**Воспитание личности в социокультурном пространстве села**

Одним из важных приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом, который в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **определен как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.**

МБОУ Капыревщинская средняя школа – сельская школа. Она, как и многие другие школы на селе, в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях – это:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;

- высокий уровень безработицы;

- рост числа неблагополучных семей (пьянство);

- отсутствие специализированных центров для организованного досуга детей и взрослых.

В этих условиях сельской школе отводится особая миссия – стать наряду с образовательным учреждением социальным и культуросберегающим центром села, от эффективности работы которого зависит благополучие этого села.

На настоящий момент в учреждении разработана и успешно функционирует модель взаимодействия школы с субъектами социокультурного пространства села:

Реализация данной модели способствует формированию благоприятной среды для воспитания и развития личности обучающегося посредством интеграции социальных и культурно-образовательных ресурсов села с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений.

Совместная деятельность осуществляется на договорной основе по следующим направлениям:

**1) Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества семьи и школы**

**2) Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества школ внутри образовательного округа.**

**3) Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества школы с религиозными организациями.**

**4) Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества школы с общественными организациями и объединениями.**

**5)Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества школы с органами местного самоуправления.**

**6) Укрепление взаимодействия и развитие сотрудничества школы с культурно-образовательными учреждениями и промышленными предприятиями села.**

Об эффективности реализации модели взаимодействия школы с субъектами социокультурного пространства Капыревщинского сельского поселения свидетельствуют данные мониторинговых исследований.

Так, например, изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов по методике Н.П. Капустина за последние 3 года демонстрирует рост числа обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности (динамика 17%), для которых характерно наличие устойчивой общественной позиции, сформированность навыков самоорганизации и саморегуляции в поступках и деятельности.

Рисунок 1. Уровень воспитанности обучающихся 1-11-х классов

(методика Н.П. Капустина)

Детальный анализ сформированности отдельных показателей уровня воспитанности свидетельствует о наличии позитивных изменений в ценностно-смысловой сфере личности. В частности:

Рисунок 2. Сводная таблица отдельных показателей уровня воспитанности

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Показатели воспитанности |
| Доброта и отзывчивость | Отношениек учению | Отношение к труду | Отношение к обществу | Отношение к традициям | Культурный уровень |
| 2013-2014 | 4,07 | 3,81 | 4,27 | 4,03 | 4,15 | 3,92 |
| 2014-2015 | 4,15 | 4,0 | 4,50 | 4,10 | 4,50 | 4,00 |
| 2015-2016 | 4,46 | 4,17 | 4,46 | 4,21 | 4,67 | 4,04 |

Изучение уровня ученического самоуправления по методике С.И. Рожкова позволяет проследить положительную динамику в развитии инициативности и самостоятельности обучающихся в организации школьной жизни.

Анализ данных за последние 3 года демонстрирует рост высокого и среднего уровней развития ученического самоуправления, что свидетельствует о качественных изменениях в деятельности обучающихся по управлению школой, о высокой степени ответственности школьников за общественные дела и поручения, о сложившемся благоприятном психологическом климате внутри коллектива.

Рисунок 3.Развитие ученического самоуправления в школьном коллективе (методика С.И. Рожкова)

Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с использованием комплексной методики А.А. Андреева показывает значительный рост числа респондентов, удовлетворенных деятельностью школы по таким направлениям работы, как организация школьного быта, организация учебного и воспитательного процессов, психологический климат в учреждении.

Рисунок 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся работой ОУ(комплексна методика А.А. Андреева)

Разработанная нами модель позволила систематизировать воспитательную работу школы, максимально использовать образовательные возможности социокультурного пространства села в воспитании личности, наладить целенаправленное взаимодействие образовательного учреждения со всеми субъектами общественной жизни, получить воспитательные и социальные эффекты, как для школы, так и для сельского социума. Кроме этого, в процессе совместного жизнетворчества дети, молодёжь, взрослые учатся продуктивно взаимодействовать в интересах страны, общества, вырабатывать позитивный опыт социально значимой деятельности.

Когда-нибудь социокультурное пространство, которое создаётся в школе и вокруг неё, расширится до масштабов страны. Современному образованию есть к чему стремиться!