**Ранняя помощь детям с ОВЗ и ее роль в социализации и раз-**

**витии ребенка**

*Ольга Юрьевна Минова, воспитатель*

*дома-интерната для умственно*

*отсталых детей «Теремок»*

*Республика Хакасия г.Абакан*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основным направлением общего и специального образования является интеграция детей в единое образовательное пространство.

Исчезает понятие «необучаемый ребенок», ведущим направлением в работе с детьми с ОВЗ является психолого-медико-социальное сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Принимая во внимание, что семья формирует у ребенка самооценку, систему ценностных отношений к себе и к миру, помогает осваивать социальные нормы и роли, которые являются основанием для построения перспективных жизненных планов ребенка, то важным условием успешной социализации ребенка, является сотрудничество специалистов и родителей.

Так как появление в семье ребенка-инвалида приводит родителей в стрессовое состояние, члены семей испытывают потрясение, растерянность, беспомощность, что нередко приводит к социальной изоляции или даже распаду семьи. Важно, чтобы родители не только справились со стрессовым состоянием, но и приняли ребенка таким, какой он есть, чтобы направить усилия на восстановление его здоровья, развитие и образование. Таким образом, реабилитация должна быть направлена не только на ребенка, но и на его социальное окружение, в первую очередь, на семью. Чем раньше с момента появления «особого» ребенка семья получает специализированную помощь, тем благоприятнее прогноз успешной социальной адаптации семьи и развития ребенка.

Так что же такое ранняя помощь и какова ее роль?

Ранняя помощь (раннее вмешательство) – это система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. Раннее вмешательство может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, терапевты, психологи, а также социальные работники.

**Задачи ранней помощи:**

1. Проведение диагностики нарушений и недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы на максимально раннем этапе их развития.

2. Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям в возрасте от рождения до 4х лет с нарушениями в развитии или высокой степенью риска появления нарушений для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе.

3. Целенаправленная работа по включению семьи в реабилитационный и образовательный процессы.

4. Содействие в социализации детей и их семей.

**Ранняя помощь направлена на:**

- Профилактику инвалидности ребенка через создание условий для нормализации жизни ребенка;

- Минимизацию отклонений в развитии с целью максимальной адаптации детей в обществе.

Существует служба ранней помощи. Это служба помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения в их семьях. В службе ранней помощи работает междисциплинарная команда специалистов, которая отвечает потребностям ребенка и семьи. Команда состоит как минимум из 4-х специалистов, представляющих разные дисциплины. Все они имеют высшее профильное образование и прошли постдипломное обучение в области раннего вмешательства.

**Формы работы службы ранней помощи:**

Первичный прием – формирование запросов родителей, определение общей

картины состояния семьи.

Первичное обследование – первичная диагностика ребенка и включенности семьи по установленным показателям.

Консультирование родителей (индивидуальное или коллегиальное)

- информационная помощь семье;

-психологическая помощь, направленная на поддержку их адаптации к состоянию ребенка и коррекцию детско-родительских отношений;

-педагогическая помощь, направленная на освоение родителями

Индивидуальная работа с ребенком – психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на повышение функциональности и познавательной компетентности ребенка, формирование навыков саморегуляции и социального взаимодействия.

Групповая работа с детьми – психологическая и педагогическая помощь, направленная на повышение функциональности и познавательной компетентности ребенка, формирование навыков саморегуляции и социального взаимодействия, осуществляемая на основе разработанной специалистами программы.

Работа с родителями – информационная, психологическая и педагогическая помощь, направленная на поддержку их адаптации к состоянию ребенка, коррекцию детско-родительских отношений, освоение родителями способов обучения и воспитания.

Домашнее визитирование – психологическая и педагогическая помощь, направленная на поддержку их адаптации к состоянию ребенка и коррекцию детско-родительских отношений, освоение родителями адекватных средств общения с ребенком, способов обучения и воспита-ния, осуществляемая на дому по добровольному желанию родителей.

Междисциплинарные оценки развития и включенности – оценка динамики развития ребенка и включенности родителей в процесс раз вития, воспитания ребенка группой специалистов.

**Ранняя помощь обеспечивает:**

максимально возможный охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза;

- преодоление разрыва между моментами определения первичного

- преодоление разрыва между моментами определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной помощи, а также консультативной помощи родителям;

- предупреждение возникновения вторичных по своей природе нарушений в развитии у детей;

- максимальное раскрытие возможностей и реабилитационного потенциала семьи в оказании помощи и поддержки ребенку;

- для значительной части детей с ОВЗ включение в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.

Таким образом, возможность предоставления качественных услуг на самых ранних этапах развития ребенка с ОВЗ на сегодняшний день не вызывает сомнения и является неотъемлемым правом детей и тех семей, где они воспитываются.

**Список используемых источников**:

1. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста. //Дефектология, 2009г., №1, с.45-49

2. Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом. //Специальное образование, 2013г., № 3, с.48-54.

3. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-68.

4. Орлова Е.В. Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Омск, 2014г., Издат.-полигр. Центр ОмГМА-70с