ответственности за собственное обучение. | Способствует развитию умения мыслить критически: проявлять любознательность, использовать исследовательские методы, ставить перед собой проблемные вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов, вскрывать причины и последствия фактов, вырабатывать точку зрения и отстаивать ее логическими доводами, внимательно относиться к аргументам оппонента, уметь логически переосмысливать их, для того чтобы более успешно адаптироваться в социуме. Методы и стратегии технологии развития критического мышления через чтение и письмо проходят три стадии на уроке: вызов, осмысление, рефлексия. Также можно использовать и на каком-то определенном этапе урока. |
| Проектные технологии. | Мотивировать в получении дополнительных знаний, организации самостоятельной деятельности; формировать культуру умственного труда; реализовывать деятельный подход в получении знаний; развивать самостоятельность и стремление к самообразованию, повышать качество обучения, приобретать навыки публичного выступления. | Формируются все универсальные учебные действия; развиваются у учащихся поисковые и исследовательские умения, обеспечивается развитие навыков критического мышления, умения искать пути решения проблемы; создаётся возможность самостоятельно добывать знания, создавать свой продукт; развивается творческое мышление, интеллект. |
| Игровые технологии. | Вовлекать учащихся в активную деятельность на уроке; способствовать возникновению интереса к учебному процессу, приобретению конкретных практических навыков; создавать условия выбора, соревновательности, самоутверждения и самореализации; воспитывать терпение и терпимость, приобретать навыки публичного выступления, преодоления болезненной реакции учащихся на неудачные ответы. | Совершенствуют познавательные способности учащихся; активизируют мыслительную деятельность; моделируют ситуации, приближенные к реальной жизни; учащиеся самопроизвольно запоминают материал; формируется ассоциативное запоминание; усиливается мотивация к изучению предмета; повышается качество знаний учащихся, расширение коммуникативных способностей, преодоление пассивности и сплочение коллектива. Игровые технологии применяются на разных этапах урока в зависимости от характера педагогического процесса. |
| Технология сотрудничества. | Необходимость повышения эффективности обучения; необходимость развития интеллектуальных, духовных, творческих способностей и интересов, коммуникативных навыков, толерантности, умения работать в группе, оказывать помощь, преодолевать пробелы совместными усилиями. | Обеспечивается высокий уровень усвоения содержания учебного предмета; наблюдается активизация учебной деятельности; развиваются у учащихся поисковые и исследовательские умения; создаются условия для развития коммуникативных навыков; создаются благотворные условия для самоопределения и самореализации ученика, для повышения самооценки, коллективности и личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы. |
| Здоровьесберегающая технология. | Укрепить здоровье учащихся, учитывая характеристики образовательной среды, особенности и условия жизни ученика. | Рациональная организация урока, соблюдение гигиенических и психолого- педагогических условий как во время урока, так и во внеурочное время; повышение умственной работоспособности, предупреждение преждевременной утомляемости, мышечного напряжения, применение личностно- ориентированного подхода. |
| Личностно-ориентированный подход | Создавать положительно эмоциональный настрой на работу, необходимые условия для выявления возможностей и способностей учащихся, для развития и раскрытия личностного потенциала каждого ученика, его индивидуальных особенностей;стимулировать учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. | Способствует организации учебной деятельности; позволяет ученику выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); стимулирует учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий; создаются благотворные условия для самоопределения и самореализации ученика, для повышения самооценки; повышается мотивация каждого учащегося; создается ситуация успеха. |