* Использование инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Обобщение педагогического опыта.

Учитель русского языка и литературы

Лебедкова Любовь Михайловна

 Мой педагогический стаж – 46 лет. Но любовь к своей профессии не иссякла с годами.

* Предмет, который преподаю, многоцелевой. Но самое главное в нем – это формирование навыков грамотного письма и устной речи.

 Ключевский писал: «… впечатления, получаемые слушателями, неуловимы, но они не пропадают бесследно…». Взаимоотношение «учитель» - «ученик» - коммуникативный процесс, в основе которого лежит общение. Именно оно организует учащихся и их деятельность, дает оценку процесса обучения, вызывает эмоции и ассоциации, помогает в преодолении трудностей, укрепляет веру в свои возможности. Поэтому большое место в процессе обучения и на уроках русского языка занимает «говорение». Использую каждую возможность для того, чтобы ученик говорил вслух, слышал себя, товарища, учителя; включался в нужный момент в диалог, дискуссию, умел оценить как свой ответ, так и ответ одноклассника. Такая работа имеет несколько направлений : знакомство с новыми словами, постижение их многозначности, формирование навыка беглого выразительного чтения, прочного навыка связного высказывания на лингвистическую и другие темы. Дети часто выступают в роли «учителя», «ассистента», «ученика», «помощника учителя», «консультанта». Ученическое самоуправление – один из способов выработки хороших результатов к ГИА, ЕГЭ. Работа индивидуальная, в «парах», «группах» проводится фактически на каждом уроке и помогает решить многие проблемы в учебном процессе. Во-первых, это полный охват работой всех учащихся класса, оперативная помощь своему товарищу в процессе освоения нового материала, контроль за качеством усвоения знаний при выполнении любого вида работы, коллективная оценка различных видов самостоятельной работы и т.д. В такой деятельности исключается пассивность, лень , безразличие, а царит взаимовыручка, взаимопонимание, поддержка .На уроках практикую самые разнообразные виды деятельности учащихся: взаимопроверку, обсуждение самооценки и взаимооценки , подготовку ответов на различные вопросы, подготовку к разным видам контроля, работу над ошибками, подготовку к мини-проектам, сбор материала к творческим работам и т.д. Такая работа сплачивает коллектив, повышает чувство ответственности, повышает уровень подготовки каждого ученика. Для меня яснее ясного, что опыт даже одного десятилетия не является актуальным для нового поколения. Поэтому не отношусь к своему багажу как единственно ценному, а стараюсь сама быть способной к изменениям. Хорошо зная методики таких новаторов, как Н.А. Меженко, В.Ф. Шаталов и других, разумно использую в своей практике то, что способствует развитию познавательных способностей учащихся, повышению уровня грамотности. Проблема преодоления неуспеваемости была и остается одной из главных в школе. Причины ее, на мой взгляд , имеют самое прямое отношение как и учителю, так и ученику.

Для ученика это:

- отсутствие умений и навыков самостоятельного пополнения знаний; - неумение экономить время, организовывать правильную работу при подготовке домашних заданий; - неумение отбирать, систематизировать материал учебника; - нежелание систематически вести учет ошибок, чтобы восполнить пробелы в знаниях и другие.

Поэтому считаю своей главной задачей – работать систематически и планомерно над такими темами русского языка, которые вызывают затруднения у учащихся. А еще: учить ученика мыслить, излагать материал умело, точно, ярко, избегая штампов, писать грамотно. Я считаю (возможно ,это мое сугубо личное мнение), что интерес к предмету у ученика появляется лишь тогда, когда он его понимает. Поэтому все мои усилия направлены на поиски оптимальных форм активной деятельности учащихся на каждом этапе урока и всего процесса обучения. В классах, где преподаю, учащиеся мысленно распределены на 3 группы: 1-ая – педагогически запущенные дети. Литер «1» обозначает , что это первая, но не последняя ступенька к знаниям: впереди 2-ая и 3-я. Учащимся этой группы всегда будет оказана помощь и со стороны учителя, и со стороны товарищей.

Ко 2-ой группе относятся те, кто способен учиться на «4 и 5», чья познавательная активность уже формируется самостоятельно, с небольшой корректировкой со стороны учителя. 3-я группа самодостаточная, дети обладают гибкой мыслительной деятельностью, трудолюбием, самостоятельностью. Таким ученикам необходим подбор заданий повышенной трудности. Все группы подвижные , взаимозаменяемость предусматривается всегда, в зависимости от темы, задач урока. Формирование орфографических, пунктуационных и речевых навыков – дело трудное, требующее продуманной системы в работе, ибо, «чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет им возможность самостоятельно приобретать знания, мыслить и действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения». Моя многолетняя практика показала, чтобы организовать продуктивную деятельность, надо помнить следующую закономерность: процесс становления орфографических навыков требует времени, обязательного индивидуального подхода, причем систематического. В этом оказывает большую услугу работа над ошибками. Классифицирую ошибки в любой работе: домашней, классной, контрольной - и требую их исправления. В этом деле главный принцип: «каждому ученику свою траекторию движение вперед». Работа ведется с каждым учеником индивидуально. Это тоже поэтапный процесс. Поначалу указываю номер орфограммы, параграф учебника ,чтобы ученик не испытывал затруднений в самостоятельной работе. Потом ,когда ребенок научится правильно выполнять работу ,но все-таки будет допускать ошибки, даю по 10-12 слов на отработку орфограммы . Если исправляется пунктуационная ошибка- 5 предложений на закрепление материала .Даются задания до тех пор ,пока не будет ошибок на данное правило. В этом процессе, естественно, предусматривается опережающее изучение материала, систематическое повторение изученного. А также воспитывается орфографическая зоркость, самостоятельность ,исключается шаблонность в работе.

Конечно, этот процесс не очень приятный на первых порах для учащихся, но перспективный. На экзаменах они выдают хорошие результаты. Например ,педагогически запущенный класс, который я взяла в 7классе (2 четверть) с хорошим результатом сдал и ГИА и ЕГЭ. На ЕГЭ только 2 ученика (что составляет 2%) набрали по 46,48 баллов, 50%-от 50-70 баллов ,30% -от 70-80 баллов,8%- от 88-92 баллов .Выпуск 2017 года.

 В своей практике использую блоковую подачу материала , в результате прохождения любой трудной темы обязательно составляется обобщающая таблица или алгоритм, что дает возможность учащимся в перспективе увидеть изучаемый материал, многократно повторить трудные вопросы , помогает последовательно излагать теоретический материал и воспроизводить его при подготовке к экзаменам ,а также позволяет сэкономить время в 10- 11 классах при подготовке к ЕГЭ.

Живительный ветер перемен постоянно стимулирует педагогический поиск. Вот уже мы и не мыслим себя в практике преподавания без метода проектов, который помогает преподавателю уйти от традиционного обучения и формализма . Если внимательно всмотреться в широту диапазона проектов(по характеру координации проектов ,по количеству участников в нем и т.д.),то нельзя не заметить очевидное :в моей практике этот метод уже применим .Остается только приложить умело накопленный опыт к новой парадигме , чтобы шагать в ногу со временем. Работа в свете новых требований трудна ,но эффективна .Она предусматривает уход от авторитарных методов обучения к концептуально обоснованному сочетанию многообразных форм и методов обучения .И добиться положительных результатов в развитии способностей учащихся опять же можно, но работая по –новому постоянно. И дети научатся учиться, думать, получать радость ,открывая новые горизонты.

Хотелось бы сказать еще вот что. Волею судьбы мне приходится работать в общеобразовательных классах, но введенная мной система еще меня не подводила и всегда давала заметные плоды уже в течение года ,не говоря уже о конечном результате .На ГИА и ЕГЭ от 3 до 5 учащихся получают оценку «3»,остальные «4»,»5».Дети обходятся фактически без репетиторства и лишних консультаций.

Такие результаты даются трудом, но главное и ученики ,и я как учитель в итоге получаем моральное удовлетворение.