**Современные педагогические технологии**

***Образование —***
***это индустрия, направленная в будущее.***

***С.П.Капица***

На настоящий момент в педагогической лексике крепко закрепилось понятие «педагогическая технология». Однако в его трактовке и употреблении возникают некоторые разночтения:

• Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

• Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

• Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

• Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

• Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

• Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

• Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

• Педагогическaя технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Исходя из рассмотренных формулировок, наиболее подходящим представляется понимание педагогических технологий как системы способов, приемов или шагов, последовательность выполнения которых позволяет обеспечить решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, где сама деятельность представляется процедурно, т.е. как определенной системой действий; разработкой и процедурным воплощением компонентов педагогического процесса в виде системы действий, которая обеспечивает гарантированный результат.

На современном этапе важно, что не ученик приспосабливается к традиционной образовательной системе, а образовательная система старается адаптироваться к разным уровням и особенностям развития, и подготовки учеников, как совершенствуя уже известные формы, так и порождая новые.

Технологию в максимальной степени связывают с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, структурой, средствами, методами и формами. Структура педагогической технологии включает:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения:

- цели обучения - общие и конкретные;

- содержание учебного материала;

в) процессуальная часть — технологический процесс:

- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности школьников;

- методы и формы работы учителя;

- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;

- диагностика учебного процесса.

Всякая педагогическая технология обязана удовлетворять некоторые основные методологические требования (критерии технологичности):

1. В каждой педагогической технологии должна иметься опора на научную концепцию, которая включала бы философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей образования.
2. Педагогическая технология должна содержать признаки системы: логику процесса, взаимосвязь всех частей, целостность.
3. Педагогическая технология должна быть управляема, содержать возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, поэтапную диагностику, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.
4. Актуальные педагогические технологии находятся в конкурентных условиях и должны обладать эффективностью в результатах и оптимизации затрат, должны гарантировать освоение определенного стандарта обучения.
5. Педагогическая технология должна обладать воспроизводимостью, то есть обладать способностью применяться в других, однотипных образовательных учреждениях, других субъектах.
6. Технология и содержание образования. Сейчас в педагогике утвердилось представление единства содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения.

В момент установки требований в соответствии с ФГОС выделяются наиболее актуальные технологии:

• Информационно – коммуникационная технология

• Технология развития критического мышления

• Проектная технология

• Технология развивающего обучения

• Здоровьесберегающие технологии

• Технология проблемного обучения

• Игровые технологии

• Квест-технология

• Модульная технология

• Технология мастерских

• Кейс – технология

• Технология интегрированного обучения

• Педагогика сотрудничества.

• Технологии уровневой дифференциации

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| **Проблемное обучение** | Создание проблемных ситуаций и способствование организации активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению этих ситуаций в учебной деятельности, благодаря чему происходят творческое освоение знаний, умений, навыков, развитие мыслительных способностей. |
| **Разноуровневое обучение** | Учитель обладает возможностью помощи слабым ученикам, уделять достаточное внимание сильным, реализовать желание более успешных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовательной деятельности. Сильные учащиеся получают возможность утвердиться в своих способностях, слабые – возможность испытать учебный успех, повысить уровень мотивации.  |
| **Проектные методы обучения** | Появляется возможность развить индивидуальные творческие способности учеников, более осознанно подойти к профессиональному и социальному самоопределению учащихся. |
| **Исследовательские методы в** **обучении** | Учащиеся приобретают возможность пополнять свои запасы знаний без помощи учителя, глубже погружаться в изучаемую проблему и пути ее разрешения, что является необходимым при формировании мировоззрения. Это является важным при определении индивидуальной траектории развития каждого ученика. |
| **Лекционно-семинарско-зачетная система** | Использование данной системы предполагается в основном в старшей школе, поскольку это помогает подготовится учащимся к последующему обучению в ВУЗах. Кроме того, появляется возможность распределения материала по блокам и изучения его как единого целого, где контроль осуществляется по предварительной подготовке. |
| **Технология использования в** **обучении игровых методов:** **ролевых, деловых, и других** **видов обучающих игр** | Способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, которые необходимы в практической деятельности, развитие общих умений и навыков. |
| **Обучение в сотрудничестве** **(командная, групповая** **работа)** | Под сотрудничеством имеется в виду идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей: суть подхода в том, чтобы двигаться не от учебного предмета, а от ребенка и его способностей к предмету, в применении психолого-педагогических диагностик личности. |
| **Информационно-коммуникационные** **технологии** | Постоянное изменение и неограниченное обогащение содержания учебного процесса, использование интегрированных курсов, использование высоких технологий и доступа в Интернет в образовательных целях. |
| **Здоровьесберегающие** **технологии** | Равномерное распределение разных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физическими «минутками», определение времени подачи сложного материала, а также разумное выделение времени на проведение самостоятельных работ, нормативное применение ТСО, что позволит получить положительные результаты в учебных успехах учеников. |
| **Систему инновационной** **оценки «портфолио»** | Формирование учета успехов каждого ученика в целях осуществления педагогической поддержки и самоопределения в социуме, а также определения движения индивидуального развития личности.  |

Таким образом, педагогическая технология может функционировать как в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, как в качестве системы способов, принципов и результатов, применяемых в обучении, так и в качестве реального процесса обучения.