**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Специфика развития личности детей старшего дошкольного возраста**

Развитие личности происходит, когда общечеловеческие и социальные императивы совпадают с внутренними мотивами. Культура личности дошкольника – это характеристика развития личности, в которой отражается степень освоения ею опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношениях с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию.

«Задача развития личности дошкольника заключается в достижении оптимального сочетания традиций и новаций, в соединении конкретного опыта личности и всего богатства общественной жизни»[[1]](#footnote-1). Элементами развития личности являются культура этического мышления («способность морального суждения», умение пользоваться этическим знанием и различать добро и зло), культура чувств (доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей), культура поведения и этикет.

Развитие личности нельзя свести к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов поведения; личностные нормы не могут предусмотреть всего многообразия жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок уже в дошкольном возрасте. Значительно более ценной является способность личности к поведению в широком спектре жизненных ситуаций, не предусмотренных конкретными правилами поведения.

Главным побудителем развития личности являются непосредственные чувства, отражающие внутренний строй личности и отношение к другим. Поведение личности направлено на других людей и выражает отношение к ним. Непосредственное отношение к другому является устойчивой характеристикой личности. Поэтому оно проявляется вне зависимости от конкретных обстоятельств. Преобладание личностных побуждений может проявиться в возможности переноса просоциальных форм поведения на ненормативные ситуации, т.е. ситуации, требующие «расширения» нормы.

Внутреннее отношение и мотивы ребенка обнаруживают себя в определенных поведенческих проявлениях:

1. Характер восприятия ребенком сверстника. Воспринимает ли ребенок другого как целостную, независимую личность или же как носителя определенного оценочного отношения к себе.

2. Степень эмоциональной вовлеченности и характер участия в действиях сверстника, т.е. валентность отношений к действиям сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на порицание и похвалу взрослым действий сверстника.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

Развитие личности старших дошкольников тесно связано с формированием их нравственных представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание «что хорошо, а что плохо», мешающее ему соприкоснуться с окружающими, могут вызвать слезы, капризы, а также негативное отношение к требованиям взрослых. Взрослые часто слишком формально подходят к усвоению моральных норм детьми. Одних требований: «Нельзя лгать, нельзя злиться, грубить, драться и прочее, нужно быть добрым, честным, вежливым...» недостаточно, чтобы вызвать настоящие чувства.

На развитие личности ребенка влияют как семья, детский сад, так и окружающая реальность. Кроме того, этот эффект может быть как положительным, так и отрицательным, а иногда и противоречивым. Например, при отправке ребенка в садик утром мама может несколько раз повторять: «Не отдавай свою игрушку никому, ее сломают». В детском саду воспитатели постоянно учат детей быть добрыми, делиться игрушками. Что делать, как поступить малышу? Это противоречие вызывает раздражение, недовольство, иногда вызывает хитрость, приспособляемость. Поэтому у ребенка не может сложиться четкого представления о том, как обращаться с людьми, как действовать в каждой ситуации.

С возрастом дети становятся более наблюдательными, более объективными и точными в оценке поведения других людей. Они способны отличить и обобщить моральные идеи. Поэтому работа воспитателя, направленная гуманное отношение детей к людям, ко всем живым существам должна проводиться целенаправленно и системно. При этом нужно помнить о доступности информации, которая передается ребенку.

Опыт показывает, что формирование нравственных представлений детей во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неверные представления о дружбе, доброте, честности и справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего, выяснить, какие именно нравственные знания у детей о взаимоотношениях между людьми, как именно они понимают понятия «доброта», «честность», «справедливость», осознают ли они жестокость, обман, проявления самолюбия.

Развитие личности старшего дошкольника – сложный процесс. «Он предполагает, прежде всего, формирование, обобщение и дифференциацию их моральных понятий (что означает быть добрым, хорошим, справедливым, чутким, честным и прочее)»[[2]](#footnote-2). Методы формирования этих идей должны основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведений, способствующих развитию личности ребенка и самостоятельности его суждений. В то же время важно, чтобы педагоги развивали способность детей устанавливать причинно-следственные связи между их поведением и тем, как это влияет на других. Понимание детьми мотивов их поведения помогает им быстро ассимилировать моральные идеи, тем самым способствуя развитию чувств и правильному поведению.

Воспитание гуманных чувств тесно зависит не только от уровня нравственных представлений детей, но и от их способности эмоционально реагировать на различные события: радоваться, сопереживать, обижаться и так далее.

Эмоциональное отношение к чужим и собственным действиям возникает у детей старшего дошкольного возраста, когда они понимают смысл этих действий, когда видят определенное отношение взрослых к ним, а также в условиях независимого общения друг с другом. Моральные убеждения ребенка особенно четко проявляются, когда он объясняет мотивы своего поведения.

Наблюдение за отношениями детей поможет воспитателям глубже понять каждого ребенка, определить, как развиваются их мысли и чувства и что на них влияет. Трудность заключается в том, что идеи детей формируются на основе различных часто противоречивых влияний детских садов, семьи и улицы. Таким образом, этические идеи, которые уже знают некоторые дети, могут быть новыми для других. Чтобы установить определенную связь между восприятием ребенка и его чувствами, необходимо обратить внимание не только на то, как ребенок понимает определенное поведение, но и на их эмоциональную реакцию на такое поведение. Хорошие результаты дает системная и целенаправленная работа по развитию нравственных представлений детей.

Одним из условий пробуждения и воспитания чувств является развитие индивидуального сознания ребенка. Известно, что старшие дошкольники умеют не только различать хорошее и плохое поведение, но и понимать, зачем нужно делать добро и каковы мотивы каждого поступка. Глубина и стабильность чувств ребенка зависит от понимания причин и мотивов поступков. В старшем дошкольном возрасте у детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми.

Психологи и педагоги считают, что чувства детей более интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве. Они проявляться могут и в отношении ребенка к себе самому, и в отношении к другим людям. В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся ценностей воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. Для формирования чувств и нормального развития личности ребенка важно развивать эмоционально позитивное отношение к окружающей среде.

Развитие личности у детей происходит в процессе взаимоотношений их с взрослыми и сверстниками. Ребенок усваивает элементы личностного поведения, простейшие правила общения с окружающими. Если ребенок воспитывается правильно, он старается вести себя таким образом, чтобы завоевать одобрение близких. Пятилетний ребенок учится оценивать себя и поведение окружающих, поэтому важно сформировать положительный пример и негативное отношение к плохим. У них есть оценочные суждения о своих действиях: "я вел себя хорошо", "я расстроил свою мать своим поведением".

Толчком к преодолению несоответствующего поведению является противоречие между мыслями ребенка о себе и квалификацией его поведения. К концу дошкольного возраста осознание действий еще выше. В этот период важно сформировать критическое отношение дошкольников к недопустимости. Родители и учителя используют ситуации, когда ребенок может оценить свои действия.

Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, насколько разнообразны чувства ребенка и насколько полноценна его жизнь. Но чувства ребенка надо воспитывать, иначе ребенок вырастет бедным человеком.

Генетически исходные формы человеческой деятельности являются внешними и чувственно практичными. Поскольку личностное развитие включает в себя ассимиляцию ценностей, конкретные нормы должны быть фактически реализованы. Для того, чтобы привычка стала нормой, важно создать оптимальные условия для движения ребенка, чтобы он действовал правильно. В старшем дошкольном возрасте навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к своей личности и содержанию поступков, становятся более прочными. Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, подчиненное нормам общества.

Старшие дошкольники начинают понимать ценность норм и правил поведения для себя и других, дети имеют четкое представление о содержании каждой моральной категории, эмоционально позитивное отношение к общечеловеческим нормам, к тому же, по словам графа, благодаря старшим дошкольникам отношение к правилам становится более гибким, они появляются в сознании ребенка как относительные и изменчивые в зависимости от ситуации. "В результате дошкольники стали способны создавать правила, то есть самостоятельно разрабатывать правила, основанные на взаимном согласии"[[3]](#footnote-3).

Таким образом, старшие дошкольники изучают правила, условно сгруппированные в несколько групп: правила культуры и гигиены, правила поведения на занятиях, правила поведения со своими обязанностями, правила отношения к вещам, правила взаимоотношений со взрослыми и детьми, правила поведения в общественных местах. Дети старшего дошкольного возраста способны давать определения понятиям на основе их структурирования, появляется возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершать позитивный выбор – «структурированная целостность начал сознания личности».

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание.- 2018.-N 4 - С. 58. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2016. С. 171. [↑](#footnote-ref-2)
3. Дыбина О. Игра - путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание.-2017.-N 4 - С. 17. [↑](#footnote-ref-3)