Жукова Елена Николаевна, учитель математики и информатики,

МОУ «Веневский ЦО№2» г. Венев Тульской области

**Статья на тему:**

**«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»**

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей.

В современной России одаренность признана стратегическим государственным ресурсом и одним из образовательных приоритетов, что закреплено в ряде принципиально важных документов: 2005 год – приоритетный национальный проект «Образование» (направление поддержки «Талантливая молодежь»); 2008 год – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 2010 год – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 2011 год – Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года; 2012 год – Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему; 2012 год – Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

Красной нитью через все эти документы прошла идея о том, что раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

В настоящее время существует несколько десятков теорий и концепций одаренности, но все они сходятся в том, что каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Многих из нас волнует вопрос – а как выявить одаренного ребенка?

**Как выявить одаренного ребенка - признаки одаренности**

* одаренный ребенок – это всегда творческая личность
* его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников
* такой ребенок поражает свежестью взгляда, неожиданностью выводов.
* эти дети весьма и весьма любознательны, они докапываются, разбирают, экспериментируют.
* живо интересуются всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений. Часто любят головоломки, ребусы, загадки. Их решения часто оригинальны и нестандартны. Им мало узнать ответ, они хотят знать, один ли он.
* одаренные дети проявляют выраженный интерес к определенным занятиям, предпочитают их всем остальным, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы
* им свойственны богатая фантазия и чувство юмора.
* этих детей отличают упорство и настойчивость в достижении цели.

**Так как же с ними работать?**

К огромному сожалению, программа нашей общеобразовательной школы настолько привязана к идее «всеобуча», когда независимо от способностей, каждый претендует на одинаковое внимание учителя.

При этом специалисты утверждают, что любой ребенок может стать одаренным, при условии, что с ним будут заниматься с самого раннего возраста. Поэтому работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы

И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

Можно выделить следующие **этапы работы с одаренными детьми:**

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках;

 во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

- создание условий для разностороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей.

Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках математики и информатики используются творческие задания, занимательные материалы и задачи. Так же я стараюсь использовать проектный метод, поскольку он предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе, предоставляя возможность совместной творческой работы учителя и учащегося. Есть вполне устоявшееся определение того, что проект - это «бросок мыслью в будущее». Иначе говоря, это идеальное представление конечного результата деятельности – «конечный продукт в уме», то, что будет достигаться, создаваться.

Предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» позволяют сделать проектную деятельность одной из ведущих форм обучения. В результате выполнения проекта у ребят автоматически формируется отношение к теоремам, формулам и компьютеру (и программам), как к исполнителям, то есть инструментам, с помощью которых можно решить поставленную задачу.

В основном реализуются научно-исследовательские и практико-ориентировочные краткосрочные проекты: «История одного открытия», «Виды уравнений и способы их решения», «Золотое сечение», «Замечательные точки треугольника», «Летопись открытий в мире чисел и фигур», «Последовательности и прогрессии в жизни», «Простые и сложные проценты», «Информация, кибернетика и математика», «Теория игр. Кубик Рубика», «Технологии будущего», «Новейшие компьютерные разработки», «Искусственный интеллект: миф или реальность?» и многие другие.

Ребятам нравится видеть результат собственного труда, возможность использовать множество самых разных подходов; так же постоянно работает самоконтроль и самоанализ, ученики приобретают опыт взаимодействия в творческом коллективе, формируют представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

Свои работы многие учащиеся с удовольствием размещают в электронных СМИ, реализующих проекты для одаренных детей.

Не менее важной работой с одаренными детьми является участие в различных конкурсах. Например, начиная с младших классов, выявляются учащиеся с высокой познавательной активностью и целеустремленностью. С этими учащимися проводятся занятия во внеурочное время, они активно участвуют в международной математической игре-конкурсе «Кенгуру». Если, участвуя в других дистанционных конкурсах, ответы легко можно найти в интернете, то здесь, помимо знаний, необходимы логическое мышление, смекалка и находчивость. И справляться со сложными заданиями могут только одаренные дети. Поэтому используем творческие задания, занимательные материалы и задачи, предлагаемые в конкурсах научно-исследовательских работ самых разных уровней и направлений: «История одного открытия», «Сетевичок», «Компьютерный мир», «Здоровое поколение» и другие.

Исследовательская деятельность учащихся способствует расширению их кругозора, умению работать самостоятельно, развитию грамотной речи; учит отстаивать свою точку зрения и в результате всего этого помогает школьникам лучше адаптироваться в обществе, стать более уверенными в себе.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются **олимпиады**. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней проводится в течение всего учебного года.

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. При индивидуальных и групповых занятиях с этими ребятами выработаны следующие правила:

- не навязывать учащимся свое понимание вопроса как единственно верное;

- не оставлять без внимания ни один вопрос учащихся, даже если на него нельзя ответить немедленно;

- не подменять мыслительную работу учащихся своими разъяснениями трудных вопросов.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Перед проведением школьного этапа олимпиады все участники замотивированы на достижение высоких результатов. С победителем ведется индивидуальная подготовка к олимпиаде. Основной метод подготовки к муниципальному этапу заключается в самостоятельном изучении информации и закрепление практикой.

Нужно сказать, что, если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно ознакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся на самой олимпиаде. Лучшие результаты обычно показывают те учащиеся, которые уже неоднократно участвовали в олимпиадах и знают, что их ожидает.

За годы систематической работы с одаренными детьми мои ученики неоднократно принимали участие в самых разных олимпиадах: математическая конкурс-игра «Кенгуру», математический конкурс «Эврика», дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок», всероссийская обзорная олимпиада «Портфель знаний», всероссийская викторина по информатике «ЭВМ для школьников», где становились лауреатами и победителями. Так же имеются победители школьных этапов, участники муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике.

Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы достичь намеченных результатов, нужно очень много работать, готовиться самостоятельно, в группе, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные. По итогам проектов, акций, конкурсов, выступлений всегда проводится их анализ, разбираются и ошибки, и выигрышные моменты.

Не могу не отметить, что нельзя достичь результатов, если считаться с личным временем. За все годы своей работы мы постоянно задействуем каникулы, субботы, а также праздничные дни.

За годы систематической работы с одаренными детьми имеются результаты в виде: победителей школьных этапов, участников и призеров муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике; победителя IV Тульского молодежного экономического конкурса инновационных проектов и идей; неоднократные участники международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок» и др.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во- вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться.

Заканчивая свое выступление, хотелось бы подчеркнуть, что заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть и всегда будут. И развивать их надо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом! Это один из факторов повышения качества образования.