**Метод проектной деятельности в ДОУ**

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование **инновационных педагогических технологий** открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Особенностью **проектной** деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная** деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДОУ**, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Преимущества **проектного метода**:

Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

Повышает компетентность **педагога**;

Повышает качество образовательного процесса;

Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

Способствует развитию креативности и логического мышления.

**Метод проектов** полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Работа по **проектам** помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Реализация **проекта** осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела). Как следствие, **проектная** деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

**Метод проектов** соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку *«прожить»* тему в разных видах деятельности, усвоить больший объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Основной целью **проектного метода** в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию *(ведущая роль* ***педагога****)*

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации *(вместе с* ***педагогом****)*

Существуют и основные требования к использованию **метода проекта в детском саду**:

- в основе любого **проекта лежит проблема**, для решения которой требуется исследовательский поиск;

Обязательные составляющие **проекта**:

- детская самостоятельность (при поддержке **педагога**,

- сотворчество детей и взрослых;

- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;

- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы **проектов**:

1. исследовательско-творческие **проекты**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. ролево-игровые **проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3. информационно-практико-ориентированные **проекты**: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы *(оформление и дизайн группы, витражи и др.)*;

4. творческие **проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, *«Театральная неделя»*). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие **проекты**: *«Любимые игрушки»*, *«Азбука здоровья»* и др.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Поэтому в своей работе я использую метод проектной деятельности.

Особую **педагогическую значимость метода проекта я вижу в том**, что:

• Он, являясь **методом** практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

• Этот **метод основан**, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы **проектов** в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем;

• Участвуя в **проекте**, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. **Метод проекта** способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребенка.• Побуждает **педагогов** повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума.

• **Проект** - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Для реализации содержания этой работы в нашей группе используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Но эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым ребенком и родителем. Это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

По продолжительности я беру краткосрочные проекты (одно или несколько занятий, например «Такая разная одежда»), средней продолжительности (например, проект «В гостях у сказки») и долгосрочные (например, проект «Малыши-крепыши»).

Таким образом, используя в своей работе метод проектов, я убедилась, что этот метод актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, я могу отметить, что организованная по ней жизнедеятельность в группе позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.