Использование информационных технологий на уроках географии

     Применение компьютерной техники, мультимедийных средств, интерактивных обучающих программ даёт положительный эффект при изучении географии. Применение новых технологий, может сделать урок исключительно интересным, процесс учения увлекательным, наглядным, динамичным. Информационные технологии направлены не только на формирование знаний и умений, но и на выработку опыта самостоятельной творческой работы обучающихся.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках географии текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. В современных условиях главной задачей образования является не только получение обучающимися определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых информационных технологий.

В преподавании географии можно выделить несколько основных направлений использования новых информационных технологий.

1. Демонстрация учебных материалов.

      Как правило, главными наглядными пособиями на уроках географии являются настенные демонстрационные плакаты, схемы, географические карты. Эти средства обучения не могут в полной мере удовлетворить требований к современному уроку. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

      С помощью мультимедиа средств можно легко демонстрировать материалы, взятые из новых российских и зарубежных атласов, научных публикаций, Интернета. Компьютерная сеть помогает получить информацию в виде текста, звука, изображения или динамичной модели. Мультимедиа даёт возможность использовать фотографии, слайды, видеоматериалы, что помогает направить внимание обучающихся на важнейшие объекты и явления. Ещё до появления информационных технологий ученые определили, что «Люди запоминают 10% того, что они слышат, 30% того, что они видят, и 50% того, что они слышат и видят одновременно». Современные студенты выросли на телевизионных передачах и компьютерных играх, и приучены воспринимать зрительные образы, поэтому, материал, сопровождаемый красочными иллюстрациями и видеорядом, вызывает больший интерес и лучше усваивается.

1. Проверка знаний обучаемых

Для этого возможны различные подходы с применением информационных технологий:

* Использование собственных тестов с выводом на принтер;
* Использование контролирующих компьютерных программ, предназначенных для автоматизированной проверки знаний и умений (МУДЛ);
* Использование специализированных образовательных серверов Интернета, которые содержат разнообразные интерактивные тесты.
1. Самостоятельная работа обучающихся

Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении студентами учебного географического материала и создании конкретного продукта.    Студентам предлагается самим выбрать тему и идею проекта по наиболее актуальным и интересным вопросам изучаемых разделов географии. Для защиты проекта обучающиеся создают презентации с использованием программы «Power Point».

Привлечение обучающихся к созданию презентаций – это реализация творческих способностей и возможностей студентов. Защищая презентацию, обучающиеся приобретают опыт публичного выступления, что важно для современного человека. Работы обучающихся используются в дальнейшем для проведения уроков и внеклассной работы. Наиболее удачные проекты студенты защищают на научно практической конференции.

     Анализируя возможности использования информационных технологий для обобщения и систематизации знаний можно выделить три возможных направления их использования в изучении географии:

1. Компьютер как моделирующая среда в деловых играх.  Например, во время проведения уроков дискуссий, уроков-путешествий используются различные электронные справочники, энциклопедии.
2. Компьютер, как инструмент для обработки статистической информации.  Для решения задач по экономической географии, для статистической обработки и систематизации данных, обучающиеся используют возможности программы «Excel».
3. Компьютер, как источник информации, средство для выхода в Интернет. Во внеурочное время обучающиеся используют компьютер для получения информации через Интернет при подготовке докладов, сообщений, рефератов и учебных проектов, могут участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Внедрение информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования.

Применение информационных технологий надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формации обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием

Ни компьютер сам по себе, ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение.

 Использование информационных технологий на уроках географии, позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- повысить объем выполняемой работы на уроке;

- усовершенствовать контроль знаний;

- формировать навыки исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания обучающихся.