***Варварина Оксана Николаевна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Гимназия №1»,*

*Россия, г. Липецк*

**Технологии сотрудничества учителя с родителями**

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Нередко, говоря об обучении и воспитании, ведущую роль мы отводим учителю. Но стоит учесть, что родители – это тоже взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не только не имеют специальных знаний в области обучения и воспитания, но и испытывают трудности в установлении контакта со своим ребёнком.

Педагог, безусловно, играет определяющую роль на этапе создания союза учителей и родителей. Взаимное доверие – необходимое условие такого союза. Взаимное доверие возможно, если педагог в работе с родителями не поучает, а сове­тует, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимос­ти приобрести педагогические знания; если при общении с ро­дителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера общения учителя с родителя­ми должна показать, что родители — его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Технология сотрудничества в работе с родителями на современном этапе изучается педагогами и психологами. Ю. С. Синкевич, психолог, предлагает три группы технологий:

1). Технология информирования родителей. Устные формы информирования: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары; письменные формы информирования: листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей.

2). Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя). Она предполагает вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций-памяток. В учебном пособии Михаила Иосифовича Рожкова и Людмилы Васильевны Байбородовой предложена такая форма работы: учитель-предметник проводит групповую консультацию или практическое занятие для родителей, например: «Как выполнить письменное домашнее задание».

3). Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты). Она предполагает вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях их разрешения. В 5 классе, когда мы уже можем говорить о трудностях подросткового возраста, я провожу Родительское собрание «Учимся общаться с подростком». Обращаю внимание родителей на необходимость организовывать беседу с ребёнком и внимательно слушать его. Близкое общение решает ряд задач: помогает определить успешен ли ребёнок, поддерживает его познавательную активность, вовлекает в творческую деятельность, а также (и это не менее важно для нас) помогает маме или папе приблизить ребёнка к себе, увидеть взросление, позволяет не упустить изменения в его внутреннем мире.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

 **Психолого-педагогическое просвещение** **родителей.** К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врача, психолога, логопеда. Данное направление можно организовать с помощью следующих форм работы.

* родительские университеты;
* конференции;
* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* обучающие тренинги;
* круглый стол;
* оформление памяток для родителей;
* родительские ринги;
* торжественные собрания.

 **Родительское собрание,** являясь традиционной формой работы с родителями, может быть построено по новому, используя различные приемы и подходы (диспуты, элементы деловой игры, семинарские занятия). К родительским собраниям можно приурочить различные выставки (лучших работ, тетрадей, рисунков, поделок, достижений в спорте), показывающие интеллектуальное развитие детей. Это классические форма работы имеет определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя.

 **Собрание – практикум** не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

 Хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Полезность таких встреч родителей состоит еще в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

 **Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Главное в проведении **родительских конференций** избегать излишней наукообразности и общих фраз, не подкрепленных живым опытом семейного воспитания. Необходимо, чтобы при каждой встрече с родителями всегда присутствовало живое общение.

 **Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** можно с помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
* походы, экскурсии в природу;
* шефская помощь;
* совместные праздники;
* игры-соревнования;
* трудовая деятельность.

 Большой эффект в воспитании, укреплении связей и взаимопонимания между родителями, детьми и педагогом дают проводимые совместные мероприятия: концерты и представления детей для членов семей, походы в составе класса с родителями на природу, экскурсии в музеи, зоопарк, посещения театров и различные другие мероприятия. Родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

 **Организация трудовой деятельности**: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, создание семейных проектов.

 **Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей класса в работе совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета;
* участие в работе совета содействия семье и школе.

 Коррекционная работа с родителями даст положительный результат только в том случае, если педагог и родители, имея общую цель, будут действовать согласованно.

 Прежде чем воспитывать ребёнка – воспитайте родителей, если родители читают книги, дети тоже читают, если родители слушают классическую музыку, то и дети будут ей увлечены.

**Список использованной литературы**

1. Белухин Д.А. - Личностно ориентированная педагогика// Учебное пособие.- 2005, - МПСИ
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2001.
3. Гуров В. И. Семья и школа: деятелъностные взаимоотношения // Педагогика. - 2002.-№ 7-8
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2012.
5. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания, М., 2010.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 256 с