**Педагогический практицизм в Древнем Риме**

Огольцова Елена Геннадиевна,

Канд.пед.наук, доктор PhD, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

Максимов Дмитрий Иванович, студент

Семенюта Евгений Сергеевич, студент

Новосибирский государственный педагогический университет

**Аннотация**. В статье рассматривается педагогический практицизм Древнего Рима, который отражает основы образования. Также освещены основные труды по педагогике римских ученых, описываются применение знаний на практике, проведен анализ древних римских источников по данному вопросу.

**Ключевые слова**: практицизм, педагогическая практика, образование.

Древним Рим был одним из великих государств и находился в большей степени под влиянием консулов. Как и любая империя, не могла обойтись без образования. В ней развивались различные теории и применялись необычные практики, необычные именно для тех времен. Древний Рим был рабовладельческим государством, грамотные и умные люди сидели на руководящих должностях. Рим был разделен на два класса общества - рабы и свободные граждане. Все слои общества должны были учится, такова была основа педагогики Древнего Рима. При обучении рабов речь не шла о всеобщем образовании, а лишь о том, что представители разных слоёв общества могли его получить. В случае с рабами, всё зависело от воли его господина, который мог изъявить желание иметь у себя образованного раба. Образованный раб мог использоваться в качестве учителя для детей хозяина.

Свободные слои общества могли получать образование в зависимости от финансовых возможностей. Важно было передавать все знания, которые были накоплены. Для римлян также необходимым было получение знаний без отрыва от работы или повседневных хлопот. При таком подходе к воспитанию и образования не происходит отрыва от жизни, что свойственно римлянам, который характеризуется чертой мышления - практицизмом - стремление не к теоретическим, а прикладным наукам. Отсюда цель, которая ставится в педагогическом процессе - дать человеку образование, имеющее практическое применение за стенами школы.

Практицизм обуславливал развитие в римском государстве именно прикладных наук, таких как агрономия. Нужные правила жизни предполагают развитие агрономии, которая разрабатывается рядом видных теоретиков и практиков. До нас дошли несколько сельскохозяйственных трактатов - Марка Порция Катона (II в. до н. э.), Терентия Варрона (I в. до н. э.), Колумеллы - римского писателя и агронома I в. (сочинение «О сельском хозяйстве» (в 12 книгах) и Плиния Старшего (I в. н. э.), в которых тщательно и глубоко исследуются разные агрономические актуальные по тем временам проблемы. Особенно интересен труд Колумеллы в 12 книгах, которая являлась сельскохозяйственной энциклопедией древности, где описывались новые понятия и давались знания о том, как выращивать те или иные растения. Сама Италия - сердце Древнего Рима, всегда оставалась в те времена страной сельскохозяйственной по преимуществу. Земляные угодия были и оставались для любого человека римлянина главным богатством. В сельскохозяйственных отношениях важно было знание геометрии, практическое значение которой для операций с земельными участками велико.

Для обучения по специальностям в Риме были созданы школы для строителей, даже позже школы для врачей. Наиболее яркий след в этой науке оставил Гален (ок. 130 - ок. 200), древнеримский врач. В классическом труде «О частях человеческого тела» дал первое анатомо-физиологическое описание целостного организма. Он ввёл в медицину вивисекционные эксперименты на животных и на практике провел исследования, результат которых анатомия и физиология - основа научной диагностики, лечения и профилактики. Также Гален обобщил представления античной медицины в виде единого учения, оказавшего большое влияние на развитие естествознания вплоть до 15-16 вв.

Особенно много было среди римлян ораторов, поэтому не остаётся без внимания риторика, получившая наибольший расцвет во времена республики, но даже и во времена императорской власти продолжало цениться искусство красноречия. Ораторское искусство использовалось при выступлениях на публике, на судебных заседаниях. Развитие ораторского искусства идёт вне его независимости от греческих прообразов. В гражданском обществе востребованы юристы, которые благодаря деятельности Цицерона к началу I в. н. э. заложили такие основы и практическое применение форм права, что на основании римского права по сей день действует множество законодательных актов современных правовых государств. Ведь право по тем временам тоже было важным направлением грамотности. Без знания правовых норм не издавались указы, не рассматривались спорные моменты Римской империи. Каждому консулу нужны были правовые знания, а вот применение их на практике тем более приносило только пользу и дальнейшее развитие для такой страны как Древний Рим.

Из всего сказанного можно сделать вывод - любовь римлян к практическим наукам принесла много знаний для современности и для тех времен. И не только в сфере применения знаний на практике, а ещё и в том, что основы развития современных наук заложены именно в то время, корни наших современных знаний идут из Древнего мира. Конечно же, римляне не могли избежать при всём своём практическом мышлении и теоретических наук, главной из которых является философия - основоположница других научных направлений.

Именно философы и проникли в данную суть педагогического практицизма, и даже, кажется то, что они смогли дать данному слову начало, именно термину «педагогический практицизм». Ведь имение работать и также применять знания, и думать философы могли с помощью знаний Древнего Рима. Изначально развивавшиеся в те времена новые направления, новые школы, новые ученые в общем виде смогли помочь развитию такому большому направлению как педагогический практицизм. Получается, не только сами школы, но то, что все эти труды сохранились, и кто-то смог их описать и проанализировать, благодаря этому и живет педагогический практицизм.

Данная научная мысль также развивалась, обособляясь от греческой философии, являясь, по сути, плоть от плоти наработанных знаний Древней Греции и даже главным философским центром в Римской Империи I-II вв. н. э. были Афины. Но обновление шло, последним философом-стоиком был император Марк Аврелий, после этого данное направление ушло в небытие, широко было распространено философское течение эпикуреизма, а также скептицизм, выражавший прогрессирующий кризис римского общества II в. н. э. I-II вв. н. э. ознаменовались широким распространением римской поэзии и прозы. Но не следует забывать, что преобладающее большинство литературы того времени было наследием Греции.

Если обратиться именно к педагогическому практицизму Древнего Рима, важно понять то, что обучали римлян сами же обучившиеся, они реализовывали цели педагогики на практике и оценивали ее суть во всех отношениях. Большой интерес империи оценивался грамотностью, спортом. Даже в спортивных тренировках оценивался педагогический практицизм.

Структурная деятельность педагогической практики формировалась именно с поколения в поколение, все родители пытались дать своим детям достойное образование, а именно умение применять свои знания на практике. Данное направление ценилось в римской империи высоко. Педагогический практицизм пришел из Древнего Рима. Об этом важно и четко можно говорить и повторять. Педагогический практицизм проявляется в опыте, этапах и определенной последовательности на выявленных и придаваемых знаниях. При изучении педагогического практицизма выявляется важное то, что данное направление появилось в Древнем Риме и ее основания все еще разрабатываются и применяются во всем мире. Каждый ответственный педагог знает, что без практики нельзя изучить и научиться каким-либо умениям, навыкам и знаниям. Можно получить просто теорию и нельзя или сложно применить потом ее на деле.

Если обратиться к современному состоянию образования в нашей стране педагогический практицизм Древнего Рима вроде бы выглядит не совсем, кстати, ведь современные дети и студенты приобретают знания и теоретические, и практические одновременно, но важно понять то, откуда нам пришли такие знания, особенно то, что применялось на практике. Ведь в современном мире даже в дошкольном возрасте педагоги стараются использовать такие инновационные технологии, которые как раз и дают возможность  «потрогать» эти знания и понять всё.

**Список литературы**

1. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима [Текст] / Л. Винничук. - М. Просвещение, 2015. 308 с.
2. Всемирная история: В 24 т. Т. 6. римский период [Текст] / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. - Мн., 2016. 206 с.
3. Древний Рим. История. Быт. Культура. Из книг современных учёных. - М.: Академия, 2016. 1097 с.
4. История древнего мира. Кн. 3 Упадок древних обществ. [Текст] / Под ред. И.М. Дяконовова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2010. 231 с.